FRAMGÅNGSRIKA STRATEGIER I FÖRSKOLAN I MÖTET MED BARN MED DIAGNOSEN AUTISM

En intervjustudie om förskollärarens erfarenheter

Linda Ekelund & Åsa Timonen
SAMMANFATTNING

Mälardalens högskola
Akademin för utbildning, kultur och kommunikation
Självständigt arbete i specialpedagogik - specialpedagog, 15 högskolepoäng

SAMMANFATTNING

Författare: Åsa Timonen och Linda Ekelund
Titel: Framgångsrika strategier i förskolan i mötet med barn med diagnosen autism. En intervjustudie om förskollärares erfarenheter.
År: 2016 Antal sidor: 47

Syftet med vår studie var att beskriva och analysera pedagogiska insatser som används av några yrkesverksamma pedagoger i förskolan när det handlar om att möta barn i behov av särskilt stöd med fokus på barn med AST. AST är en förkortning på Autism Spectrum Tillstånd och är ett samlingsnamn för flera olika diagnoser/tillstånd som kännetecknas av begränsningar när det gäller samspel, kommunikation och föreställningsförmåga. Vi ville undersöka pedagogers egna erfarenheter i mötet med autistiska barn och vilka strategier de ansåg framgångsrika. Studien omfattar 13 pedagoger i två undersökta kommuner i Sverige. Studiens teoretiska referensram utgår från ett sociokulturellt perspektiv och har en kvalitativ ansats. Vi har använt oss av kvalitativa intervjuer.

Resultatet visar att pedagogerna anser att det är viktigt att ha en medvetenhet om hur man bemöter barn med AST. De använder sig av konkreta material som bilder och bildschema.

Vår slutsats är att den mest framgångsrika strategin är att använda sig av sig själv som verktyg genom ett förhållningssätt där alla barn blir bemötta efter sin egen förmåga. Pedagogerna är ej uppdaterade på aktuell forskning som visar att kommunikation och lek är framgångsrika strategier i mötet med barn med AST.

Nyckelord: förskolan, framgångsrika strategier, samspel, AST, specialpedagog
| Handledning          | Personligt intresse       | Pedagogens roll       | Framgång
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RESULTAT</td>
<td>Etiska övervägande</td>
<td>Dataanalys</td>
<td>Urval av informanter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Metodval</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Genomförande och ansvarsfördelning</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Urval av informanter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Dataanalys</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Etiska överväganden</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Våra roller</td>
</tr>
<tr>
<td>METOD</td>
<td></td>
<td></td>
<td>RESULTAT</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Hur bemöter informanterna barn med AST?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Olika barn olika behov</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Framgångsrika strategier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Pedagogens roll</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Förhållningssätt</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Personligt intresse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Handledning</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>BAKGRUND</th>
<th>Inledning</th>
<th>Historiskt perspektiv</th>
<th>Syfte</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Frågeställningar</td>
<td>TEORETISK REFERENSRAM</td>
<td>Olika professioners syn på arbetet med barn i behov av särskilt stöd</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Tidigare forskning</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Vilka ses som barn i behov av särskilt stöd?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Vad kan AST innebära?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Lekens betydelse för barn i förskoleåldern</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Lek som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Inkludering som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Kamratförmedlade strategier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Tre beforskade strategier i mötet med barn med AST</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Alternativ kommunikation som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Beskrivning av olika behandlingsprogram</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>METOD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Metodval</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Innehåll</th>
<th>----------------------------</th>
<th>----------------------------</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>BAKGRUND</td>
<td>Inledning</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Historiskt perspektiv</td>
<td>Syfte</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Frågeställningar</td>
<td>TEORETISK REFERENSRAM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Olika professioners syn på arbetet med barn i behov av särskilt stöd</td>
<td>Tidigare forskning</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vilka ses som barn i behov av särskilt stöd?</td>
<td>Vad kan AST innebära?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lekens betydelse för barn i förskoleåldern</td>
<td>Pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lek som strategi</td>
<td>Inkludering som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kamratförmedlade strategier</td>
<td>Tre beforskade strategier i mötet med barn med AST</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Alternativ kommunikation som strategi</td>
<td>Beskrivning av olika behandlingsprogram</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METOD</td>
<td>Metodval</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Genomförande och ansvarsfördelning</td>
<td>Urval av informanter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dataanalys</td>
<td>Etiska överväganden</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Våra roller</td>
<td>RESULTAT</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hur bemöter informanterna barn med AST?</td>
<td>Olika barn olika behov</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Framgångsrika strategier</td>
<td>Pedagogens roll</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Förhållningssätt</td>
<td>Personligt intresse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Handledning</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Page</th>
<th>Section</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>BAKGRUND</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Inledning</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Historiskt perspektiv</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Syfte</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Frågeställningar</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>TEORETISK REFERENSRAM</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Olika professioners syn på arbetet med barn i behov av särskilt stöd</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Tidigare forskning</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Vilka ses som barn i behov av särskilt stöd?</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Vad kan AST innebära?</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Lekens betydelse för barn i förskoleåldern</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Lek som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Inkludering som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Kamratförmedlade strategier</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Tre beforskade strategier i mötet med barn med AST</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Alternativ kommunikation som strategi</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Beskrivning av olika behandlingsprogram</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>METOD</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Metodval</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Genomförande och ansvarsfördelning</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Urval av informanter</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Dataanalys</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Etiska överväganden</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Våra roller</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>RESULTAT</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Hur bemöter informanterna barn med AST?</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Olika barn olika behov</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Framgångsrika strategier</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Pedagogens roll</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Förhållningssätt</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Personligt intresse</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Handledning</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BAKGRUND
Vi är båda förskollärare med lång erfarenhet från kommunal förskoleverksamhet och har således arbetat med barn i behov av särskilt stöd. När vi påbörjade termin fem på Specialpedagogprogrammet fann vi ett gemensamt intresse i att lära oss mer och fördjupa oss inom området autism och barn i behov av särskilt stöd genom kursen Sociala samspelsprocesser vid Mälardalens Högskola våren 2015. I en litteraturfördjupning undersökte vi vad forskningen anser är framgångsrika pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd i förskolan exempelvis barn med autismspektrumtillstånd, (AST). Detta blev vår inriktning på vårt examensarbete som omfattar den här studien.

Inledning
I Läroplan för förskolan, (Lpfö 98, reviderad 2010) framgår att:
Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt (s.5).

humoristiska i sitt samspel tillsammans med barnen så går det igen i barnens agerande mot varandra. Pedagogerna blir goda förebilder och deras agerande blir på så vis en modell för inlärning, som också barnen kan ta efter i verksamheten i förskolan. Nu är vi utifrån de här aspekterna intresserade av hur pedagogerna i verksamheten i förskolan ser på att möta barn med AST och av att lyssna till pedagogernas erfarenheter.

I dagens förskolor finns ett tydligt uppdrag kopplat till alla barns rätt till utveckling och lärande och där leken tillskrivs att ha stor betydelse för att stimulera barns lärande och utveckling. Vi kommer därför bland annat att lyfta fram teorier om samspel och lek i avsnittet om tidigare forskning och studier om lärande och erfarenheter.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling ska prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem (Lpfö, 98/10 s.6).

Det var inte mer än några årtionden sedan som uppfattningen var att barn med AST inte var förmöga att leka och att det inte sågs som en framgångsrik strategi att arbeta med lek som tillvägagångssätt. Pedagoger i förskolan blev avrådda från att prova lek (Wetso, 2015). Idag har uppfattningen svängt och lek som kommunikativ strategi förespråkas även för barn med AST.

Historiskt perspektiv
1973 startades föreningen Psykotiska barn i Sverige, idag heter föreningen Autism - och Aspergerförbundet. Föreningen startades av föräldrar till barn med de diagnoser vi idag kallar autism och asperger och syftet var att stötta föräldrar och att ordna utbildningar för personal för att på bästa sätt möta barnens svårigheter (Calissendorf & Jansson, 2013). Synen på dessa barn då var bl.a. att autism orsakades av känslomässiga föräldrar, så kallade kylskåpsmammor och att fenomenet bara uppstod i västvärlden och att barnen själva valt att dra sig undan från en ondskefull värld (a.a.). Vidare beskriver författarna ett samhälle utan resurser att bemöta dessa barn och det fanns heller inga skolor eller skolformer som kunde ta sig an dessa barn. Synen på barnens möjligheter till lärande och utveckling var låg och uppfattningen var ofta: “det är ingen idé, de här barnen kan ändå inte lära sig” (Calissendorff & Jansson 2013, s.7). En vanlig syn på dessa barn var att de kunde men inte ville kommunicera med omvärlden (a.a.).

Hur ser det ut i förskolan idag? Har nyare forskning om kommunikation och bemötande av barn med AST nått ut? Utifrån en öppen men nyfiken hållning vill vi ta oss an studien för att undersöka förutsättningar i förskolan och hur pedagoger själva ser på utmaningen att möta dessa barn med AST.

**Syfte**

Studiens syfte är att beskriva och analysera pedagogiska insatser, som används av några yrkesverksamma pedagoger, för barn i behov av särskilt stöd med fokus på barn med AST i förskolan.

Vi kommer genomgående att använda oss av ordet pedagoger i resultat och diskussion. Vi har för vår studie intervjuat både förskollärare och barnskötare och vi använder pedagoger som ett samlingsbegrepp.

**Frågeställningar**

- Hur bemöter pedagogerna barn med AST?
- Vad anser de är framgångsrika pedagogiska strategier för att bemöta barn i behov av särskilt stöd och barn med AST?
- Hur har de kommit fram till att det är dessa som är de mest framgångsrika?
TEORETISK REFERENSRAM


Området omfattas av en hel del forskning och några forskningsarbeten som belyser detta är de som vi här tar upp i vårt avsnitt om teoretisk referensram.
Olika professioners syn på arbetet med barn i behov av särskilt stöd

Lindqvist, Nilholm, Almqvist och Wetso (2011) har i sin studie undersökt hur personal och rektorer i en svensk kommun ser på sitt eget och andras inflytande, påverkan och kompetens i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Detta var en studie som omfattade all personal inom förskola och skola (ca 1300) och deras syn på det specialpedagogiska arbetet i den egna verksamheten. Förskollärare, grund- och ämneslärare samt speciallärare och specialpedagoger besvarade deras enkät. Resultatet visar att förskollärare är den kategori av pedagoger som anser att de ska ha störst inflytande över de pedagogiska frågorna och didaktiken när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Därför anses de bättre kunna svara mot de barnens behov, för att de ser ansvaret för att möta alla barn, inklusive barn i behov av särskilt stöd, och på så vis “äger” de pedagogiken/didaktiken. I studien visar det sig vara förskollärare och förskolechefer som har en mer öppen och positiv syn på att ta ansvaret för inkludering, till skillnad från övriga yrkesgrupper i studien vill de verka för inkludering och delat ansvar för alla barn. Forskarna reflekterar i sin diskussion över om det kan ha att göra med att förskolans styrdokument, Lpfö98 är inriktad på sociala mål där leken är central. Leken anses vara en socialiserande aktivitet där samspelet och turtagande tränas. Lekens funktion återkommer vi till längre fram i vår text. Resultatet i studien visar att specialpedagoger i förskolan arbetar nästan uteslutande med att handleda och samtala om personalens arbetssätt och attityder i relation till barn i behov av särskilt stöd. Detta skiljer sig från vilken syn andra lärargrupper har, exempelvis ämneslärare. De anger att de hellre väljer att lägga ansvaret för att hantera barn i behov av särskilt stöd på speciallärare/specialpedagog, istället för att de genom handledning av specialpedagog själva tar ansvaret.

Tidigare forskning

Vilka ses som barn i behov av särskilt stöd?

Vilka barn är det då vi talar om när vi nämner de barn som vi i förskolan möter och kallar barn i behov av särskilt stöd? Om vi ska beskriva Lindqvists (2011) syn på vilka barn som kan benämnas barn i behov av särskilt stöd, så menar hon att det är en komplicerad definition och beskriver det som att det kan ses som ett barn i behov av någon form av särskilt stöd i sin vardag i förskolan. Det kan handla om tillfälligt stöd eller ett mer långsiktigt behov av stöd. I förskolans styrdokument, Läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) finns ett tydligt uppdrag till förskolan genom kravet att forma en verksamhet som är anpassad för alla enskilda individer och utformad så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. ”De barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få det med hänsyn till sina egna behov och förutsättningar” (Lpfö 98/10, s.5). Lindqvist (2011) hänvisar också till Skolverket som beskriver att förskolan har ett viktigt uppdrag genom att tidigt arbeta förebyggande så att man kan fånga upp de barn som senare riskerar att hamna i svårigheter när de möter kunskapskraven i skolans värld. Hellström (2003) beskriver barn i behov av särskilt stöd som ett svårdefinierat begrepp eftersom det kan handla om så många olika problem för ett barn. Författaren menar att det kan röra sig om allt från funktionshinder och utvecklingsavvikelser till känslomässiga svårigheter eller barn som far illa eller lever i utsatta familjer (Hellström 2003).

Vad kan AST innebära?


Även Lundholm-Hedvall (2014) beskriver särskilda drag för dessa barn och menar att de ofta har en försämrad social kompetens, använder sig av ett repetitivt beteende och ofta har

Lekens betydelse för barn i förskoleåldern


Pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd

Lek som strategi

Lantz, Nelson och Loftin (2004) beskriver i sin studie hur lärarna i klassrummen allt oftare ställs inför olika utmaningar i mötet med barn med AST. De anser att leken är en viktig del i barns utveckling men det är sällan som pedagoger använder sig av lekens färdigheter när de utformar arbetsprogram för barn med AST. För att förbättra och utveckla leken för dessa barn framhåller forskarna en metod för lek som de kallar Integrated Play Group (IPG) som är utarbetad utifrån Vygotskis teorier om den proximala utvecklingszonen, att barnet kan utföra en uppgift som de tidigare inte kunnat med hjälp och vägledning av en jämlig eller en vuxen. Det primära i IPG är att förbättra de sociala och symboliska lekfärdigheterna för barn med AST mellan tre- elva år. Modellen lägger stor vikt vid att utveckla barnens lust för att leka och samspela med andra förutom att ägna sig åt svårigheterna med lek som barn inom AST kan ha. Även om detta är en single case studie så kunde ändå författarna se fördelar med IPG. Barnet med AST utvecklade det sociala samspelet tillsammans med jämnåriga till att bli mer frequent och mer sammanhängande än innan IPG. Barnet tillägnade sig ett förbättrat socialt språk och en bättre kvalitet i sin lek. Barnet började oftare använda sig av låtsas och symbol- lek och barnet tillägnade sig en större lekrepertoar och utvecklade vänskap med sina typiskt utvecklade jämliga. IPG bidrar även till att de typiskt utvecklade barnen tillägnar sig en bättre
medvetenhet och en större tolerans för barn med funktionsnedsättningar. De utvecklar även empati och en omtäcksamhet till barn som är annorlunda än de själva. Till sist utvecklar de vänskap till dessa barn och tillägnar sig en förbättrad självkänsla. (a.a.)

Inkludering som strategi


Kamratförmedlade strategier

Tre beforskade strategier i mötet med barn med AST
Även om barn med AST ges möjlighet till spontan interaktion med barn i sin egen ålder visar forskning på att de ofta misslyckas med att delta i dessa aktiviteter trots att dessa kan vara vär anpassade för dem att öva sig på. Mahoney och Wheedan (1999) beskriver en pedagogisk metod som i korthet kan beskrivas som en metod där pedagogerna ger barnen instruktionella riktlinjer i den dagliga verksamheten för att leda barnen i de aktiviteter som pågår.


Dawson et al. (2009), har utfört en kontrollerad, slumpmässig studie i syfte att utvärdera effekten av Early Start Denver Model (ESDM), som är en omfattande utvecklings och beteende-intervention för att förbättra utfallet för barn mellan ett-två år med AST. Deras hypotes innan studien genomfördes var att tidiga interventioner borde resultera i betydande förbättringar i kognitiva förmågor hos små barn med AST. Försöket gjordes under två år med 48 barn mellan 18-30 månader. De delades slumpmässigt in i två grupper. Metoderna som används i ESDM är: Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) som är en semistrukturerad standardiserad observation, Mullen Scales of Early Learning (MSEL) som är ett standardiserat utvecklingstest som används på barn från dem är nyfödda till dem är 68 månader, Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) som är en metod för föräldraintervju och slutligen Repetetive Behavior Scale (RBS), som är ett frågeformulär till föräldrar. ESDM-gruppen försågs med interventioner utförda av utbildade terapeuter två timmar/dag, två gånger om dagen, fem dagar i veckan under två år. Efter två års interventioner visade de barn som erhållit ESDM på signifikanta förbättringar i sin IQ, sitt adaptiva beteende och sin diagnos-status jämfört med den andra gruppen barn. De kommunikativa förmågorna förbättrades och det visade sig i en ökning i mottagande och expressivt tal på MSEL och VABS-skalan. Barnen i ESDM-gruppen visade även på signifikanta förbättringar i övergripande adaptiva beteenden, kommunikation, vardagliga färdigheter och motoriska

**Alternativ kommunikation som strategi**


Slutsatserna som Trembath et al. (2009) drar är att en inkludering för förskolebarn med AST innebär en långsiktig delaktighet i utvecklingen av den sociala kompetensen, deras tillgänglighet till en inkluderande utbildning senare i barndomen och för deras självständighet och val senare i livet. Resultaten visar att barn utan funktionsnedsättningar kan agera som agenter av intervention i en inkluderande miljö, att uppmuntra och stötta den kommunikativa utvecklingen för deras klasskamrater med AST. Den inledande ökningen i kommunikation för
de tre barn som ingick i studien visar på betydelsen av att erbjuda kommunikativt stöd som är relevant och effektivt tvärs över olika aktiviteter och samtalspartners (Trembath et al. 2009).

Beskrivning av olika behandlingsprogram

möjlighet att utvecklas genom att interagera med andra barn men också genom interaktiva lärartekniker som inövad imitation.

Lärarna agerar till exempel som barnens “prompter” i dessa övningssituationer och följer barnen i deras lek för att förstärka barnens engagemang i de sociala relationer som uppstår i leken. Som prompt styr läraren barnet till att agera på ett funktionellt sätt. Läraren kan också imitera barnets “göranden” t.ex. som att rulla en boll direkt efter att barnet själv har gjort det. Dessa arbetssätt används i de dagliga aktiviteterna snarare än vid styrda inläerningsstillfällen för att ge läraren möjlighet att följa barnet snarare än att kräva att barnet svarar på en begäran från den vuxne. Flera positiva effekter har rapporterats av lärare som använder dessa metoder och de lyfter framförallt fram att barnen utvecklar sin förmåga att själva be om hjälp, att hålla ögonkontakt med andra och sin motorik. Framförallt utvecklas dessa förmågor enligt lärarna av att de imiterar andras lek. Även om forskare har kommit fram till att dessa beteendeprogram utvecklar barnens sociala och kommunikativa förmågor finns ingen forskning som med säkerhet kan påvisa att förändringarna i beteendet är bestående, men man är överens om att dessa metoder verkar lovande för att förbättra dessa beteenden.


- Time Delay, där läraren agerar prompt genom att använda ord som förstärker det som sker.
- Conutingent imitation, där läraren imiterar det barnen gör.
- Environmental imitation, där miljön i förväg arrangeras för att “tvinga” in barnet i en social interaktion.

Dessa korta beskrivningar visar på att des här metoderna inte passar för alla individer med AST utan behöver anpassas efter de olika individuella förutsättningar som barnen har (Hwang & Hughes, 2000).
METOD
Nedan kommer vi att beskriva hur vi gått tillväga i studien. Först om metodval och vilken datainsamlingsmetod vi valt, om urvalet av informanter, datainsamlingen och hur materialet bearbetats och analyserats.

Metodval

Genomförande och ansvarsfördeelning
Genomläsning av transkriptioner gjorde vi var och en men också av varandras texter. Genom det förfarandet kunde vi få en uppfattning om datamaterialet i sin helhet. Det var viktigt att gemensamt analysera datamaterialet så att vi var överens om vilka teman och tolkningar/ bilder som framträdde. En fördjupad analys av datamaterialet och slutförande av resultat och diskussion genomfördes i april och maj. Under arbetets gång har vi haft intensiv kontakt med varandra.

Urval av informanter

Dataanalys

Steg 3 jämförelse: Därefter jämförer vi de olika passagerna och vi försökte finna likheter och skillnader i materialet. Det primära målet är att urskilja variation eller skillnader mellan uppfattningar, och för att kunna göra detta bör forskaren också leta efter likheter.

Steg 4 Gruppering: I detta steg grupperades de skillnader och olikheterna vi funnit för att försöka relatera dem till varandra och finna passande kategorier att dela upp dem i. Steg 5

Etiska överväganden

Våra roller
För vår egen del tror vi att det handlar om att vi måste inta ett utifrånperspektiv och försöka att neutralisera och hålla undan egna värderingar och erfarenheter. Att vi är professionella i vår student och forskarroll när vi möter våra informanter och att vi inte går in i den bekanta rollen som förskollärare/specialpedagog. Fokus måste ligga på att lyssna in deras uppfattningar och att tolkningar av data ska ske i ett senare skede. Att ställa uppföljningsfrågor blir viktigt för att få fram just vad de avser med sina beskrivningar och uttalanden i utsagor.
RESULTAT
Här presenteras intervjustudiens resultat utifrån syftet att beskriva och analysera pedagogiska insatser, som används av några yrkesverksamma pedagoger, för barn i behov av särskilt stöd med fokus på barn med AST i förskolan.
I resultatdelen anges informanterna som nummer 1-13.

Resultatet redovisas med utgångspunkt från studiens tre frågeställningar.

- Hur bemöter informanterna barn med AST?
- Framgångsrika strategier
- Hur har de kommit fram till dessa strategier?

Efter genomläsning av materialet kunde vi urskilja elva övergripande teman som vi presenterar i vårt resultat. Under varje övergripande tema kommer vi även att redovisa underteman.

Hur bemöter informanterna barn med AST?

Olika barn olika behov
Elva av de tretton intervjuade pedagogerna talar om vikten av att se alla barns olika behov. De benämner olikheterna på olika sätt. En informant uttrycker att delaktighet är viktigt “dom ska ju också få vara delaktiga och få vara med fast på sitt sätt” (13).

En informant lyfter fram att “egentligen så tänker jag inte annorlunda mot någon man ska alltid möta alla barn med respekt men sen så har ju alla barn olika förutsättningar så är det ju” (2) och en informant uttrycker sig på ett liknande sätt.

Nej jag tänker nog inte annorlunda men jag måste se det lite annorlunda för om det inte funkar så måste jag fundera på varför det inte funkar och vad ska jag kunna göra bättre om det blev tokigt för det blir mer synbart med dom barnen som behöver lite extra när det inte fungerar (7).

En informant nämner vikten av hur pedagoger bemöter barnen, och uttrycker att “man ska bemöta barnet, kanske beroende på deras behov och sen så bemöter jag alla barn likadant men någon kanske behöver lite extra”(10). Ytterligare en pedagog beskriver förhållningssätt när det kommer till att möta olikheter som att det är viktigt att ha ett gemensamt förhållningssätt “att möta alla barn för vad de är, tänker jag”(8).
Två av de intervjuade pedagogerna skiljer sig i sina uttalanden om hur de tänker omkring att bemöta barn med AST. En informant uttrycker “då får man ju försöka se det som att det som är bra för de här barnen är bra för alla barn”(11) och en att “det är ju lättare för oss med ett barn med diagnos. För att då veta vad det är man... för att få lite tips och råd utifrån, vad det är”(2).

**Övergripande tema:** Olika barn olika behov. **Underteman:** Delaktighet, Möta alla barn med respekt, Möta alla barn för det dom är.

**Framgångsrika strategier**

**Pedagogens roll**

Samtliga informanter talar om pedagogens roll som en framgångsrik strategi. Detta uttrycker de på olika sätt, exempelvis som ett lugnt bemötande och de beskriver lugnet på olika sätt. En pedagog talar om att vara lugn i motsats till att visa ilska och aggression “men att vara arg och irriterad det fungerar ju inte med något barn men att vara lugn det är ju det som fungerar”(7). En informant beskriver lugnet som att det är viktigt hur pedagogerna förhåller sig till barnet, att vara lugn och vänta in barnet “inte stressa, inte jalla, jalla! Ta det lugnt och låta hen få ta tid på sig” (5). En informant beskriver ”för jag ser faktiskt att det ger resultat, att man ser att det gagnar barnet så då tänker jag att då får man hålla i det där och försöka testa det om man ser att det höjer barnet och höja snäppet om man ser att barnet klarar av nästa nivå” (11). En annan aspekt på pedagogernas förhållningssätt som beskrivs i intervjuerna är att vara närvarande i bemötandet av barnen. En pedagog beskriver närvaron på ett abstrakt sätt utifrån sin egen personlighet och beskriver sin närvaro som en närvarande observatör. Hon deltar inte i leken som en aktiv deltagare, den fysiska och mentala närvaron blir tillräcklig för att hjälpa till och styra barnet.

... man får vara väldigt närvarande och det är väl så som jag är, jag är väldigt närvarande. Att man är närvarande i leken, att man är. Så var det ju idag, det var lite stökig lek i lekhallen bara att man går in och sätter sig i rummet, man behöver inte vara med men att man är närvarande så kan man hjälpa till och styra (13).
Den andra pedagogen beskriver konkret hur hon tar sig an barnet “jag försöker gå ner på barnets nivå, vara nära, är bredvid eller framför, för samtal eller jag tar på barnet, ja så att barnet känner att jag finns” (8).

**Övergripande tema: Pedagogens roll. Underteman: Lugn, Inte arg, Ge tid, Närvarande pedagog, Anpassa sig, Tänka om, Flexibel, Öppen, Ändra sig.**

**Ärende:**

**Förhållningssätt**

Förhållningssätt anser sju av tretton pedagoger som viktigt och då lyfter de fram Vikten av att “man måste vara lyhörd, man måste vara extremt lyhörd och man måste kunna se” (10). En informant nämner inkännandet som viktigt och uttrycker “att man kan känna att man har det här inkännandet. Att man känner av stämningen eller känner av sinnesstämnings hos barnen och hur man hanterar det” (6). En talar om att läsa av barnet “man får vara duktig på att läsa av, man kanske inte kan sitta i en samling på trettio minuter, orkar man tio så är väl det bra”(7).

**Övergripande tema: Förhållningssätt. Underteman: Lyhörd, Läsa av, Känna av, Lyssna in, Ta in, Fånga barnets intresse.**

**Personligt intresse**


En informant beskriver ”sen är jag väldigt nyfiken på att försöka förstå barnet, men jag är så intresserad av hur dom upplever världen”(8). Även informant 9 benämner det personliga intresset “jag tror att du måste ha ett intresse av olikheter, att man är lite nyfiken på det annorlunda. Och ska jag vara riktigt ärlig så så har jag väl alltid och hela min personlighet har varit att jag är intresserad av dom som kanske behöver lite extra och lite mer stöd”.

23
**Övergripande tema:** Personligt intresse. **Undertema:** Nyfiken, Intresserad av olikheter.

**Handledning**
Samtliga pedagoger nämner handledning och stöd från specialpedagog som en framgångsrik strategi. En informant uttrycker: “Sen har vi ju också haft handledning med specialpedagog och det är ju där man lär sig saker, det är ju så man lär sig helt enkelt” (9). En annan pedagog “under åren som vi har jobbat så har vi dels haft handledning och det har legat på kvällstid så hela arbetslaget har suttit i handledning med specialpedagogen och vi har pratat om hur vi kan förhålla oss, till vidare utveckling för barnet och för barnets bästa” (8). Två andra pedagoger beskriver “sen får man ju stöd och handledning genom att specialpedagogen är här. Så har specialpedagogen kommit en gång i månaden och varit med i [barn]gruppen. Sedan har vi haft handledning var sjätte vecka hela arbetslaget” (7) och:


**Övergripande tema:** Handledning. **Undertema:** Specialpedagog handleder arbetslaget, Specialpedagog observerar i barngruppen, Samarbete med habiliteringen.

**Föräldrasamverkan**
Tolv av de tretton intervjuade pedagogerna uttalar att föräldrasamverkan är en framgångsrik strategi. Att skapa förtroende, att ha en god och nära kommunikation och att föräldrarna ska känna sig trygga. Enligt en utsaga från en informant: “Det är en viktig och stor bit naturligtvis, för föräldrarna är ju föräldrarna och dom behöver ju få förtroende för en och att dom är med på barnets bästa... sen uttrycker många föräldrar genom åren att dom är väldigt nöjda och det ger ju feedback till en själv att man gör ett bra jobb” (9).

En pedagog lyfter framvikten av att ha med sig föräldrarna på det här viset: “Det är jätteviktigt att ha med sig föräldrarna i det här arbetet som vi gör för har vi inte det då kommer vi inte att lyckas och nå framgång. Det handlar om att skapa ett förtroende, lyssna in föräldrarnas önskan och behov och vi får vara väldigt tillmötesgående” (8). Ytterligare en pedagog nämner “de måste bli det [trygga] för att det ska bli bra, för känner dom sig trygga då
blir allting tryggt” (13). En av pedagogerna uttalar sig om att samverkan skulle vara framgångsrikt om det fungerade bättre: “sen skulle det ju underlätta om man hade ett bättre samarbete med föräldrarna. Då skulle hen komma längre i sin utveckling” (5).


Miljöns utformning

Flera av pedagogerna nämner tydlighet som en viktig strategi i mötet med barn med AST. Sju av tretton pedagoger beskriver en tydlighet i rutinerna när man utformar sin pedagogiska miljö som en strategi. Det kan handla om att barnet har samma plats vid matbordet varje dag eller att barnet har införlivat vad som händer innan man går ut på gården. En informant uttryckte: “oftast som nu när vi ska gå ut så vet hon ju rutinerna. Det har funkt bra, hon vet att vi går på toa, att vi klär på oss, sedan går vi ut” (3). En annan pedagog beskriver “dom flesta barn behöver nog struktur på dagen, att veta det här har vi tänkt oss, lite av ramar lite av förutsättningar och förväntningar” (12).

Samtliga pedagoger benämner bilder som ett konkret material de använder. De använder bilderna för att strukturera och förtydliga barnets dagliga rutiner i form av bildschema. En pedagog beskriver “hen behöver veta kanske vad vi ska göra att först gör vi det här och sedan det här, tydliggör helt enkelt hur dagen ser ut, sådant som går automatiskt för många barn”. En informant yttrar sig om “man har bilder på väggen eller en bok så kan man alltid återkomma till det det här vet du, det här ska vi göra idag och här kan vi titta och barnet vet självt att här kan jag gå och titta, vad är det nu vi har gjort?” (12). En tredje informant förklarar användningen av bildschema:
Ja scheman för hur barn som har svårt att förstå vad det är som ska hända, vad ställs det för krav på mig då kan man tala om till exempel med bilder att såhär kommer din dag att se ut och då sätter man en bild på att nu ska vi ha lek och sen är det på samling och sen är det kanske en bild på att gå ut och då är det väldigt tydligt för barnet. (8).

**Övergripande tema: Miljö. Underta: Fysisk miljö, Pedagogisk miljö, Bilder, Struktur och Tydlighet i rutiner.**

**Kommunikation**
Tre pedagoger nämner tydlighet i kommunikationen som en strategi. En pedagog beskriver det som att: “Tydlighet med vissa barn är väl att man kanske inte använder så många ord, att man är ganska vad ska jag säga fyrkantig” (9) och en annan “att du faktiskt måste vara väldigt tydlig när du pratar med barnen” (11).


**Övergripande tema: Kommunikation. Underta: Muntlig kommunikation, Bildkommunikation, Stödtecken, Tydlighet, Peckkarta.**

**Arbetslag**
Fem pedagoger nämner arbetslaget som en strategi. De beskriver vikten av att arbeta mot samma mål, att göra lika, att delge varandra och att utbyta erfarenheter beskriver en pedagog: “Att man har varandra att man är ett arbetslag där man har styrkan, skulle jag jobba ensam då skulle jag in te kunna allt det jag kan idag, för man lär ju av varandra” (9). En pedagog beskriver “vi lär oss ju saker hela tiden i arbetslagen och vi diskuterar saker, man läser, man pratar det är väl därav man lär sig, man är ett arbetslag och pratar... det är ju en process och en lärdom” (9). Om erfarenheter yttrar sig en pedagog “så självklart, jag har ju haft fördelen att
jobba tillsammans med mina kollegor i många år så tillsammans gör vi ett bra jobb, vi strävar åt samma håll, för barnets bästa för barnets utveckling, det är det vi vill och då blir det bra” (8).

**Övergripande tema:** Arbetslag. **Undertema:** Göra lika, Delge varandra, Lära sig under tiden genom diskussioner, Samtala, Prata, Lära av varandra.

Hur har de kommit fram till att dessa strategier är de mest användbara och framgångsrika?

**Beprövad erfarenhet**

Tre pedagoger anger beprövad erfarenhet och diskussioner i arbetslaget som framgångsrika strategier: “jag fick ta tillvara på det som jag hade i ryggsäcken” (10) och “ja och sen att vi har diskuterat det i arbetslaget och jobbat utifrån det lång tid och sett att det fungerar”(7). ”och det är klart man gått på sina nitar men man lär sig ju av dem också” (11).

**Övergripande tema:** Beprövad erfarenhet. **Undertema:** Diskussion, Ta reda på vilka resurser barnet haft, Se barnets framsteg.

**Samlad kompetens**
Åtta av de tretton pedagogerna beskriver samlad kompetens i form av olika yrkesprofessioners kunskaper som en framgångsrik strategi. “jag tror att det är nåt som man har lärt sig genom åren i och med de här diskussionerna från specialpedagoger, logopeder, sjukgymnast alltså all samlad kompetens och vidare diskussioner” (8).

**Övergripande tema:** Samlad kompetens. **Undertema:** Diskussioner, Reflektioner, Olika yrkesprofessioners kunskaper
Utbildning och kunskap
Tre av pedagogerna talar också om vikten att ha kunskap kring de här barnen. De nämner då bl.a. att få möjlighet att gå fortbildning, läsa litteratur och gå kurser som handlar om barn med AST.

Sen har jag ju också gått en utbildning, det var centralt skolstöd som ordnade en utbildning. Där var det mycket att man fick lära sig om olika utvecklingsstörningar och hur man skulle tänka och gå tillväga och tänka på det här med att använda sig av bilder och vara allt det här som jag har pratat om så det känner jag är jättebra, det känner jag att vi får verkligen resurser (13).

DISKUSSION

Resultatdiskussion

Pedagogens roll


Framgångsrika strategier


Vi tolkar det som att informanten menar att det är viktigt att alla inblandade parter runt barnet strävar åt samma håll och använder sig av liknande metoder för att hjälpa barnet att utvecklas på bästa sätt. En strategi och ett resultat som framkommer i vår studie är det personliga intresset. De pedagoger som nämner det beskriver det på olika sätt, utifrån sin egen nyfikenhet eller utifrån hur andra pedagoger reagerar när de möter barnen med AST. Detta är inget vi funnit i forskningen, vi reflekterar över om det är så på grund av att det är ett abstrakt ämne att forska på? De pedagoger som lyfter upp det i samtalen verkar dock anse och ha en stark känsla av att det är viktigt, de beskriver att de utför sitt arbete på ett bättre sätt än om de inte hade haft det personliga intresset.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att de intervjuade pedagogerna beskriver att det är viktigt att ha en medvetenhet om hur man bemöter barn med AST och att den mest framgångsrika strategin är att använda sig själv som verktyg genom ett förhållningssätt där alla barn bemöts efter sin egen förmåga.

**Hur har de kommit fram till dessa strategier?**

Det är ingen av pedagogerna som nämner evidensbaserad forskning (Vakil et al., 2008) eller att de arbetar uteftre det. Pedagogernas kunskaper inom AST bygger till stor del på


**Metoddiskussion**


**Fortsatt forskning**

Eftersom vi har genomfört en intervjustudie föreslår vi till fortsatt forskning att en studie genomförs där man observerar pedagoger och barn i verksamheten på förskolan. I vår intervjustudie har vi fått ta del av pedagogernas uppfattningar och tankar om vad de anser är framgångsrika strategier i mötet med barn med AST. Vi anser att det vore intressant att ha fått ta del av deras verklighet ute på fältet genom att observera pedagogerna i den dagliga verksamheten. Är det så att de kommunicerar och handlar så som de har gett uttryck för i sitt dagliga arbete i mötet med barn med AST?
REFERENSER


Institute of Technology.


Hej!
Vi heter Linda Ekelund och Åsa Timonen och går nu sista terminen på Specialpedagogprogrammet på Mälardalens Högskola i Västerås. Vårt intresseområde inför vår avslutande D-uppsats är barn i behov av särskilt stöd och av att lyssna till pedagogernas erfarenheter kring att möta dessa barn i verksamheten. Därför skulle vi vilja intervjua yrkesverksamma pedagoger med erfarenhet av att arbeta med barn i behov av särskilt stöd. Vi skulle bli mycket tacksamma om du vill medverka i vår studie. Deltagandet är frivilligt och kan när som helst avbrytas. Materialet kommer att behandlas konfidentiellt och alla personnamn eller namn på avdelningar och förskolor kommer att avkodas. Frågeställningarna vi funderar kring och skulle vilja samtala med pedagoger om är:
Vad anser pedagoger i förskolan själva är framgångsrika pedagogiska strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd? Varför har ni valt dessa strategier?
Intervjuerna kommer att ta ca 45 min och för att vi lättare ska kunna bearbeta och analysera materialet kommer vi att spela in intervjuerna. Intervjuerna kommer att genomföras under februari 2016.
För frågor kring studien går det bra att kontakta oss eller vår handledare vid Mälardalens Högskola, Fil.dr. Gun-Marie Wetso och hon nås på e-post: gun-marie.wetso@mdh.se eller telefon: 073-551 16 36 eller självklart någon av oss: Linda linda.ekelund@orebro.se Åsa asa.timonen@ludvika.se
Vi kommer att kontakta dig under vecka 5 för att höra om du är intresserad av att delta i vår studie och eventuellt bestämma tid för din intervju.

Med vänlig hälsning Linda och Åsa
Denna talong önskar vi att ni fyller i och att vi får ta del av den oavsett om ni väljer att delta eller ej:
Jag (namn): ______________________________________________

önskar (var vänlig ringa in det alternativ du väljer)
delta ej delta
Bilaga 2

Frågeteman till pedagogerna.

Möter du barn i behov av särskilt stöd? i så fall vad kan det handla om?

Möter ni barn som ni misstänker har någon form autismspektrumstörning?

Berätta hur tänker du omkring att möta dessa barn?

Berätta, har du några strategier/metoder som du använder eller provat för att möta de här barnen?

Hur kommer det sig att du har valt dessa?

När och hur använder du dessa?

Hur har du kommit fram till att dessa är de mest användbara och framgångsrika?

Vad fungerar inte, vad får du välja bort?

Finns det något som begränsar dig?

Hur får ni stöd i arbetslaget, finns det något stöd?

Hur vet du/ni hur ni ska arbeta?

Hur tänker du/ni om samverkan med föräldrar?

Hur ser du/ni på att möta dessa barn i förhållande till att möta de andra barnen i gruppen?

Beskriv planeringen av hur ni lägger upp dagen för ett barn med AST?