Examensarbete på grundnivå

Independent degree- project- first cycle

Pedagogik 15 hp

IKT i förskolan, ett brett arbetsätt
Förskollärares upplevelser av IKT i den pedagogiska verksamheten

Sara Björkquist & Sofie Frank
Examensarbete inom lärarutbildningen, 15 högskolepoäng

IKT i förskolan, ett brett arbetssätt
Förskollärares upplevelser av IKT i den pedagogiska verksamheten

Sara Björkquist & Sofie Frank
Abstrakt

Syftet med denna studie var att beskriva, analysera och diskutera erfarna förskolelärarens upplevelser av informations och kommunikations teknik i förskolans pedagogiska verksamhet. I studien genomfördes 10 kvalitativa intervjuer med erfarna förskollärare, som sedan transkriberades. Deras svar är det som ligger till grund för resultatet och kategoriserades ut efter de meningsbärande teman som kom fram i intervjuerna: Dokumentation, IKT i pedagogisk verksamhet, utbildning och utmaningar och fördelar med IKT i förskoleverksamhet. Det visade sig att alla pedagoger ansåg att IKT var bra arbetsätt när det kommer till dokumentation och att alla pedagoger arbetade med IKT i den pedagogiska verksamheten i olika stor utsträckning. Pedagogerna ansåg också att det fanns för lite utbildning inom IKT. Vilken upplevelse pedagogerna hade av IKT var av betydelse och påverkade hur de arbetade med IKT som ett redskap i verksamheten.

Nyckelord: dokumentation, förskola, IKT, pedagoger, upplevelser
Inledning

Vårt samhälle förändras hela tiden och det är en pedagogs uppgift att följa med i den utvecklingen. I dagens samhälle tar tekniken stor plats och det är högst väsentligt att kunna hantera IKT för att kunna följa med i skolan och samhället. Ett viktigt argument är att det är utbildningssystemets uppgift att hjälpa barnen att vara förberedda inför arbetslivet. För att få

“ett aktivt liv i morgondagens samhälle ligger därmed ett antagande om att en grundläggande kunskap om tekniken är nödvändig. Sådan kunskap har också framhållits som en förutsättning för att i framtiden kunna ta tillvara sina demokratiska rättigheter i samhället.” (Ljung-Djärf, 2004, s. 16)


“förmåga att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta är nödvändigt i ett samhälle präglat av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Förskolan ska lägga grunden till att barnen på sikt kan tillägna sig de kunskaper som utgör den gemensamma referensramen som all i samhället behöver” (Lpfö, 98 rev 10, s. 6)

Alla barn har inte en dator eller en surfplatta i sitt hem. Ljung-Djärf (2008) betonar där av sikten att av demokratiska skäl ta in IKT i verksamheten ute på förskolorna för att kunna ge alla barn möjligheten att stöta på dessa redskap. I organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling har de sett att det är cirka 70 % av alla hushåll som har en dator hemma inom Europa (Fiorini, 2010), detta gör det till en klassfråga. Det finns forskning som visat att barn med hög socioekonomisk status oftast har tillgång till IKT hemma och deras föräldrar oftast besitter kunskap om IKT. Detta leder till att dessa barn har möjlighet till att skapa en större drivkraft och även möjlighet att utveckla sin egen kunskap om IKT än barn som inte får dessa förutsättningar hemifrån (Sackes et al., 2011). I PISAs undersökning som gjordes 2009 så har de sett att

“elever som har minst en dator hemma presterar bättre på det digitala lästestet än de elever som inte har någon dator hemma. Likaså presterar elever som använder datorer bättre på det digitala lästestet än de som inte alls använder datorer. Detta gäller för de svenska eleverna och elever i samtliga deltagande länder” (Skolverket, 2009, s. 8)
I PISA undersökningen kom de även fram till att de barn som hade bäst resultat var de som använde datorn måttligt i hemmen. I en analys på PISAs undersökning som gjorts 2009 kunde de se “en signifikant högre andel av de generellt goda läsarna använder e-post, surfar på nätet och gör läxor på dator än de generellt mindre goda läsarna” (Skolverket, 2013, s. 34). Denna analys tyder då även på vikten av att barn får tillgång till IKT.


**Definitioner**

I detta arbete används uttrycket Informations och kommunikationsteknik (IKT). Vilket innefattar, datorer, mobiler, surfplattor och smartbords.

Begreppet mobilt lärande förekommer några gånger i det här arbetet, framförallt i bakgrunden. Med det begreppet vill vi beskriva det lärande och den utveckling som sker, de tekniska redskapen som gör att vi kan arbeta vart vi än är. Det handlar om redskap som bärbara datorer, surfplattor och mobiler som gör det möjligt för oss att kommunicera med varandra vart vi än befinner oss.

I detta arbete kommer ordet pedagog att användas i stället för förskollärare. Det valet är baserat på att vi tror det blir lättare för läsaren att följa med i texten om det endast är ett begrepp som används.
Bakgrund

Pedagogiska utgångspunkter


Enligt sociokulturell teoriram är det orimligt att det finns en ändpunkt på mänsklig utveckling. Då det kulturella redskapen alltså de psykologiska/språkliga och det fysiska hela tiden förändras, och då kommer även människors kunskaper på motsvarande sätt att fortsätta förändras och utvecklas (Säljö, 2008). Vygotskij (2001) anser att utveckling är nyckeln till en förståelse av varje högre form. All utveckling sker baserat på tidigare utveckling och att det är

”aktivitet, praktik- det är de nya moment som gör det möjligt att frilägga det egocentriska språkets funktioner från ett nytt håll, i hela deras komplexitet, och att uppmärksamma en helt ny sida i barnets utveckling” (Vygotskij, 2001, s. 94)


”när vi tar bort redskapen, den sociala praktiken och studerar tänkandet eller lärandet i sig har vi tappat bort vårt fenomen och ägnar oss åt studier av tämligen hjälpplösa individer som berövats sin sociokulturella resurs ” (Säljö, 2008, s. 81).

Från att varit ett dött föremål kan det bli ett känsligt redskap genom kontakt med en tänkande individ och som då kan användas för att kommunicera med omvärlden Genom redskap kommer tänkandet i kontakt med omvärlden (Säljö, 2008).


**Den historiska utvecklingen inom IKT**

Det mobila lärandets pedagogiska utveckling

Under 1980-talet kom det mobila lärandet till Europa, det var då bara några enstaka skolor som fick testa arbetssättet (Kukulska-Hulme, Sharples, Milrad, Arnedillo-Sanchez & Vavoula, 2009). Med mobilt lärande menas att den som studerar ska ha möjlighet att studera vart den än befinner sig, utgångspunkten inom mobilt lärande är att den studerande alltid är på resande fot (Sharples et al., 2005). Europeiska projekt inom detta område har varit bidragande på flera plan när det kommer till formandet av mobilt lärande (Kukulska-Hulme et al., 2009). 1998 startade ett projekt för att ta fram en dator som var lika tillgänglig som en bok, det visade sig att den färdiga produkten var väldigt svår att arbeta med. Fast att denna produkt inte var alls lyckad var det ändå en viktig framgång då den gjorde det möjligt för mobilt och kontextuellt lärande utanför klassrummet. Det ledde till att det nu utvecklades allmänna krav när det kom till teknik och stöd för det livslånga lärandet (Kukulska-Hulme et al., 2009).

Vårt samhälle utvecklades och denna utveckling har även fört med sig tekniken som stödjer mobilt lärande. Detta har gjort att det går att kommunicera vart och när vi vill med hjälp av mobilt lärande, det är helt upp till oss själva (Jaldemark, 2013). Mobilt lärande gör att den studerande kan lära sig vart den en befinner sig och är inte beroende av att sitta i ett klassrum (Kukulska-Hulme et al., 2009; Sharples et al., 2005). Mobilt lärande erbjuder något som inte den traditionella klassrumsbaserade undervisning kan erbjuda

"in a classroom the locus of control over learning remains firmly with the teacher, but for mobile learning it may be distributed across learners, guides, teachers, technologies and resources in the world such as books, buildings, plants and animals." (Sharples et al., 2005, s. 5)

Det mobila lärandet sprider sig och är under ständig utveckling, detta har lett till att den traditionella klassrumbaserade undervisningen utmanas och detta i sig gör att intresset för IKT och lärande är stort (Kukulska-Hulme et al., 2009; Sharples et al., 2005). Sharples et al., (2010) menar också att genom att använda sig av IKT är det lättare för den studerande att flytta lärandet mellan hem och skola.

IKT i förskolan, en demokratisk handling

såväl informations- och kommunikationskanaler som påverkansmöjligheter öppnar sig via tekniken formuleras en oro för att endast en del av samhällsmedborgarna ska kunna delta. Genom argument som handlar om barns och ungdomars rätt till en likvärdig utbildning ges utbildningssystemet uppdraget att motverka ojämlikheter. Uppgiften blir därmed att kompensera för skillnader vad gäller till exempel tillgång till tekniken i hemmen.” (Ljung-Djärf, 2004, s. 16)


“early childhood settings have a role to play in bridging that divide by providing quality experiences for children for whom access may be an issue in the home setting ” (Zevenbergen, 2007, s. 27).

Skillnaden avtar successivt när barnen börjar högre klasser och de får då även mer tillgång till IKT. Fast de sett att klyftan minskas i högre klasser så är det fortfarande så att barn med hög socioekonomisk status har större tillgång till IKT i hemmet samt föräldrar som har kunskap om IKT, vilket i sig leder till att barnen är mer benägna och har större möjligheter till att utveckla sin kunskap inom IKT (Sackes et al., 2011).

Sackes et al., (2011) kom i sin studie fram till att barn som har tillgång till tryckt media, pedagogiska leksaker och andra läromedel i hemmet hade större motivation att få ut detta i sina akademiska uppgifter än de barn som inte har tillgång till sådant. De menar att det är en viktig roll förskolan/skolans är att låta barn med låg socialekonomisk status få utveckla sin IKT kunskap och erbjuda dem de möjligheter inte hemmet kan erbjuda när det kommer till IKT. IKT i den pedagogiska verksamheten menar Sharples et al., (2005) kan ha en positiv effekt och komplettera verksamheten, men samtidigt kan den störa undervisningen. Den kan komplettera och förlänga det pedagogiska rummet genom att eleverna nu kan få möjlighet att samla in och analysera
informationen, samtidigt så bjuds multimedia telefoner in och det kan bidra till att störa verksamheten.

**IKT i pedagogiken i förskolan**


“The teachers attitude to the new technologies, and their readiness to exploit the opportunities opened up by these technologies in the attainment of educational objectives are therefore an issue of critical importance.” (Tsitouridou & Vryzas, 2004, s. 30)


För att förskolan ska kunna klara av att uppfylla de krav som ställs på att kunna ge alla barnen tillgång till, och kunskap om, IKT, så krävs det inte bara att det ska finnas tillgång till tekniken på förskolorna. Det krävs även att pedagogerna har en bra kunskap om hur de ska kunna använda dessa och lära ut detta till barnen.

”Tanken om likvärdighet blir i detta sammanhang inte enbart begränsad till att gälla tillgång till tekniken i sig utan också till hur tekniken görs tillgänglig. I detta sammanhang ges förskolan ett ansvar. En god datorpedagogisk kompetens hos personalen anges i sammanhanget som en betydelsefull förutsättning” (Ljung-Djärf, 2004, s. 17).


**IKT:s betydelse för barn i förskolan**

Det är flera olika forskare som har diskuterat betydelsen av IKT för barns utveckling (Lieberman, Bates & So, 2009; Hatzigianni & Margetts, 2012; Sackes

Barn i dagens samhälle har många olika mediealternativ allt från program vid en dator till att vara fysiskt aktiv i till exempel golf och dans. Studier visar att med hjälp av digitala medier har de kunnat introducera barnen för abstrakta begrepp som tidigare sågs aldeles för avancerande för barn i den åldern. Det finns även studier som har visat att genom IKT baserad verksamhet får barnen engagera sig i kollaborativt lärande och problemlösning med mera (Lieberman et al., 2009). Forskning har visat att ett väl utformat digitalt lärandeprogram inom språk och läsning kan vara effektivt,

“digital media can help boost children’s vocabulary skills and their acquisition of spelling and reading, can improve their early writing skills, and can enhance word recognition and word creation, compared to traditional teaching methods” (Lieberman et al., 2009, s. 5)

Det finns även matematikprogram som kan lära yngre barn matematisk kompetens, resonemang och tänkande. Datorprogram och appar som är öppna och samtidigt ger barn möjlighet att vara kreativa, kan underlätta för barnen vid deras kreativa tillvägagångssätt till lärande. Det finns studier som visar att barn som dagligen får använda denna typ av program visade bland annat mer motivation, nyfikenhet och samarbete. Genom att erbjuda barn IKT både i hemmet och i den pedagogiska verksamheten utvecklas barnens öga-handkoordination. Det har även visats i en studie med förskolebarn att de gynnar deras lärande minne mer om de använder IKT än om de inte gör det. (Lieberman et al., 2009).
Syfte

Syftet med denna studie är att beskriva, analysera och diskutera erfarna förskolelärares upplevelser av informations och kommunikations teknik i förskolans pedagogiska verksamhet.
**Metod**

**Ansats**


"generellt är fenomenologi i kvalitativa studier en term som pekar på ett intresse av att förstå sociala fenomen utifrån aktörernas egna perspektiv och beskriva världen som den upplevs av dem enligt antagandet att den relevanta verkligheten är vad människor uppfattar att den är" (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 42)


**Urval**

Informanter:

Pedagog 1:
Detta är en kvinna på 33 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 5 år

Pedagog 2:
Detta är en kvinna på 42 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 22 år

Pedagog 3:
Detta är en man på 52 år som har en förskollärarutbildning. Han har arbetat inom detta yrke i 27 år. Deltog i gruppintervju 1

Pedagog 4:
Detta är en kvinna på 51 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 25 år.

Pedagog 5:
Detta är en kvinna på 30 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 6 år. Deltog i gruppintervju 2

Pedagog 6:
Detta är en kvinna på 27 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 5 år.

Pedagog 7:
Detta är en kvinna på 26 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 5 år.

Pedagog 8:
Detta är en kvinna på 41 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 11 år.

Pedagog 9:
Detta är en kvinna på 55 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 28 år. Deltog i gruppintervju 1

Pedagog 10:
Detta är en kvinna på 36 år som har en förskollärarutbildning. Hon har arbetat inom detta yrke i 6 år. Deltog i gruppintervju 2

Datainsamlingsmetod


Genomförande
Informanterna valdes ut genom att vi ringde runt till olika förskolor och frågade om de arbetade med IKT. För att ingå i studien skulle informanten även vara utbildad förkollärare samt jobbat minst 5 år, då vi utgår från ett kriterieurval (Dalen, 2008). Det visade sig vara svårt då många förskolor inte ansåg sig själv arbeta med IKT som ett redskap i förskolan. Genom att ringa till förskolor i tre olika kommuner lyckades vi boka in intervjuer med 10 infomrer som arbetade med IKT i förskolan. 6 av intervjuerna som genomfördes gjordes enskilt medan 2 av dem gjordes i grupp, då 4 av pedagogerna föredrog att intervjuas i par. Varje intervju pågick i cirka 30 minuter och det räckte för att få svar på de frågor som studien behövde och som var relevant till dess syfte.


Analys av data

Forskningsetik
Informationskravet:

Samtyckeskravet:
Alla som har blivit intervjuade har varit myndiga så det har inte behövts skriva några kontrakt med föräldrar. Alla informanterna har blivit informerade om att det är helt frivilligt att delta och att de när som helst kan avbryta eller välja att inte svara på en fråga och att det sker på deras villkor (Vetenskapsrådet, 2002).

Konfidentialitetskravet:
Detta är något vi har tagit stor hänsyn till och även förklarat det noggrant för informanten. I våra transkriberingar benämner vi dem som pedagog 1-10 och vi har valt att hålla transkriberingen och inspelningarna åtskilda för att skydda det empiriska materialet. Detta har vi valt att göra för att det inte ska kunna komma fram till en enskild informant. Även i resultatdelen kommer informanterna att benämnas pedagog 1-10. Vi har valt att inte skriva ner deras personuppgifter för att skydda deras identitet (Vetenskapsrådet, 2002)

Nyttjandekravet:
Vi har informerat informanterna om att det insamlade materialet endast kommer att användas för forskning och att det ej kommer att användas, utlånas eller säljas för kommersiellt bruk eller icke vetenskapliga syften (Vetenskapsrådet, 2002)

Validitet och Reliabilitet
Validitet är att mäta det som är tänkt ska mätas utifrån studiens syfte, det är studiens giltighet det handlar om (Kihlström, 2007; Sohlberg & Sohlberg, 2009). För att höja studiens validitet är det viktigt att forskaren klargör sin speciella anknytning till det fenomen som studeras, på så sätt får den som läser möjligheten att kritiskt bedöma vad som kan påverkat bedömningen av genomförandet, analysen, resultaten och diskussionen (Dalen, 2008). Dalen menar att

"man ska kunna diskutera validitet i de valda metoderna för insamling av material, måste förutsättningarna vara att de är anpassade till den aktuella undersökningens mål, problemställningar och teoretiska förankring" (Dalen, 2008, s. 118)
Det är viktigt att den överordnade problemställningen framgår i intervjuguiden. I denna studie spelades alla intervjuer in, vilket har höjt validiteten. Dalen menar att för att forskaren ska få ett så bra underlag som möjligt för bearbetning, tolkning och analys bör intervjuerna spelas in. Detta höjer validiteten då forskaren kan gå tillbaka och lyssna på inспelningen flera gånger för att göra den mest rättvisa tolkningen av svaret. Genom att ställa bra och relevanta frågor, som ger informanten möjlighet att ge fylliga uttalanden, höjs också validiteten i datamaterialet.


**Metoddiskussion**

av dessa artiklar var gjorda i annat land än Sverige och detta kan också tolkas som negativt för studien då det inte är säkert att information och samhällssituationerna riktigt överensstämmer. 10 pedagoger har känts som ett bra urval som har gett tillräckligt med insamlad empiri. Något som kan ha påverkat resultatet i studien är att 2 av de 10 intervjuerna skedde i grupp och kunde då påverka varandras svar. Svaren kan ha blivit av annan karaktär ifall dessa personer hade intervjuats var för sig.
Resultat

Detta kapitel är uppdelat i 4 stycken underrubriker som ramar in resultatet från det empiriska materialet i teman. Valet att dela in resultatet i 4 teman är grundad utifrån analysen av det empiriska materialet. Detta var de teman som vi tolkade vara det mest meningsbärande i intervjuerna. Dessa teman har tilldelats rubriken: dokumentation, IKT i pedagogisk verksamhet, utbildning och utmaningar och fördelar med IKT i förskoleverksamhet.

Dokumentation

En aspekt som kommit fram under intervjuerna är att det finns många olika sätt att arbeta med IKT i förskolan. Alla som har medverkat i studien tar på ett eller annat sätt in IKT i verksamheten i förskolan, hur mycket och på vilket sätt är det som särskiljer. Ett gemensamt område som alla pedagoger i studien tar upp att de tillämpar är IKT i arbetet med dokumentering. Pedagog 2 förklarar att det är en fördel att använda IKT vid föräldrasamtal exempelvis,

"Man kan göra egna dokumentationer för de här barnen som du ska ha utvecklingssamtal för. Bara att trycka på en mapp, och se här är ditt barn. Att allt ligger i ett. Det är ett otroligt hjälpmedel för oss.” (Pedagog 2)

Detta tolkar vi som att det har blivit enklare för pedagogerna att kunna använda och redovisa dokumentationer för föräldrar. Genom att använda sig av IKT vid exempelvis ett utvecklingssamtal kan pedagogen lättare presentera barnets framgångar, aktiviteter och sociala tillvaro på förskolan för föräldrarna.


"Fördelarna är ju kanske framförallt det här underlättandet med dokumentationen. För det har man inte gått i land med annars om man inte hade haft det här enkla systemet och kunna göra det mer ala minut liksom. Det är ju det stora med … Man slipper det här med att lägga in bilder på datorn utan kan arbeta på plattan.” (Pedagog 9)
Pedagogerna upplever att det är mycket dokumentationer som ska göras och vår tolkning är att surfplattorna, som börjar komma på fler och fler förskolor, är ett mycket användbart redskap för dokumentering. Pedagogerna trycker mycket på smidigheten att en och samma enhet kan utför alla moment som krävs i en dokumentation.

**IKT i pedagogisk verksamhet**


En del av pedagogerna upplever att genom att barnen får vara delaktiga och knäppa egna kort till dokumentationer, och vara med och utföra och skriva dokumentationer får ett stort inflytande. Med dagens mobila enheter så blir det enklare att låta barnen vara med och utföra dokumentationer och se hela processen. Nu kan detta arbete göras ute i verksamheten, tillsammans med barnen istället för att det behöver göras på något kontor eller arbetsrum. Pedagog 5 upplever arbetssättet så här:

"asså man knäpper kort, man kan sitta på en gång när man sitter med barna och gör någonting ... så knäpper man kort asså är barna med och utforma liksom dokumentationen, å väljer bilder å skriver vad dem säger och så." (Pedagog 5)

Vår tolkning är att pedagogerna upplever det som att barnens inflytande har kunnat öka tack vare att man har mobila enheter som gör att arbeta med ute i barngruppen.


"Vi använder även lärplattorna och knäpper kort på böckerna och läser sedan böckerna med barnen på smartboarden. Det gör att alla kan se och vi kan lättare prata om bilderna." (Pedagog 1)

"asså man knäpper kort, man kan sitta på en gång när man sitter med barna och gör någonting ... så knäpper man kort asså är barna med och utforma liksom dokumentationen, å väljer bilder å skriver vad dem säger och så." (Pedagog 5)
Det är något som flera pedagoger upplever är en av de största fördelarna med en smartboard, när man har en lite större barngrupp. Alla barnen kan se bilderna samtidigt med hjälp av den, något som inte är möjligt med vare sig en vanlig bok eller en surfplatta. Uppfattningen är att det ökar barnens intresse och bidrar till att alla kan hänga med. Pedagog 1 beskriver även att det använder sin smartboard vid samlingar och gör diagram tillsammans med barnen.

”Då använder man ett program och barnen kan dra på tavlan och sätta exempelvis frukterna i rätt staplar. Det går sedan att spara ned och kolla på senare ifall man vill jämföra.” (Pedagog 1)

Även här blir möjligheten för alla barn att se samtidigt en fördel. Vi tolkar det som att pedagogerna upplever att en smartboard kan vara ett bra redskap i flera olika ämnen och teman på förskolan. Pedagog 7 upplever att användningen av IKT i förskolan gynnar barnens nyfikenhet och upptäckarlust. En av fördelarna med att använda IKT upplever hon är att det blir konkret för barnen och de kan få svar på sina frågor på en gång. I jämförelse med att till exempel gå och låna böcker på biblioteket når något intresse dyker upp hos barnen. Hon beskriver att de läste en ramsa vid en samling om hunden Rolf som var en mästare på golf.

”I måndags satt det ju en kråka här ute till exempel på trädet som dem börja härma å så där, så det har vi skrivit om. Å då tog vi fram paddan och sökte på kråkor på youtube åsså fick dem höra lätet igen och de va ju ... dem kunde inte släppa den här kråkan. Bara en sån grej är ju fantastisk tycker jag.” (Pedagog 6)

Pedagog 1,6 och 7 beskriver att de upplever att barnens intresse ökar när de kan få svar direkt. Det är lättare att hålla kvar barnen i stunden när det går att fortsätta spina vidare på deras frågor med att visa klipp, bilder och leta fakta direkt på internet samtidigt som barnen får vara med i processen.


Pedagog 2 och 3 beskriver hur de använder IKT som ett redskap för barn med speciella behov. I sådana tillfällen beskrivs IKT som ett bra hjälpmedel för dessa barn att få komma undan en stund och sitta i en lugnare miljö och
arbeta. Pedagogerna upplever att dessa barn kan ha ett större behov av att få hjälp med att varva ned och pedagog 3 förklarar att


Vi tolkar det som att en del av pedagogerna tycker att det kan vara mer okej att barnen sitter och spelar ett pedagogiskt spel utan att ha en pedagog aktivt närvarande när det handlar om ett barn som har ett större behov av att komma undan. Här används IKT som en resurs för det barnet och även som ett hjälpmedel för pedagogerna att strukturera upp i gruppen.

Pedagog 4 beskriver sin syn på användningen av IKT i förskolan som ett till uttryckssätt, ett till språk. Hon beskriver hur de på henne förskola har arbetat fram ett arbetssätt som bygger på att barnens får lära sig att skriva med datorn som hjälp. Detta är ett arbetssätt där barnen själva får vara med och berätta, med sina egna ord, vad det är dem har gjort eller vill ha sagt.


Pedagog 4 beskriver att det är barnens egna ord som de använder när det återberättar genom att skriva det barnen säger. Det blir alltså barnens meningsuppbyggnader och ord de skriver ned, de gör inga grammatiska rättningar. Detta arbetssätt använder det för att dokumentera, som ännu ett uttryckssätt i temarbeten, i mejlkontakt med föräldrar med mera. Pedagogen berättar att hon upplever att det är väsentligt att man visar och berättar för barnen att datorer och surfplattor kan användas till så mycket mer än att bara spela spel. Genom detta arbetssätt tycker hon att barnen lär sig att hantera tekniken och även att de skapar en förståelse för att det även är ett arbetsredskap.

Utbildning


"det är att ha ett eget intresse som styr det, men utbildning är det dåligt med. Lärplatta har vi gått lite via kommunen och lärt oss, men det känns som det är sånt
man kan om man har en iPhone. Men inga andra kurser om hur vi ska jobba med det här.” (Pedagog 1)

Pedagog 8 förklarar att ”de har fått någon snabb utbildning så här lite i förbifarten”.

De flesta pedagogerna upplever att de använder sig av varandra och gemensamt kommer de fram till hur de kan använda redskapen på ett bra sätt i verksamheten. Det egna intresset och att man har kunskap inom personalgruppen upplevs som betydande faktorer för att nå framgång inom användandet av IKT i förskolan. Här tolkar vi det som att det är av stor betydelse att det finns en god kommunikation mellan pedagogerna, och att alla pedagoger har ett intresse av att lära sig för att detta ska fungera.

Pedagog 9 upplever att hon själv har relativt lite kunskap om IKT men anger att hon tycker det går bra ändå för att

”vi har det så bra här, det är ju att Pedagog 3 är ju så kunnig på det här. Jag menar, du kan ju visa och göra så mycket. Jag kan ju tänka mig att i arbetslag där man inte har någon som är kunnig med plattor och datorer då kan man ju inte använda det heller.” (Pedagog 9)

Pedagog 3 upplever att för honom har det varit det egna intresset som har bidragit till att han besitter en god digital kompetens.

De pedagoger som upplever att det har fått tillräckligt med utbildning inom IKT har den gemensamma faktorn att de upplever att deras chef tycker att detta är viktigt och verkar ha ett stort intresse för det. Pedagog 4 berättar hur hon upplever det

”Vi har en chef som har ett väldigt intresse för det här, hon är ju drivande kan man säga. Hon jobbar ju över hela kommunen med det här med IKT och datoranvändning och ja nu även plattan nu då. Så vi har fått väldigt mycket tack vare det.” (Pedagog 4)

Även pedagog 2 upplever att hon har haft god tillgång till utbildningar inom området. Även om hennes digitala kompetens inte är tillräckligt god ännu så känner hon att det finns tillgång till kurser för att förstärka hennes digitala kompetens.

Vår tolkning är att de utbildningar som pedagogerna har fått vara på, många gånger är rätt så grundläggande. Det kan göra att de pedagoger som redan besitter en viss digital kompetens upplever att utbildningarna inte har gett så mycket. De kan dock vara så att det finns många pedagoger som drar stor nytta av dessa utbildningar, då de inte besitter någon digital kompetens.

**Uutmaningar och fördelar med IKT i förskoleverksamhet**

Alla pedagogerna tycker att det är viktigt att användandet av IKT är pedagogiskt. Det skiljer sig dock lite åt på arbetssättet. På en del av
förskolorna låter man barnen arbeta själva och på en del förskolor är det alltid en pedagog med. Alla pedagogerna förespråkar att det borde vara så att det en pedagog sitter med, men att det många gånger kan vara svårt att få till på grund av att personalen inte räcker till. Pedagog 3 förklarar att

"vi är två med 17 barn ... Går jag undan med 2 eller 3 barn, då har ju hon 14 själv och det är inte så himla hippt heller." (Pedagog 3)

Vi tolkar det som att pedagogerna upplever att detta är en av de största utmaningarna med att få in IKT i förskolan. De vill göra det pedagogiskt och kunna vara med barnen när det jobbar med olika program, men de upplever att det är svårt att få till det i personalgruppen.


Vår tolkning är att samtliga pedagoger enbart har gott att säga om användandet av IKT i deras egen yrkesutövning med dokumentationer. Det administrativa arbetet har förenklats och även effektiviserats.

En annan utmaning som en del av pedagogerna upplevde var att barnen kunde fastna lite vid spelandet. Det är även den vanligaste kritiken mot IKT från föräldrarna upplever en av pedagogerna. Problematiken med de barnen som lätt fastnar försöker pedagogerna mota med att exempelvis tidsbegränsa och genomföra IKT fria dagar. Pedagog 9 tar även upp stressfaktorn som ett problem,

"det är lätt att det blir en stressfaktor för barn. Och DET är inte att leka med! Stress är ju väldigt ... att barn inte kan landa, inte kan ha tråkigt, inte sitta i ro utan att det hela tiden ska ske något och det är den stora faran med det här för barn." (Pedagog 9)

Här presenterar pedagog 9 en fara med att barnen blir mer stressade och har det svårare med att medverka socialt när datorspelens värld ständigt lockar. Det framkommer även att det är när man använder redskapen till att låta barnen spela på som det upplevs att barnen kan fastna vid det. När pedagogerna nämner att barnen får knäppa kort, spela in filmer och skriva med hjälp av IKT så har ingen av pedagogerna presenterat något liknande problem. Vår tolkning är att den rädsla som upplevs är riktad mot att barnen spelar spel. Det finns en oro att barnen ska spela för mycket och fastna i en ond
spiral där intresset för andra aktiviteter avtar. Även de pedagoger som berättar att de låter barnen spela spel på surfplattorna och datorerna delger en viss problematik med att det kan bli för mycket för barnen.

En fördel med IKT i förskolan som har diskuterats under en del av intervjuerna är att det ger alla barn möjligheten att stöta på dessa redskap och komma in i det tekniska samhälle vi lever i. En del av pedagogerna presenterade användandet av IKT i förskolan som en fördel ur ett demokratiskt perspektiv. Det finns de barn i samhället som fortfarande inte har tillgång till IKT i hemmet, trots att det är en så stor del av samhället. Genom att uppmärksamma detta kan man ge dessa barn lite extra stöd och eventuellt lite mer tid vid datorn beskriver en av pedagogerna. Pedagog 8 beskriver att ”ja asså vi ser ju vilka som möter det varje dag och vilka som inte ha … vet vad det är för nånting”.

Pedagog 7 säger att hon ”tror att det är olika status i samhället ekonomiskt sätt, nu får alla en chans. Även fast du inte har den hära möjligheten hemma så får du uppleva det här”. Det var dock inte alla pedagoger som hade funderat på IKT ur det här perspektivet. Vår tolkning av det är att det beror lite på vart förskolan är belägen. På en del förskolor finns inte alla samhällets klasser representerade och det tolkar vi kan vara en anledning till att alla inte hade reflekterat över detta ännu.
Diskussion


Det var hälften av pedagogerna som uppgav att barnen kom i kontakt med IKT dagligen i den pedagogiska verksamheten på förskolan, att det var en naturlig del i verksamheten. De pedagoger som uppgav att barnen inte hade daglig kontakt med IKT, menade att de arbetade med IKT, men det varierande hur mycket och hur ofta. Det är viktigt att pedagoger tar in IKT i förskolan så att alla barn får möta dessa tekniker, särskilt de barn som inte har möjlighet till de i hemmet (Ljung-Djärf, 2004). Hur stor del av barnen det är som inte kommer i kontakt med IKT i hemmet visade sig variera beroende på vart i samhället förskolan är belägen. Då en del pedagoger inte hade reflekterat så mycket över att det faktiskt förekommer. Detta anser vi bör vara något som pedagoger försöker ha i beaktning och vara uppmärksam på när de planerar använda IKT i verksamheten. De barnen som inte kommer i kontakt med detta i hemmet kan komma att behöva mer stötning och även mer tid för att bli

Återkommande i allt arbete med IKT i förskolan så upplever vi det som att tiden är ett problem. IKT är ett område där många av pedagogerna behöver mer utbildning och även mer tid för att genomföra. Mycket av den teknik som finns inom IKT är så starka hjälpmedel och det finns många som arbetar med det på ett effektivt och bra sätt. Samtidigt upplever vi att det finns mycket kvar att lära och det ska bli spännande att se hur det här fortsätter att utvecklas i vår förskoleverksamhet framöver. Sammanfattningsvis kan vi konstatera att det har betydelse vad pedagogerna har för upplevelser av IKT. Det påverkar hur de arbetar ute på förskolorna, genom att de använder IKT på olika sätt och i olika utsträckning. Vi kan dock konstateras att det är ett ämne som är aktuellt i dagens samhälle och det är oundvikligt för pedagoger att stöta på IKT.

**Förslag på vidare forskning:**

Efter att fått tagit del av pedagogernas upplevelser vore det intressant att gå in djupare i ämnet och utföra observationer ute på förskolor. Observationerna kan tänkas inriktas sig på hur pedagogerna arbetar med IKT och i vilken utsträckning. Denna studie har visat på att pedagogerna upplever att IKT är viktigt att arbeta med på förskolorna och att det är oundvikligt för att hänga med i samhället. Trots detta är uppfattningen att det inte finns tillräckligt med utbildningar inom området. Det vore även intressant att forska vidare på hur det ser ut med utbildningar för pedagoger inom IKT. Finns det tillräckligt med utbildningar inom IKT för att pedagoger ska kunna arbeta med det i pedagogisk verksamhet?
Referenser


Hej
Vi studerar till förskollärare på mittuniversitetet i Härnösand och arbetar just nu med vårt examensarbete på grund nivå. Vi har valt att lägga focus i vårat arbeta på pedagogers upplevelser kring modern IKT i förskolan. Vi kommer att Intervjua flera pedagoger och svaren vi får kommer att utgöra resultatet i vårt examensarbete.

Under intervjun kommer vi att använda oss av mobilen för att spela in intervjun, för att på så sätt kunna bearbeta materialet i efterhand. Vi utgår från de fyra forskningsetiska huvudkraven som innefattar informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Med detta menas att vi informerar de pedagoger som ska medverka om syftet med studien, att de som deltar har rätt att bestämma över sin egna medverkan och kan när som helst dra sig ur även efter att intervjun har genomförts. Det innebär också att de personer som är med i studien ges konfidentialitet och att de kommer att bevaras så att ingen obehörig kan komma åt dem, de kommer även bara att användas till denna studie.

Tack för er medverkan
Med vänliga hälsningar
Sara Björkquist och Sofie Frank
BILAGA 2: – Intervjuguide

1. Frågor om intervjupersonen
   - Ålder?
   - Kön?
   - Vad har du för utbildning?
   - Någon specifik ytterligare utbildning?
   - Hur många år har du arbetat inom yrket?

Vi använder oss av förkortningen IKT. Det betyder Informations och Kommunikations teknik.

2. Vad är IKT för dig?

3. Hur arbetar ni med IKT här på förskolan
   - hur skulle ni/du vilja arbeta med IKT i förskolan
   - Hur mycket tid läggs till IKT?
   - Hur mycket tid skulle ni vilja lägga till IKT?

4. Vad anser du vara det väsentliga med att arbeta med IKT i förskolan?
   - Fördelar
   - Nackdelar

5. Hur god är din egen digitala kompetens?
   - Hur arbetar ni i arbetslaget med att planera och utvärdera datoranvändandet?

6. Vilken betydelse har det för barnen att vi tar in IKT i förskolan?
   - Fördelar
   - Nackdelar

7. Hur tolkar du läroplanen och de mål som finns där om hur vi ska presentera IKT för barnen?