Livet som ensamkommande tjej
- en kvalitativ studie om integration och tillhörighet

Författare: Stina Noreberg och Ida Söderin
Handledare: Siv-Britt Björktomta
Abstract

7049 unaccompanied children sought asylum in Sweden during 2014 and 15% of them were girls. The aim of the study was to highlight unaccompanied girls arriving in Sweden and examine their views on integration and belonging. Interviews were undertaken with five former unaccompanied girls in the age of 18-24 through a qualitative approach. The result was analyzed abductively through Rainer Bauböcks’ (1996) Model of Civil Society, David Morgans’ (2011) concept of Family Practices and through Steven Vertovecs’ (2001) concept of Transnational Social Room. Four out of five respondents described that they felt included in the Swedish society. However, according to Bauböcks’ model, the respondents were rather in the process of becoming integrated, since they did not yet fulfill all criteria for integration. Furthermore, the respondents expressed that education was of high value in order to get a job, get integrated and to become independent. Relationships with significant people was also a strong contributing factor to their sense of belonging. The position in transnational social rooms varied among the respondents.

Keywords: Unaccompanied girls, unaccompanied minors, unaccompanied children, integration, participation, belonging.

Nyckelord: Ensamkommande flickor, ensamkommande barn, integration, delaktighet, tillhörighet.
Innehållsförteckning

4.7.3 Generaliserbarhet .................................................................................................. 31

6. Resultat och analys .................................................................................................. 32

6.1 Resultat och analys utifrån Bauböcks modell ......................................................... 32
  6.1.1 Staten .................................................................................................................. 32
  6.1.2 Marknaden ......................................................................................................... 34
  6.1.3 Familjen .............................................................................................................. 36
  6.1.4 Civilsamhället .................................................................................................... 38
  6.1.5 Integration .......................................................................................................... 40
  6.1.6 Autonomi ............................................................................................................ 42

6.2 Känslan av tillhörighet............................................................................................ 43
  6.2.1 Tillhörighet genom familjepraktiker .................................................................. 43
  6.2.2 Tillhörighet i transnationella sociala rum .......................................................... 47

6.3 Sammanfattande slutsatser .................................................................................... 51

7. Diskussion .............................................................................................................. 53

7.1 Diskussion kring resultat ..................................................................................... 53
7.2 Diskussion kring metod ....................................................................................... 56
7.3 Förslag till vidare forskning ................................................................................ 57

Referenser ................................................................................................................ 58

Bilaga 1: Följebrev
Bilaga 2: Intervjuguide
1. Inledning


Kort efter att barnen har ansökt om asyl i Sverige blir de anvisade till en kommun som har ansvar för barnens mottagande och boende (Migrationsverket, 2015b). Första tiden i Sverige präglas ofta av oro för familjen som är kvar i hemlandet och kring uppehållsbeslutet (Derluyn & Broekaert, 2007; Vervliet et al., 2014). Många av barnen har sömnsvårigheter, fysiska skador från flykten, känner avsaknad av aptit och allmän oro. Att förstå det nya landets uppbyggnad, lagar, regler, normer och framför allt språk, är ofta svårt och kan ta tid samt skapa stor förvirring, men är också avgörande för barnens möjlighet till integration och självständighet i framtiden (ibid).


1.1 Problemformulering

15 procent av de ensamkommande barnen som kommer till Sverige är flickor (Migrationsverket, 2015a). Eftersom antalet ensamkommande flickor ökar varje år är det angeläget att utöka kunskaper kring gruppen. Ansvaret för de ensamkommande barnens boende och mottagande är fördelat på kommunernas socialtjänst och det är därav viktigt att exempelvis socialsekreterare har information om ensamkommande flickors situation för att kunna ta adekvata beslutsfattandet. Idag tas beslut om

En stor del av det sociala arbetet kring ensamkommande barn handlar om att stötta dem i sin integrering i det svenska samhället och öka förmågan att klara sig själv (Socialstyrelsen, 2013). Med ytterligare kunskap kring ensamkommande flickors situation och integrering, kan förhoppningsvis socialarbetare arbeta mer fokuserat och ge relevant stöd tidigt i integrationsprocessen.

1.2 Syfte

Att synliggöra målgruppen ensamkommande flickor genom att undersöka deras upplevelse av tillhörighet och integration i det svenska samhället.

1.3 Frågeställningar

- Hur beskriver före detta ensamkommande flickor sin delaktighet i det svenska samhället rörande staten, marknaden och familjen?
- Hur upplever före detta ensamkommande flickor sin nuvarande situation rörande deras autonomi och tillhörighet?
- Finns det faktorer som har varit särskilt viktiga för integrationsprocessen?

1.4 Avgränsningar


1.5 Begreppsförklaringar

Ensamkommande barn är personer under 18 år som lämnar sina hemländer utan en legal vårdnadshavare och söker nya länder att etablera sig i (Migrationsverket, 2015a).

Med begreppet *integration* syftar vi till upplevelsen av delaktighet i det svenska samhället, samt tillgången till samhälleliga rum såsom; bostadsmarknaden, arbetsmarknaden och sociala nätverk. Integrationsprocess används synonymt med integration.

Begreppet *Identitet* syftar i den här studien främst till människans sociala identitet som är beroende av sociala relationer. Vi utgår även ifrån att det är människans praktiska erfarenheter av verkligheten som gör att personen kan utveckla identiteten (jfr. Payne, 2008).

*Tillhörighet* innebär en känsla av att vara en del av något, så som en familj, grupp, kultur, samhälle etc. och är nära förknippat med känslan av att vara hemma.

Deltagarna i den här studien kommer att benämns som * tjejer*. Ordet kan betraktas som talspråk men vi bedömer det vara ett passande begrepp för då de rör ungdomar som är mellan 18-24 år.

När *uppehållstillstånd* benämns syftar det till permanent uppehållstillstånd om inget annat anges.
2. Bakgrund

2.1 Mottagandet och första tiden i Sverige

De första dagarna i Sverige spenderar ensamkommande barn vanligen på ett transitboende i kommunen som de har anlänt till, det vill säga ett boende där de stannar temporärt under väntan på anvisning till en kommun som står för den permanenta placeringen (Backlund et al., 2012). I anvisningskommunen har socialnämnden ansvar för barnens boendeplacering och de placeras i familjehem eller HVB-hem (hem för vård och boende). Socialtjänsten utreder och följer upp barnens behov fram till att de fyllt 18 år (21 år om de fortfarande studerar) (Socialstyrelsen, 2013).

Överförmyndarnämnden tilldelar de ensamkommande barnen en god man (Migrationsverket (2015b) som har uppdraget att följa barnet genom asylprocessen och ta tillvara barnets rätt. Ansvar för det ensamkommande barnets ekonomi åläggs även den gode mannen. Vidare är den gode mannen i kontakt med socialtjänsten och boendet för att försäkra sig om att barnet har en god vardag (ibid.).

HVB-hem eller familjehem har ansvaret för den dagliga omsorgen och som uppgift att vara uppmärksamma på barnens mående (Backlund et al., 2012). Boendepersonal arbetar på uppdrag av socialtjänsten som kontinuerligt följer upp vården. Det är vanligt att HVB-hem är uppdelade i Asylboenden, som barn bor i under väntan på asyl (i genomsnitt 4 månader) och på PUT-boenden (boende för de som har fått permanent uppehållstillstånd). När de ensamkommande barnen har fyllt 18 år räknas det inte längre som barn och kan då flytta till träningslägenheter eller dylikt (ibid.).

2.2 Rättsläget

Uppehållstillstånd

uppfattning eller på grund av kön, sexuell läggning eller annan tillhörighet till en viss samhällsgrupp, och – inte kan, eller på grund av sin fruktan inte vill, begagna sig av detta lands skydd.”

Om personen ej uppnår rekvisiten för flyktingstatus kan personen få uppehållstillstånd som alternativt skyddsbehövande (Lagkommentar, 4 kap. 1 § UtlL). Det är relativt få som får uppehållstillstånd i Sverige genom flyktingstatus och de flesta har rätt att stanna då de anses vara ”skyddsbehövande i övrigt” i enlighet med 4 kap. 2 § UtlL, som kan handla om skydd mot väpnad konflikt eller miljökatastrof (ibid.).

Det finns förutom dessa grunder andra faktorer som kan bidra till att en person får uppehållstillstånd. En person kan bland annat få uppehållstillstånd om den har varit varaktigt bosatt i Sverige eller har en familjemedlem som bor i Sverige (UtlL. 5 kap 2b och 3 §§). Vid bedömning av uppehållstillstånd kan särskilda avvägningar aktualiseras med hänsyn till principen om barnets bästa (FN, 1989).

Asylprocessen

Medborgarskap
För att bli svensk medborgare måste personen kunna styrka sin identitet, ha fyllt 18 år, ha permanent uppehållsrätt/uppehållsrätt eller uppehållskort, varit i Sverige under viss tid och ha levtt ett skötsamt liv i Sverige (Migrationsverket, 2015d). Hur länge personen måste ha bott i Sverige varierar baserat på anledningen till flykten och situationen runt omkring. I de flesta fall ska hen ha varit bosatt i Sverige i minst fem år, men om personen är statslös eller flykting räcker det med fyra år (Migrationsverket, 2015e).
**Familjeåterförening**


**Barn som avviker**


**2.3 Ensamkommande flickor**

3. Forskningsöversikt

3.1 Sökprocess

Då forskningsfältet är begränsat kring ensamkommande flickor beslutade vi oss för att rikta in oss på ensamkommande barn och ungdomar generellt, för att sedan urskilja de delar av forskning som gäller specifikt flickor.

Följande databaser användes: EBSCO Discovery Service (EDS), ProQuest Platform (Social Sciences), Swepub, Social abstracts, DIVA och Google Scholar. De sökord som gav bäst resultat på svenska var följande: Ensamkommande barn*, ensamkommande flickor*, integration*, ensamkommande ungdomar*, transnationalism*, självständighet*, flickor* och flykt*.


3.2 Källkritik


3.3 Kunskapsområdet

Kunskapsfältet kring ensamkommande barn är multidisciplinärt och de vanligaste perspektiven är psykologiska, sociologiska och juridiska och studierna är vanligen genomförda med en kvalitativ
metod. Informanterna är ofta socialarbetare, dock har studier där de ensamkommande barnen också fått komma till tals prioriterats i denna översikt.

Vår forskningsöversikt är till största delen baserad på svensk och i viss omfattning europeisk forskning. Information kring ensamkommande barn finns i större utsträckning i form av FoU-rapporter och rapporter från andra organisationer. Information som har funnits i dessa har redogjorts för i bakgrundskapitlet.

Det finns en del amerikansk forskning kring ensamkommande barn som kommer till USA från Syd- och Centralamerika, men den har uteslutits då det amerikanska välfärdssystemet skiljer sig väsentligt från den svenska (jfr. Esping-Andersen, 1990). Därför bedömer vi att resultaten i ovannämnda studier är svåra att relatera till svenska förhållanden.

### 3.4 Hälsa hos ensamkommande barn

Ett dominerande forskningområde rörande ensamkommande barn handlar om gruppens mentala och psykosociala hälsa i exillandet. Att ensamkommande barn är en särskilt utsatt grupp vad gäller psykiskt mående och att det ofta har varit med om traumatiska upplevelser, bekräftas i ett flertal studier (se t.ex. Jensen, et al., 2014; Vervliet et al., 2014; Thomas et al., 2004). Forskning visar att många barn under den första perioden i ankomstlandet lider av bland annat; huvudvärk, magont, depressioner och sömnproblem (Lundberg & Dahlquist, 2012; Sourander, 1998). Posttraumatisk stress (PTSD) och ångest är heller inte ovanliga konsekvenser av tidigare händelser i livet bland dessa barn (Hessle, 2009; Sourander, 1998; Vervliet et al., 2014). En stor andel av barnen har varit med om svåra krigsupplevelser och även förlorat en närstående (Vervliet et al. 2013; Jensen et al., 2014).

ohälsa (ibid.). Den mentalt krävande asylprocessen har även visat sig överskugga barnens möjligheter att fokusera på skolarbetet och därmed lära sig det nya språket. En större tydlighet och kontinuerlig information rörande asylprocessen efterfrågas från inblandade aktörer och myndigheter (Lundberg & Dahlquist, 2012; Oppdal & Idsoe, 2015).

Derluyn och Broekaert (2007) beskriver att ensamkommande flickor löper större risk än ensamkommande pojkar att utveckla mental ohälsa i form av ångest och depression. Forskarna förklarar att socialarbetare bör vara medvetna om att flickor kan ha varit utsatta för andra trauman än pojkar så som tvångsgiftemål och trauman av sexuell karaktär. De varnar även för att flickorna i exillandet kan riskera att utsättas för våldtäkter och bli tvingade till prostitution (ibid.). Flickor riskerar även att utveckla PTSD i större omfattning än pojkar, trots att pojkarna exempelvis varit mer regelbundet utsatta för fler psykiska krigstrauaman än flickorna (Völkl-Kernstock, 2014).

3.4.1 Resiliens och copingstrategier


Resiliens handlar om styrkor och motståndskraft samt förmåga till återhämtning (Borge, 2005). Motståndskraften kan liknas vid personliga egenskaper, men resiliens uppnås i relation till den omgivande uppväxtmiljön (ibid.). O’Toole Thommerssen et al., (2015) fann att stöd från vuxna i barnens omgivning i det nya landet upplevdes som mycket värdefullt (ibid.). Barnens kapacitet till

3.5 Identitet och att befinner sig i två världar

Righard (2013) skriver i en artikel att det internationella sociala arbetet har förändrats genom globalisering och nya kommunikationsvägar samt att sociala problem inte endast går att förstå utifrån lokala sammanhang. Transnationella perspektiv blir mer vanligt förekommande inom det sociala arbetets fält när människor upprätthåller starka och varaktiga relationer mellan statsgränser. Det kan även handla om transnationella familjer där familjemedlemmarna bor i olika delar av världen (ibid.).

Ett transnationellt perspektiv på ensamkommande barns identitet används i ett flertal studier. Målgruppen ensamkommande barn i Hessles (2009) avhandling skickar pengar till familjemedlemmar, reser eller har drömmar om att resa tillbaka till hemländerna, praktiserar fortfarande sin religion och deltar i diasporan. Majoriteten av barnen återförenas med hela eller delar av sina familjer inom en tioårsperiod. Även när familjerna inte återförenas, bör barnen inte betraktas som övergivna, då många har tätt och kontinuerlig kontakt med sina familjer och vänner, var de än befinner sig i världen. Denna kontakt är inte sporadisk, utan en del av vardagen. De transnationella relationerna kan vara anledningen till ensamkommande barns höga resiliens och deras förmåga att klara sig bra i Sverige trots traumatiska upplevelser. Vidare beskriver Hessle att transnationella kontakter kan ses som en förutsättning för ensamkommande barns etablering i Sverige (ibid.).

familjemedlemmar i hemlandet även medför svårigheter, då relationerna under tiden i Sverige har förändrats. Tanken på hur situationen var innan barnen flyttade jämfört med senare, skapade förvirring angående deras tillhörighet. Att förhålla sig till två kulturer samtidigt som barnen befinner sig i en period i livet där de ska gå från barn till vuxen, är svårt och skapar dilemman kring beslutsfattanden (ibid).

3.6 Tillhörighet och att känna sig som hemma


Ensamkommande barns flykt präglas ofta av stor förvirring och osäkerhet då barnen sällan vet varför de ska äka, samt har bristfällig information om det nya landet. Första tiden i Sverige beskrivs som omtumlande och svår. Ungdomarna behöver lära sig att förstå det nya samhället, dess normer och skolsystem (Gustafsson et al., 2012). Gustafsson et al. (2012) beskriver i deras studie att ungdomarna blir tvingade till att anta en ny identitet och att den självsäkerhet och självständighet som de besatt i sina hemländer istället lyser med sin frånvaro samt måste återuppfinnas. Familj och språk är även faktorer som upprätthåller identiteten. I fasen att skapa en ny identitet är ofta känslan av tillhörighet svag. Forskarna förklarar att många ensamkommande barn under första tiden således är ”dislocated” (ibid.).
En hemmakänsla och känsla av tillhörighet hos ensamkommande barn verkar ta tid att finna och uppnås sällan innan de har fått besked om de får stanna eller ej (Gustafsson et al., 2012). Barnen måste gå igenom en period av ovisshet rörande både sitt förrutna, sin nuvarande situation och framtid (Kohli, 2011). Kohli beskriver perioden som "sense-making", att den ofta tar flera år, samt går bättre för Personen som fått permanent uppehållstillstånd snarare än tidsbegränsat. Att inte längre stämplas som "asylsökande" bidrar till känslan av tillhörighet och skapar också en öppenhet och elastisitet kring framtid. Vidare beskriver han att etableringen i ett nytt land och skapandet av en hemmakänsla har tre delar; trygghet, tillhörighet och framgång. Den första tiden präglas av sökande efter trygghet som kan erhållas genom tillgång till boende, välfärdsstöd, sjukvård och utbildning (ibid.).

Beträffande ensamkommande barns tillhörighet räcker det inte med att se till individa styrkor och svagheter, utan den beror även av sammanhanget och nätverken kring barnen (Kohli, 2011). Önskan om att lyckas materiellt och utbildningsmässigt finns hos många ensamkommande barn och kan bidra till känslan av att ha kontroll över sitt liv. Det är även vanligt att det uppstår en önskan om att ge tillbaka till det nya landet som har hjälpt dem. Kohli förklarar nämligen att känslan av ömsesidighet mellan personer är det sista steget för att förena ordet ‘hus’ med ‘hem’ (ibid.).


3.7 Sammanfattning av tidigare forskning

Forskningsfältet kring ensamkommande barn domineras av studier kring gruppens mentala hälsa. Posttraumatisk stress syndrom (PTSD), depression, ångest, sömnproblem är psykiska besvär som är vanligt förekommande hos gruppen. Gruppen beskrivs ofta som skör och särskilt ömtåliga beskrivs ensamkommande flickor vara, men ett flertal studier om coping och resiliens betonar istället ensamkommande barns styrkor.
Studier kring ensamkommande barn som har fått uppehållstillstånd och befunnit sig i Sverige under en längre tid, berör ofta teman så som identitet, transnationalism och tillhörighet. Under tiden på boenden för ensamkommande barn finns sällan en hemmakänsla, utan en upplevelse av tillhörighet tar tid att finna och beror av bemötandet av majoritetssamhället.

Då inga studier har genomförts med enbart tjejer som urvalsgrupp anser vi det vara av vikt att lägga fokus på denna grupp. Socialt arbete med ensamkommande barn innebär främst stöttning i integrationsprocessen (jfr. Hessle, 2009) och därav bedömer vi det vara ett relevant område att fokusera studien mot.
4. Teoretisk utgångspunkt


4.1 Bauböcks idealtypiska integrationsmodell

Sociologen Rainer Bauböck (1996) har utarbetat en idealtypisk modell för integration. Modellen kräver att samhället är liberalt och demokratiskt. Integration kan antingen ske genom assimilation (minoritetens anpassning till majoriteten), segregation (olika grupper lever jämsides) eller accommodation (minoritetsgruppen och majoritetsamhällets anpassning till varandra). Den sistnämnda integrationstypen är enligt Bauböck att föredra men är endast uppnåelig om samhället är öppet och stabilt (ibid.).

Vidare redogör Bauböck (1996) för en triangulär modell av samhället bestående av tre sociala institutioner; staten, marknaden och familjen (se figur 1). I det idealtypiska samhället är delarna lika stora. Varje del utgörs av ett normsystem genom vilket interaktion och socialisering sker. Sociala relationer struktureras olika inom de olika institutionerna och ger form åt interaktion när personer befinner sig inom dessa (ibid.).


Då staten ansvarar för samhällets regler styr den i viss mån de övriga institutionerna, dock finns det även andra krafter som styr normer för socialisering inom de andra institutionerna. Inom marknaden styr konkurrenskraft och vinstintresse institutionens normer, samtidigt som statens lagar påverkar hur deltagarna ska förhålla sig inom institutionen. Kommunikation sker genom ekonomiska
transaktioner och deltagarna är ekonomiska agenter. Som ekonomisk agent producerar eller konsumerar deltagarna och positionen på marknaden är utbytbar och hierarkisk (Bauböck, 1996).


Bauböck (1996) beskriver att den kulturella dynamiken är mest utbredd inom civilsamhället och möjligheten att påverka och förändra normer är som störst inom denna sfär. Utveckling sker när två kulturer möts och lösningar nås genom konflikter mellan kulturerna. Om kulturer aldrig möts finns ingen möjlighet till ackommodation och samhället blir segregerat (ibid.).

För att en individ ska kunna integreras och bli autonom krävs delaktighet på samtliga arenor i idealtypiska samhället. Att bli autonom kan ses som målet för integration och innebär att ingen institution dominerar en persons liv eller begränsar hens deltagande i övriga delar av samhället. Autonomi innebär tillgänglighet och möjlighet till självbestämmande. Däremot har barn inte tillträde till alla delar av institutionerna, men deras rättigheter kan utövas genom föräldrarna. Han nämner även att det är svårt att göra en strikt uppdelning mellan institutionerna, samt att gränserna behöver omdelas i och med samhällsutvecklingen (Bauböck, 1996).

Bauböck (1996) förklarar att det faktum att individen måste vara medborgare för att ta del av rättigheter och skyldigheter inom staten, skulle gå emot möjligheten till transnationell migration, så en ny definition av politiskt medborgarskap och rättigheter skulle kunna aktualiseras (ibid.).

Möjliga nackdelar med att utgå från Bauböcks (1996) integrationsmodell kan vara att den just är idealtypisk och därmed hypotetiskt konstruerad. Hur väl den faktiskt går att tillämpa i en reell

4.2 Familjepraktiker

"There is no such thing as 'The Family'" skriver den brittiske familjeforskaren David Morgan (2011, s.3) och beskriver att det är missvisande att inom forskningen tala om 'familjen' då det exkluderar beskrivningar kring positioner inom familjen. Begreppet familj konkretiserar inte vilka som faktiskt ingår och någon åtskillnad mellan idén om en familj och det faktiska familjelivet görs inte. Att använda ordet familj kan i en offentlig diskurs även ge begreppet en normativ status vilket kan innebära att bedömningar görs i relation till hur mycket personer liknar den normativa familjen bestående av en mamma, en pappa, en son och en dotter. Denna familjebild medför risker på många områden och Morgan beskriver särskilt problemet med dess heteronomativitet då de exkluderar personer som lever i till exempel samköände relationer (ibid.).

Familjepraktiker är ett dynamiskt begrepp och det kan vara mer användbart än att använda ordet familj då det beskriver familjen som en process och något som kan utvecklas (Morgan, 2011). Morgan beskriver att familjen inte är statiskt utan att personer kan 'doing family', göra familj (ibid.).

Vidare förklarar Morgan (2011) vad en praktik innebör inom begreppet familjepraktiker och återger att det syftar till vardagliga aktiviteter som återkommer, till exempel instrumentlektioner, skämt, läxläsning etc. Praktikerna är regelbundna och öppna. Familjepraktiker är det som rutinmässigt eller mindre rutinmässigt definieras som sådana. Praktikerna kan utövas med personer i större nätverk som inte delar boende och kan inkludera de flesta typer av nära relationer som finns i det moderna samhället. Familjepraktiker kan även äga rum på platser som inte enbart är förknippade med hemmet. De kan även genomföras mellan olika länder i samband med till exempel migration som har lett till att personer i en familj befinner sig i olika delar av världen (ibid.).

När det kommer till familj i familjepraktiker klargör Morgan (2011) att det som skiljer familjepraktiker från andra, är att de sker mellan familjemedlemmar. Vad familjemedlemmar är beror av hur individer agerar mot varandra och vad personer gör. Då personer delar vardagliga praktiker så som att utbyta kunskaper, föra vardagliga konversationer och ha samtal om
erfarenheter, så kan de benämnas som ‘familjemedlemmar’. Följaktligen beskriver Morgan en känsla av familj som innebär en ömsesidighet där två personer känslosmässigt uppfattar varandra som familjemedlemmar, samt en känsla av skyldighet att hålla kontakt. Fortsättningvis beskriver att det finns en skillnad mellan vänner och familj, men att vad som skiljer dem bör studeras närmare. Samtidigt klargörs att intima och nära relationer kan finnas mellan personer som inte är en del av ursprungsfamiljen, samt att delar av ursprungsfamiljen kan exkluderas (ibid.).

I familjepraktiker är även emotioner en viktig del och utan dem kan inga handlingar betraktas som familjepraktiker (Morgan, 2011). Emotionerna skiljer sig från känslolyttringar som är accepterade i publika sammanhang. Känslor är viktigt inom en familj genom att de binder personer samman via handlingar som signalerar att personerna ingår i en grupp. Exempel på detta kan vara att titta foton på medlemmar, lyssna på musik som regelbundet har spelats i hemmet etc. (ibid.).


4.3 Transnationella sociala rum


Transnationella praktiker kan vara politiska, religiösa, ekonomiska och sociala. Exempel på sådana praktiker är: pengaförsändelser, deltagande i diasporaföreningar, politiskt engagemang i hemlandet, samt emotionellt stöd mellan familjemedlemmar som befinner sig vid olika geografiska platser (Eastmond & Åkesson, 2007). Deltagande i transnationella sociala rum kan hos migranter
genomföras i varierad grad där identitet och känsla av tillhörighet är mer eller mindre knuten till hemlandet. Oavsett hur livssituationen ser ut, behöver en migrant förhålla sig till ursprungslandet och sin kulturella bakgrund. Vanligt är dock att tillhörigheten och identiteten problematiseras och omförhandlas i det nya landet. Beträffande sociala band mellan individer, krävs att den migrerade personen aktivt fattar beslut rörande relationer till sin släkt och familj. Personen kan till exempel bestämma sig för att hålla en regelbunden kontakt med medlemmar i ursprungsfamiljen, eller helt bryta kontakten (ibid.).

5. Metod

5.1 Vetenskapsfilosofisk utgångspunkt


Fenomenologisk reduktion handlar om att forskaren eftersträvar att sätta förförståelsen inom parantes genom undersökningsförfarandet (Kvale & Brinkmann, 2009). Vi var därför medvetna om att vår förförsåelse kunde påverka våra studie och försökte att undvika detta i möjligaste mån (se avsnitt 5.7.1 & 5.7.2).

5.2 Forskningsstrategi


5.3 Intervjuer som metod

Kvalitativ forskning gör människors röster hörda och kvalitativa semistrukturerade forskningsintervjuer är en metod för att synliggöra individers vardagsvärld utifrån deras egna

5.4 Etiska överväganden

Vi har genomgående i vår studie tagit stöd av Vetenskapsrådets fyra forskningsetiska principer; informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Detta för att värna om tjejerns integritet och som författare göra medvetna val i enlighet med god forskningsetik (jfr. Kvale & Brinkmann, 2009; Vetenskapsrådet, 2002).


Forskning visar att ensamkommande flickor i många fall har varit med om trauman i sina hemländer och under flykten (Derluyn & Broekaert, 2007; Vervliet et al., 2014). I forskningsintervjuer om svåra ämnen kan det, förutom att skapa en trygg situation och en god

5.5 Urval och access


Wernesjö (2014) förklarar att när andra personer får göra urvalet åt forskaren begränsas variationen bland urvalspersoner, vilket riskerar att viktiga röster förbises (ibid.). Samtidigt ser vi det som mer etiskt försvarbart att låta erfarna professionella göra en bedömning av lämpliga intervjutjejer, än genom att kontakta tjejer utan att ha kunskaper kring deras nuvarande livssituation. Vi sökte alltså tjejer via professionella i första hand. Ett tillförlitlighetsproblem kan ha uppstått i och med detta då vi förlorade kontrollen över den information som gavs till tjejererna angående intervjun. Ett följebrev med information skickades till de professionella för att de skulle vidarebefordra det till tjejererna, men två av dem angav vid intervjutillfället att de inte hade läst brevet. För att ge tjejererna så likvärdig information som möjligt, presenteradesinformationen i följebrevet en ytterligare gång före intervjun och de som inte läst brevet gavs tillfälle att läsa det innan intervjun började. Därför tror vi att det minskade risken för en bristande tillförlitlighet.


**5.5.1 Planering och genomförande av intervjuer**


Inför intervjuuttillfället mailade vi tjejererna det följebrev vi bifogat i mailförfrågningarna om intervjudeltagare (se bilaga 1). Vi kunde då försäkra oss om att informationen kring intervjun och utifrån forskningsetiska principerna fanns tillgängliga i skriftform, så att tjejererna fick möjlighet att läsa igenom detta inför intervjuuttillfallet (jfr. Kvale & Brinkmann, 2009). Vid intervjuuttillfallet informerade vi dem muntligt om de forskningsetiska principerna, förutsättningarna för intervjun samt bad om tillåtelse för inspelning av intervjun, och information om att inspelningen endast skulle användas för en transkribering och sedan raderas.

Efter det två första intervjuerna gjordes en mindre justering i intervjuguiden. En fråga om anledningen till flykten kom tidigt i intervjun och en tjej påpekade efter intervjun att hon vid den frågan blev rädd att intervjun skulle komma att handla om flykten, vilket för henne var känsligt att prata om. Av den anledningen senarelades frågan i intervjuguiden.

**5.6 Databearbetning och analys**


5.7 Metodologisk diskussion

5.7.1 Validitet


4.7.2 Tillförlitlighet

En studies tillförlitlighet utgörs av fyra delar varav en består av trovärdigheten i de beskrivningar som görs av en social verklighet (Bryman, 2011). I denna undersökning strävade vi efter att fatta välgrundade beslut kring forskningsförfarandet som går i linje med syfte och frågeställningar. Vi
ämnde även att tydligt beskriva samtliga steg i forskningsprocessen i syfte att uppnå en hög tillförlitlighet (jfr. Kvale & Brinkmann, 2009).

När det kommer till en studies överförbarhet är den svår att garantera i kvalitativ forskning och därav bör forskarna snarare eftersträva att skapa ‘täta beskrivningar’ av de detaljer som ingår i det som undersöks. Täta beskrivningar kan utgöra en mer tillförlitlig databas genom vilken andra kan bedöma studiens överförbarhet (Bryman, 2011). För att få täta beskrivningar planerade vi intervjuerna noggrant och arbetade fram en intervjuguide som också lämnade utrymme för att ställa följdfrågor samt gå djupare in på intressanta områden som var relevanta för studien.


4.7.3 Generaliserbarhet

6. Resultat och analys


6.1 Resultat och analys utifrån Bauböcks modell

6.1.1 Staten


"Jag vet inte om det är överdrivet, men det är hela framtiden. Ja, det är jätteviktigt. Det är det enda som jag satsar på just nu. (tystnad) Om jag pluggar och får bra utbildning, då kan jag skaffa ett jobb. Då är jag självständig och kan göra allt jag vill."

Ovanstående tjej beskriver att utbildning är det enda som hon har i fokus och kopplar ihop utbildning med möjligheten att få jobb med målet att bli självständig. Samtliga tjejer beskriver att de ägnar mycket tid åt studier och har tydliga planer på vad de vill arbeta med i framtiden, samt hur de ska nå sina mål. En tolkning är att det är extra viktigt att satsa på skolan för tjejer i den här studien, då de är medvetna om att de inte skulle ha haft samma möjlighet till utbildning i sina hemländer. Vidare nämner tre av tjejerna att målet med studierna är att få ett arbete för att kunna bli självständig.

"För mig betyder det jättemycket. För om jag klarar skolan och får ett jobb så känner jag att jag är en vuxen person. [...] Skaffa jobb, klara dig själv."

Enligt Bauböck (1996) är målet för integrationen autonomi och i processen mot att bli autonom tolkar vi det som att tjejerna anser att skola och utbildning utgör en stor pusselbit för att sedan kunna träda in på marknaden (arbete) och bli självständiga.

För att delta i staten måste individen vara medborgare (Bauböck, 1996). Ingen av tjejerna hade vid intervjuutgången blivit svenska medborgare och tjejerna visste lite om vad medborgarskapet innebar.
Tre av tjejerna förklarar att ett medborgarskap inte skulle påverka dem i någon större utsträckning, utan att de redan känner sig som en del av Sverige. En tjej har dock ansökt om medborgarskap, men i syfte att kunna resa. En annan tjej beskriver att hon tycker att hon är en del av det svenska samhället, men att hon genom medborgarskapet skulle bli det ”på riktigt”. En av tjejerna hade vid tidpunkten för intervjun ej tidigare varit medborgare i ett land och beskriver att det skulle vara både spännande och märkligt att få ett medborgarskap i Sverige.

Det något svala intresset för medborgarskap skulle kunna jämföras med betydelsen av det permanenta uppehållstillståndet. Tjejerna kommer väl ihåg dagen då de fick uppehållstillstånd och beskriver att de blev gratulerade och firade men att det även var svårt att ta in. Uppehållstillståndet innebar enligt tjejernas berättelser att den tidigare förvirring som har beskrivits minskade. Samtliga tjejer beskriver uppehållstillståndet som en vändpunkt och att de efter beskedet kunde börja fokusera på studier, tänka på sin framtid och på att integreras.

"...allting var helt suddigt innan man får besked att man får stanna. Då är det ingenting som är klart och man vet inte vad man borde göra egentligen."


Skolan räknas som en aktör på den statliga arenan (Bauböck, 1996), och då samtliga tjejer studerar på heltid kan de sägas ta plats inom staten som studerande. Därav spenderar de majoriteten av sin tid i den statliga arenan. Anmärkningsvärt är dock hur mycket de satsar på studierna och hur Viktiga
de anser utbildning vara. En tolkning är att studierna är en investering för att i framtiden kunna etablera sig på marknaden vilket är ett led i att nå autonomi.

6.1.2 Marknaden

Alla tjejer förklarar att arbete är viktigt för dem i framtiden och de har planer och idéer för hur de ska nå sina drömjobb. En tjej har som mål att bli läkare, även om hon är medveten om att det kan bli svårt att uppnå det målet.

"Nej jag vet att det är jättesvårt, alla säger det till mig att det är en svår utbildning. Men jag vill försöka, jag vill bli det, läkare...”

Intervjuare: “Mm. Finns det något mer du tänker på om din framtid?”

“Jag tror inte det, bara jag blir läkare först. Jag tänker bara på det här nu och sen när jag blir läkare tänker jag på annat.”

Citatet tyder på att hon har höga ambitioner och en stark övertygelse om att lyckas, trots vetskapen om att det kommer att innebära ett hårt arbete. Även de övriga tjejer drömmar om yrken som kräver en längre utbildning. De värderar skolan högt och alla har höga ambitioner. Möjlichen kan deras höga ambitioner förklaras med att de är medvetna om att de inte skulle ha haft möjligheten att studera och arbeta inom samma områden i sina hemländer och att de nu måste ta chansen. Tjejen till citatet ovan berättar även om hur hon som barn i skolan blev hånad av läraren när hon berättade att hon ville bli läkare, då det inte ansågs vara ett kvinnoyrke. Det var vid det tillfället som hon bestämde sig på riktigt för att bli läkare i alla fall. Vi tolkar det som ett tecken på en stark beslutsamhet och tro på sina förmågor.
I tjejerns resonemang kring val av framtida yrke är ett återkommande tema en önskan om att ha ett arbete där de får möjlighet att hjälpa människor. En vill arbeta som sjuksköterska, en som socionom och en som läkare.

"Jag vill jobba på sjukhus för jag älskar att hjälpa folk. Jag skulle nog helst vilja jobba med akut vård. För jag tycker om att hjälpa folk och det är viktigt för mig, det gör mig glad”

Tjejens bakom ovanstående citat beskriver att hon vill hjälpa andra i sitt arbete och att det kan ge henne glädje. En annan tjej berättar att hon vill bli matematiker eller civilingenjör och förklarar att hon ser betalning av skatt som ett sätt att ”ge tillbaka till Sverige”. En ytterligare tjej vill bli arkitekt eller mäklare och i sitt framtida yrkesliv vara verksam i sitt hemland, för att eventuellt arbeta med att utveckla hanteringen av landets naturresurser samt bygga nya bostäder. Att arbeta innebär, enligt vår tolkning, mer än att bara få en inkomst för tjejer i den här studien. Att ha ett arbete som bidrar till staten eller kan hjälpa andra är viktigt för tjejer. Kanske är detta särskilt viktigt då tjejerna enligt egna beskrivningar har upplevt svårigheter som migranter. De har samtliga fått stöd genom det svenska välfärdssystemet och det är möjligt att de känner att de därför vill ‘ge tillbaka’.

Att ha ett arbete uttrycks av tre tjejer i studien vara viktigt för att i framtiden kunna klara sig själv och inte vara beroende av någon annan.

"Att jag kan försörja mig själv, att jag inte behöver hjälp av någon annan...”

Det ovanstående citatet är ett svar på frågan om vad som den tjejens tyckte var viktigt med att ha ett arbete. Hon kopplar ihop att klara sin egen försörjning med att vara oberoende. Viljan att klara sig själv kan eventuellt också ha att göra med att dessa tjejer har varit beroende av insatser från statens sida under den första tiden i Sverige.

Tjejerna spenderar majoriteten av sin tid på den statliga institutionen. Deltagandet på den statliga arenan kan betraktas som en investering för att i framtiden kunna delta på marknaden. På så vis är arbete och utbildning nära sammankopplade då studier upptar en stor del av deras vardag. Vid tidpunkten för intervjun har tjejerna tydliga föreställningar om vad de vill arbeta med i framtiden, samt ambitiösa planer på hur deras inträdde på marknaden skall förverkligas. Deltagandet på marknaden beskrivs som viktigt i syfte att uppnå självständighet. Önskan om att hjälpa andra och att
"ge tillbaka till Sverige" är tydlig. Bauböck (1996) förklarar att individen har skyldigheter (och rättigheter) gentemot staten så som; betalning av skatt, följa lagen och vara goda medborgare (ibid.). Enligt vår tolkning har tjejer fått ta del av statliga rättigheter i form av samhälleliga insatser och därför finns en vilja att vara lojal gentemot staten.

6.1.3 Familjen


En form av deltagande i familjelivet som återspeglas i intervjuerna sker genom återförenandet med ursprungsfamiljen. En av tjejerna hade återförenats med sin mamma och syster som hon aldrig hade träffat innan de kom till Sverige, då mamman lämnade henne vid tidig ålder. Hon beskriver att hon är uppvuxen med sin mormor och att hon var 'som en mamma' för henne.

"Det är svårt för vi känner inte varann och jag känner min mormor bättre för att hon är som min mamma så jag har varit mycket tillsammans med henne så, det är svårt. Men hon är snäll, hon är bra, så vi har lärt känna varann lite bättre."

I citatet klargörs enligt vår tolkning att tjejen tycker att det är svårt att bo med sin mor då de inte känner varandra. Hon liknar sin mormor vid en mamma och delger att hon känner henne bättre än sin biologiska mamma. En annan tjej har även hon återförenats med sin mamma samt två syskon. Hon beskriver återföreningen som positiv och att hon hade längtat mycket efter att vara med sin familj. Samtidigt beskriver hon att hon får ta mycket ansvar för praktiska saker i hemmet, som exempelvis att översätta brev från Migrationsverket. Bauböck (1996) förklarar att makt och ansvar i en familj avgörs genom ålder, kön och typ av släktband (ibid.). Tjejen som beskrivits ovan får delvis ta ett föräldraransvar. Maktfördelningen kan konstateras bli omfördelad i den här
familjekonstellationen. Att ta mycket ansvar för hemmet tar även tid och hon beskriver även att hon inte har så mycket tid för vänner.

En tjej berättar att hon i sitt hemland har levt som gatubarn och därför aldrig haft någon familj. Hon förklarar att en ‘familj’ inte är så viktigt för henne. Det kan tänkas för henne vara svårt att föreställa sig vad en familj kan innebära. Bland de övriga tjejerna beskriver en att hon vid tidpunkten för intervjun helt hade avslutat kontakten med sin ursprungsfamilj, då de lät meddela att de inte ville ha kontakt med henne längre. Anledningen till detta beskrivs vara att hon började anpassa sin livsstil till svenska normer och därmed lämnade vissa traditioner från hemlandet.

"Vi bråkade med varandra. Jag ville vara som jag ville och de ville inte att jag skulle göra så här. De har sagt att du åkte till det där landet och blev som en hora, vi vill inte ha kontakt med dig. Då stängde jag av allt."

Tjejen som ger uttryck för ovanstående citat är en av de två tjejer som kommer från Mellanöstern där hennes rörelsefrihet och möjlighet till att fatta egna beslut starkt har begränsats på grund av patriarkala strukturer (jfr. Hunnicutt, 2009). Hon berättar att hon under första tiden i Sverige hade svårigheter med att kombinera sin egen vilja med familjens, vilket innebar att konflikter uppstod. Hon valde exempelvis att hon inte längre bära slöja, vilket kan vara anledningen till varför föräldrarna liknade henne vid en hora. Vi tolkar det som att tjejen blev starkt förolämpad och sedan inte ville ha någon vidare kontakt med sin ursprungsfamilj.

Fyra av fem tjejer beskriver att de i framtiden önskar att bilda egen familj. Samtliga tjejer förmedlar vikten av att ömsesidiga relationer med betydelsefulla personer. Alla tjejer, oavsett relationerna till ursprungsfamiljen, likställer andra viktiga personer i deras närvaro med en familjemedlem. Tjejen i citaten nedan beskriver hur hon aktivt har skapat sig en ny familj.

"Så jag har ju gjort min egen familj. Det finns en man som kallar mig för hans dotter och jag kallar honom för min pappa. Jag har bildat min egen familj mellan olika människor och då känner jag mig stolt."

Vi tolkar det som att hon anser att familjen är valbar och att de personer som delges vara viktiga för henne kan likställas med familjemedlemmar. Citatet kommer även från samma tjej som blev
avvisad från sin familj och kanske är det därför viktigt för henne att hitta en ny för att känna
tillhörighet.

Enligt vår tolkning återger alla tjejer olika synsätt på ett familjeliv. Två har återförenats med sina
ursprungsfamiljer och kan konstateras delta inom familjeinstitutionen enligt Bauböcks resonemang.
En tjej har ett eget boende och en partner och kan även sägas delta i institutionen. De två andra
 tjejerna bor i familjehem, som de båda beskriver är ‘som familjer’ för dem men som inte skulle
klassas som detta enligt Bauböck, då han beskriver familjen som tvingande. Två av tjejerna har
daglig kontakt med biologiska familjemedlemmar men alla tjejer liknar dock personer som inte
ingår i ursprungsfamiljen med familjemedlemmar i sina beskrivningar. Vi tolkar det
sammanfattningsvis som att tjejerna i denna studie anser att familjen är valbar och inte sluten och

6.1.4 Civilsamhället

På de civila arenorna är individen som mest autonom eftersom den inte styrs av givna normer.
Deltagande i den civila arenan kan till exempel innebära medlemskap i föreningar, religiösa
aktiviteter och vänskapskretsar (Bauböck, 1996). Alla tjejer i den här studien befinner sig på civila
arenor enligt vår tolkning. Samtliga tjejer har exempelvis varit delaktiga i sport- och
fritidsrelaterade föreningar.

När vi ställde frågan om tjejerna utövar någon religion är tre av dem mycket tydliga med att de är
religiösa, men att de själva väljer hur mycket tid och energi de vill avsätta för den, samt vilka
religiösa aktiviteter som tycks upplevas som meningsfulla.

“Men religion är jätteviktigt för mig och jag tror på gud. Men jag känner liksom, för att vara
muslim, det är inte så himla lätt. Det är så mycket man måste göra...och. jag känner att jag
kan vara nära gud på ett annat sätt, på mitt sätt.”

I citatet beskrivs religion som viktigt, men tydligt är hon anpassar sitt utövande efter hur hon vill
leva sitt eget liv. Tre tjejer beskriver att de har valt ut vissa delar av sin religion och att de själva
bestämmer hur, var och på vilket sätt de vill utöva den.
Samtliga tjejer förklarar att de har vänner som de värderar högt. En av dem kopplar samman sin vänskap med personer från hennes klass med en upplevelse av att vara accepterad i Sverige.

"Nu känner jag också att jag är en del av landet för jag har kompisar och så och jag är accepterad här i Sverige..."

En tolkning är att vänner är viktigt för känslan av att vara accepterad i Sverige. Dock återger tre av tjejer att de inte har så mycket tid för vänner på grund av skolarbete. En av dem förklarar att familjeåterföreningen har inneburit att hon måste hjälpa sin familj på olika sätt, vilket är tidskrävande för henne. Något som nämndes i två intervjuer var svårigheten att få 'svenska' vänner.

"Jag fick min första svenska (gör citationstecken) kompis efter två år. [...] Det var konstigt för mig. Jag kommer ifrån ett land där alla känner varandra. Det ska inte vara så krångligt liksom att skaffa sig en vän."

I citatet ovan ifrågasätter hon varför det ska vara så svårt att få 'svenska' vänner och att det skiljer sig från hur det var i hennes hemland. Att det är svårt att få vänner som är 'svenska' kan visa på en uppdelning i samhället då det för tjejer är enklare att få kontakt med andra invandrare och svårt att bli vän med 'svenskar'. Samtliga tjejer uttrycker dock tacksamhet över att ha vänner oavsett deras etnicitet och att de är en viktig del av deras vardag.

Vi kan konstatera att samtliga tjejer har tillgång (om än i vissa fall något begränsad) till den civila sfären. En av dem beskriver att hennes familj behöver mycket hjälp vilket kräver tid som begränsar hennes utrymme för umgänge med vänner. Det går att tolka det som att familjeinstitutionen är den dominerande för henne och begränsar hennes deltagande på den civila arenan. Studier och institutionen staten begränsar tre av tjejer deltagande i civilsamhället då de säger att de inte har så mycket tid för vänner då de måste studera.

svenska vänner kan innebära att de endast umgås med andra utlandsfödda och kan då sägas ha delvis svårt att integreras. En av tjejerna beskriver under intevjun att det tog två år innan hon fick en vän som var 'svensk'. Möjligen tar det längre tid att få svenska vänner, men är något som därför inte nödvändigtvis behöver vara ett problem på längre sikt.

6.1.5 Integration

Fyra tjejer beskriver att de känner sig som en del av det svenska samhället. Tjejen, enligt citatet nedan, beskriver att hon är trygg i Sverige samt har nått en ‘hemma-känsla’.

"Jag känner med Sverige nu att jag kan allt. Jag vet hur det är i Sverige, och jag känner mig som hemma i Sverige."

Liknande upplevelser beskrivs av tre andra tjejer. En av tjejerna förklarar hur hon vid en vistelse hon sin mamma i Italien, började att sakna Sverige och delar av den svenska kulturen. I exemplet nedan berättar hon om den svenska tillbakadragna mentaliteten i positiv bemärkelse.

"Jag hälsade på mamma i Italien och då längtade jag efter Sverige. Jag kände att allt var konstigt där och jag har ändrat mig. Där pratar de högt och sådär och jag vill ha det lugnt och jag ville åka tillbaka. Det var bra där, men ändå längtade jag efter Sverige."

Samma tjej berättar under intervjun att hon blev överraskad av det fakta om att hon längtade tillbaka till Sverige under utlandsvistelsen. Hon förklarar även att hon har förändrats under sin tid i Sverige. Möjligen tyder detta på en anpassning till svensk kultur och en ökad känsla av tillhörighet till Sverige.

"Jag hade bestämt att jag skulle lämna allt bakom mig. För jag vet att om man har med sig och så där, kultur från hemlandet är det svårare för mig att integreras så jag valde att jag lämna det bakom mig. Jag pratar inte vietnamesiska och jag undvek att träffa vietnameser i början."


"...jag känner att det...ger mig trygghet. Även om jag känner att jag kanske inte är en del av samhället, men om jag har språket så räcker det för mig. Jag har gjort mitt."

Senare under intervjun berör även samma tjej ämnet ‘rasism’ och delger att det finns personer som påminner henne om att hon inte hör hemma här. Samma tjej är den äldsta av dem fem och kanske har hoppet om att bli en del av Sverige släckts, kanske på grund av majoritetssamhällets bemötande. Möjligen har hon tidigare haft som mål att bli en del av det svenska samhället, men det faktum att hon fortfarande stöter på svårigheter och utsätts för rasistiska kommentarer gör henne uppgiven.


**6.1.6 Autonomi**

Att delta jämlikt i alla institutioner i samhället och att bli integrerad är viktigt för att slutligen bli autonom. Att vara autonom innebär möjligheten att fatta egna beslut och att bli självständig och vara oberoende av andra (Bauböck, 1996).


Självbestämmande, som är en del av autonomibegreppet (jfr. Bauböck, 1996), är något som alla tjejer säger att de har och som de i sina berättelser betonar som viktigt.

”Det är viktigt att du gör de saker som du vill göra, utan att bli påverkad av någonting. Det gillar inte jag. Om någon trycker någonting på mig känns de som att de har händerna runt min hals och jag vill trycka bort dem. Även om det inte handlar om några stora grejer. Det som jag känner mig tvingad till har jag tagit bort från mitt liv.”

I citatet ovan berättar den här tjejen att det är viktigt att hon själv fattar beslut som berör henne, samt att hon inte gillar att känna sig tvingad till att göra saker. Samma tjej berättar vidare i intervjun att hon blev starkt kontrollerad och begränsad av sin familj i hemlandet och att hennes självbestämmande var nästintill obefintligt. Mot denna bakgrund är det förståeligt att hon vill ta tillvara på sin egen rätt att själv få bestämma om sin tillvaro. En ytterligare tjej jämför också sin
möjlighet till självbestämmande i Sverige med hur det var i hennes hemland. Dessa två tjejer kommer ursprungligen från samma land och förklarar att kvinnors frihet och rättigheter är begränsade där. Detta medförde svårigheter under den första tiden i Sverige.

"Idag är det bättre.. jag känner mig... - som en människa. Jag går fri som andra. Ja..jag tycker om Sverige."


6.2 Känslan av tillhörighet

6.2.1 Tillhörighet genom familjepraktiker

Två av fem tjejer har återförenats med sina mödrar och syskon. Övriga tjejer har endast lite eller ingen kontakt med sin ursprungsfamilj. En av tjejerarna berättar om tiden före återföreningen med familjen enligt citatet nedan.

"Det var jättesvårt. På nästan sex månader kunde jag inte prata.. jag förstod ingenting och jag kunde inte prata. Jag tror att det är därför att jag tänkte så mycket på min familj och jag var ensam här [...]. och jag kunde inte läsa eller studera."

Hon beskriver att hon saknade sin familj och kände sig ensam, samt att det var svårt att förhålla sig till det nya språket. Citatet visar att hennes första tid i Sverige präglades av förvirring, vilket vi även tolkar hade att göra med språkförbistningar. Förvirring och ensamhetskänslor nämns bland samtliga tjejer i deras berättelser och kan därför konstateras vara två teman som kännetecknar den första tiden i Sverige.


Beträffande ‘förvirring och ensamhet’, förklarar fyra tjejer att dessa känslor mattades ned då de träffade en särskild vuxen som kunde ge förklaringar till exempelvis samhällsfunktioner samt svenska normer. Vi kommer fortsättningsvis att kalla dessa särskilda vuxna för signifikanta personer.
"Det är mycket och man har inte riktigt en vuxenbild, man ska liksom, jag hade det med X, tack och lov. Ehm, men många har inte haft den möjligheten att kunna prata med någon vuxen och jag är...en människa som är alltid, jag har lätt för att bli stressad, oroad och så."

Tjejen som ger uttryck för ovanstående citat syftar till sin gode man, som hon beskriver som en vuxen förebild. Denna signifikanta person verkar ha haft en avlastande funktion vid tider av stress och oro. En ytterligare tjej berättar under intervjun att hon i sitt hemland inte fick gå ut själv och hon beskriver i citatet nedan hur en kvinnlig personal vid hennes boende stöttade henne på flera olika sätt.

"Hon hjälpte mig att komma ut, hon hjälpte mig och visade mig runt, förklarade hur människor beter sig, att de beter sig på olika sätt. Hon sa att jag skulle lämna det tidigare beteendet och gå ut, utan att vara rädd, men jag vågade inte.”

Hon förklarar att den här kvinnan hjälpte henne att klara av och förstå olika sociala vardagsituationer, men tjejen beskriver även att hon var rädd. Det tycks ha varit svårt att vänja sig vid friheten att kunna röra sig fritt i samhället i Sverige. Även de övriga fyra tjejerna beskriver att en del vardagsituationer och vardagssysslor var svåra och annorlunda mot hur det hade varit i hemländerna. Enligt deras berättelser fick de dock hjälp med dessa svårigheter av signifikanta personer som de träffade under den första tiden i Sverige.


Tjejen i ovanstående citat beskriver att den gode mannen har funktionen av ‘en mamma’ och att hon kände sig som hennes barn, samt att relationen med hennes nya gode man varit livsavgörande för henne. Detta gör att hon, enligt vår tolkning, senare inte känner sig lika ensam som tidigare och även som en del av en familj. Deltagande i familjeliv skulle därmed kunna bidra med en ökad känsla av tillhörighet samt motverka ensamhetskänslor.

"Jag känner mig som hemma nu för att jag har hittat en familj själv. Jag har min svenska familj och utanför den har jag också en familj. Den här kvinnan som jag pratade om kallar jag för moster, jag har träffat två killar som jag kallar för bröder och så träffar jag några tjejer och vi kallar varandra för systrar."

I citatet beskriver hon att hon funnit en egen familj. Hon ger exempel på sin familjehems familj, en annan kvinna (som är en boendepersonal), samt vänner som hon kallar för bröder och systrar. Dessa nya ‘familjemedlemmar’ tycks bidra till att hon känner sig som hemma. Den hemmakänsla som hon beskriver föreställer vi oss vara nära förknippad med en känsla av tillhörighet, vilken tjejen tycks ha uppnått genom upprättandet av en ny familj.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att nära relationer med signifikanta personer har ett stort värde för tjejer. Känslor av förvirring och upplevelser av ensamhet tycks ha minskat när tjejer etablerat en relation med en signifikant person. fyra av fem tjejer delger att de känner sig ‘som hemma’ när de umgås med personer (utöver sina ursprungsfamiljer) som de har en nära kontakt med och bland dessa har både vänner, gode män, och boendepersonal nämnts. Nära relationer tolkar vi därför som en bidragande källa till en upplevelse av tillhörighet.

När individer delar vardagliga aktiviteter under längre tid bör dessa kunna klassas som familjepraktiker (Morgan, 2011). Detta beskriver tjejer att de gör med signifikanta personer och därför kan tjejer anses delta i olika former av familjepraktiker. Signifikanta personer hjälpte även tjejer med förståelsen för svensk kultur i form av normer, beteenden och vardagssysslor. Morgan beskriver att utbyte av kunskap i vardagssituationer kan anses vara en familjepraktik och därav bekräftas tjejer ansetande som deltagande i familjepraktiker ytterligare. Tjernas beskriver att de känner sig som hemma när de är med sina 'familjer'. Tyckernas deltagande i familjepraktiker är därför en annan av förklaringarna till tjejernas tillhörighetsupplevelser (jfr. Morgan, 2011).


6.2.2 Tillhörighet i transnationella sociala rum


Vertovec (2001) beskriver att det råder en stor variation i hur migranter ser på sin tillhörighet. En del personer känner störst tillhörighet med ursprungslandet, andra med det nya landet och flera har skapat en identitet som är en kombination av tillhörighet till två geografiska sammanhang (ibid.). En av tjejerna kallar sitt ursprungsland för ”sitt hem” och vill i framtiden återvända och arbeta som arkitekt eller mäklare, vilket hon berättar om nedan.
“För att jag vill gärna använda min kunskap för att liksom återvända och starta eget där. Och vara med och utveckla våra egna naturresurser på hemmaplan och försöka liksom samarbeta med Sverige på något sätt ...och liksom både jobba här och där.”

Hon beskriver att hon vill använda sina kunskaper i sitt hemland samt önskar att samarbeta med Sverige i sitt arbete. Enligt vår tolkning så ger tjejens uttryck för den rörlighet som kännetecknar det transnationella livet, när hon förmedlar att hon i framtiden vill vara aktiv på två geografiska platser (jfr. Eastmond & Åkesson, 2007).


De övriga fyra tjejerna meddelar istället att de känner tillhörighet med det svenska samhället och att de som personer har förändrats sedan de kom hit. Tjejlen till citatet nedan beskriver att hon valde att lämna sin ursprungskultur under den första tiden i Sverige.

“Jag hade bestämt att jag skulle lämna allt bakom mig. För jag vet att om man har med sig kultur från hemlandet är det svårare att integreras så jag valde att jag lämna det bakom mig. Jag pratar inte vietnamesiska och jag undvek att träffa vietnameser i början.”


De ytterligare tre tjejerna som beskriver att de känner tillhörighet med Sverige, har enligt vår tolkning var och en problematiserat kring och omförhandlat sin identitet och tillhörighet i mötet med det nya landet. De sammanlagt fyra tjejerna som beskriver att de känner tillhörighet med Sverige, anser vi ha upprättat ett långt avstånd till ursprungslandet beträffande sin identitet och tillhörighet (jfr. Vertovec, 2001).

Tjejen från Vietnam beskriver vidare (citatet nedan) att hon känner sig ‘lite hemma’ när hon möter personer från sitt hemland och hör sitt hemspråk.

"Ja, alltså jag känner mig lite hemma. Till exempel när jag var med dem och hörde språket, de här högtiderna och sättet de är på kände jag igen och det kändes lite varmt."


"För mig som afghansk tjej kan det vara farligt att gå i den här gruppen [...] jag är en afghansk tjej, jag har valt att ta bort sjalen, jag har lämnat religionen. Så killar kan säga; du är en afghansk tjej, varför har du gjort så här? De börjar hota mig."

Vi tolkar det som att omförhandlingen av kulturella normer kan skapa problem för henne i mötet med sina landsmän i Sverige. Vi tolkar det som att då hon har lämnat vissa traditioner, så som sjalen, blir hon starkt ifrågasatt när normer från ursprungslandet aktualiseras genom kontakten med de afghanska killarna i föreningen. Samma tjej förklarar dock att hon inte tar åt sig av killarnas beteende, utan att kommentarer och hot från killarna istället gör henne starkare.


Ett annat sätt att hjälpa förmedlas av en tjej som berättar att hon önskar arbeta som socionom med ensamkommande barn i Sverige.


I citatet beskrivs att hon vill arbeta med människor i sitt framtida yrkesliv och gärna med ensamkommande barn. Därmed kommer hon som vi ser det, fortsättningsvis att orientera sig mot det transnationellt rummet men med en nära positionering mot tillvaron i Sverige. Hennes tillhörighet som tidigare ensamkommande tycks hon vilja förvalta på ett meningsfullt sätt. En förklaring till tjejernas önskan om att hjälpa andra människor tolkar vi vara att tjejerna själva har
haft det svårt. Detta kan således handla om identifikation och känslan av tillhörighet med dessa människor som befinner sig i svåra situationer.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att tjejerna i den här studien har hittat olika sätt att förhålla sig till ursprungslandet, Sverige och andra platser i världen. Fyra av fem tjejer beskriver att de känner störst tillhörighet med Sverige snarare än med hemländerna. Dock är tillhörigheten föränderlig och omförhandlas kontinuerligt. En av de fyra tjejer som enligt vår uppfattning känner mest tillhörighet till Sverige, har även börjat inkludera mer av sin ursprungskultur i sin vardag vilket vi tolkar som en rörelse i det transnationella rummet. Att en sådan rörelse kan ske hos de övriga tjejerna ser vi som troligt och kanske har tillhörigheten hos den tjej som vill återvända till hemlandet förändrats under hennes tid i Sverige. Denna tjej har också bott i Sverige längst, så möjligtvis finns det en tidsaspekt i känslan av tillhörighet. Bundenheten till en geografisk plats finns inte hos tjejer vilket är relevant att inse om en vill förstå deras tillhörighet.

6.3 Sammanfattande slutsatser


Trots att tjejerna, med hänsyn till Bauböcks (1996) modell, inte är fullt integrerade, känner fyra av fem tjejer tillhörighet med Sverige. Detta kan förklaras med att de deltar i olika familjepraktiker, samt har hittat nya viktiga kontakter som de liknar vid en familj. Tjejernas tillhörighet kommer även alltid att stå i relation till de transnationella sociala rummen. Beträffande positioneringen i dessa rum, drar vi slutsatsen att tjejerna i sitt vardagsliv håller olika avstånd mellan hemlandet och
Sverige, men att de fattar aktiva beslut rörande sin vardag och framtidsplaner, i relation till både svenska normer och normer i hemlandet. Nedan presenterar vi en egen integrationsmodell som utifrån tjejernas berättelser gestaltar vilka faktorer som är viktigast för en god integration.

**Figur 2.** Ensamkommande tjejers integrationsstjärna

7. Diskussion

Det övergripande syftet med denna studie har varit att synliggöra målgruppen ensamkommande flickor och undersöka deras upplevelse av tillhörighet och integration i det svenska samhället. Nedan följer en diskussion kring de viktigaste slutsatserna som den empiriska undersökningen har bidragit till, samt slutsatsernas positionering mot tidigare forskning. Avsnittet avslutas med en diskussion kring metod samt rekommendationer till vidare forskning.

7.1 Diskussion kring resultat


Förslag från politiskt håll om att fler uppehållstillstånd borde vara tidsbegränsade har uppmärksammat i integrationsdebatten (se t ex. Kärrman, 2015), men för tjejer i den här studien skulle det inte ha varit till gagn. Detta då tjejerna beskriver att framtidens var oviss före beskedet om
uppehållstillstånd, men att de efter ett positivt besked hittade motivationen för att starta ett nytt liv i
Sverige.

Ett annat resultat som skiljer tjejer syn från Bauböcks (1996) resonemang, är tanken om vad en
familj är. Tjejerna i denna studie verkar inte se familjen som en tvingande institution, utan liknar
nya bekantskaper med familjemedlemmar och säger att de har valt en ny familj och i vissa fall tagit
avstånd från ursprungsfamiljen. Vad en familj är och hur den ska definieras kan ifrågasättas. Idag
finns regnbågsfamiljer, fyrklöverfamiljer, styvfäder/mödrar och styvsiblings, så att beskriva familjen
som en tvingande institution är problematiskt. Att det för integrationen är viktigt att bo med sin
biologiska familj, som Bauböck tycks mena, kan vår studie inte ge stöd för. Tjejerna beskriver att
andra personer kan ta rollen av en familjemedlem. Familjerelationer är komplicerade och genom att
skapa en större öppenhet kring begreppet familj, möjligörs en acceptans för olika sätt att leva på.

Vår studie visar på att tjejer genom aktivt beslutsfattande kring sin placering i det sociala rummet,
har tagit ett stort eget ansvar för sin integration. Wernesjö (2014) beskriver att tillhörigheten för
ensamkommande pojkar är villkorad och inte endast påverkad av pojkarna, utan även av samhället
i övrigt. Hon skriver att majoritetssamhället behöver vara öppet och intresserat för att möjliggöra en
god integration och tillhörighet (ibid.). Trots att tjejer i den här studien själva anstränger sig för
att bli en del av samhället, kan de inte påverka hur majoritetssamhället bemöter dem och därmed
blir tillhörigheten villkorad. De nämner till exempel svårigheter med att få svenska vänner. Kanske
är det därav inte möjligt att integreras helt genom assimilation och eget ansvar.

En annan faktor som påverkar tjejernas tillhörighet är relationen till det transnationella sociala
rummet. Att förhålla sig till normer från två kulturer är svårt enligt tjejerna. De beskriver svåra
återföreningar, abrupta och sårande uppbrott från familjemedlemmar och hur de har tvingats fatta
beslut kring hur de ska förhålla sig till ursprungslandet och Sverige. Kopplingar till andra
geografiska platser har även bidragit till en känsla av tillhörighet och stärkande av deras identitet,
men att göra avvägningar kring normer och beteende är inte helt oproblematiskt.

Vår studie visar på att tjejer genom aktivt beslutsfattande kring sin placering i det sociala rummet,
har tagit ett stort eget ansvar för sin integration. Wernesjö (2014) beskriver att tillhörigheten för
ensamkommande pojkar är villkorad och inte endast påverkad av pojkarna, utan även av samhället
i övrigt. Hon skriver att majoritetssamhället behöver vara öppet och intresserat för att möjliggöra en
god integration och tillhörighet (ibid.). Trots att tjejer i den här studien själva anstränger sig för
att bli en del av samhället, kan de inte påverka hur majoritetssamhället bemöter dem och därmed
blir tillhörigheten villkorad. De nämner till exempel svårigheter med att få svenska vänner. Kanske
är det därav inte möjligt att integreras helt genom assimilation och eget ansvar.


Tjejerna i vår studie beskriver en stor tacksamhet för att de hade träffat dessa personer och en tjej nämner att alla ensamkommande barn inte träffar en sådan person och att de kan resultera i att de går sämre för barnen rörande deras integration. Möjligen borde gode mans ansvar breddas och bli till en kombination av både kontaktperson och god man, så att det emotionella stödet får mer utrymme. Kanske borde även fler ensamkommande barn få bo i familjehem, då det blir en mer kontinuerlig kontakt med en familj, som även möjliggör nära relationer.

7.2 Diskussion kring metod

Metodval och forskningsförfarandet har på flera sätt påverkat vårt resultat. Urvalsgruppen var svårtilgänglig, eftersom det enda som sammanför dem är att de har varit ensamkommande. I dagsläget finns det få forum som förenar dem och som därmed gör dem sökbara. Vi sökte intervjudeltagare genom professionella som tidigare hade arbetat med ensamkommande tjejer när tjejererna var yngre än 18 år. Detta kan ha gjort att vi fick tag på tjejer som var yngre än vad vi önskade, då förfarandet förutsatte att till exempel de gode männen fortfarande hade kontakt med tjejererna trots att uppdraget var över.

Anledningen till att vi ville ha just unga kvinnor som deltagare i vår studie var vår önskan att de skulle ha befunnit sig i Sverige en längre tid, för att med mer distans kunna reflektera kring sin integrationsprocess. Kanske kommer tjejerna i den här studien att tänka annorlunda kring integration om några år. Att tjejererna inte är särskilt delaktiga på marknaden vid tidpunkten för intervjun kanske inte heller säger så mycket om hur integrerade de är, då de befinner sig i en ålder där studier är en vanlig sysselsättning. Intressant att veta är om de i framtiden kommer att nå sina mål rörande studier och arbete.

Som beskrivet i metodkapitlet (5.0), valdes intervjudeltagare ut med kravet att de skulle kunna göra sig förstådda på svenska, då vi inte hade tillgång till tolk. Möjligt är att vi fann tjejer som kommit relativt långt i sin integrationsprocess, då de redan hade tillägnat sig svenska språket. Att kunna behärska det svenska språket kan däremot ses som ett betydelsefullt steg i integrationsprocessen, vilket kan innebära att vi fick tillgång till en urvalsgrupp som var mer integrerade än tjejer i samma situation som inte kunde lika bra svenska (jfr. Stetmo & Melander, 2013). Den information som vi fått fram med hänsyn till integrationsprocesserna anser vi vara av intresse, då tjejererna kunde
beskriva varför det gått som det gjort för dem. Vi fick även tillgång till information kring upplevelsen av att inte kunna språket under den första tiden i Sverige.

7.3 Förslag till vidare forskning

Med hänsyn till tidigare resonemang (stycket ovan) vore det intressant att i framtida studier inte basera urvalet av intervjudeltagare utifrån kriterier vad gäller språkkunskaper, utan att istället låta fler representanter för gruppen ensamkommande barn komma till tals med hjälp av tolk.

Referenser


Lagkommentar, 4 kap 1§, Utlänningslagen (2005:716).


Bilaga 1.

Följebrev

Stockholm, 2015-03-16

Hej!

Vi heter Stina Noreberg och Ida Söderin och är studenter på socionomprogrammet vid Stockholms universitet. Vi håller nu på att skriva vårt examensarbete (C-uppsats) och vi skulle gärna vilja komma i kontakt med dig för att göra en intervju. Vi kommer att skriva vår uppsats om unga kvinnor som har kommit till Sverige som ensamkommande flyktingflickor. Fokus för vårt arbete kommer att vara integration och deltagande i samhället. Vi är intresserade av hur din livssituation ser ut idag och dina tankar om framtidens.

Vi vill helst intervjua dig så snart som möjligt under mars månad. Om du vill vara med, så berätta det för X. Sen kommer vi att ringa dig för att bestämma tid och plats för intervjun.


Med vänliga hälsningar,

Stina Noreberg & Ida Söderin

Ida Söderin          Stina Noreberg
E-mail: XXXXXXX         E-mail: XXXXXXX
Tel: XXX XXXX XXX      Tel: XXX XXXX XXX
Bilaga 2.

Intervjuguide

Presentation & information

1. Egen presentation:
   - Namn, vart vi studerar, berätta kort om C-uppsats, min roll under intervjun.

2. Sätt ramar för intervjun:
   - Hur lång tid vi har på oss (en timme), berätta att det inte finns några rätta eller felaktiga svar och att det är deras tankar och resonemang vi är intresserade av.
   - Kommer i den här intervjun att fråga dig om din första tid i Sverige, hur ditt liv ser ut idag och tankar om framtiden.

3. Berätta om tanken med uppsatsen:
   - Vi kommer att skriva vår uppsats om unga kvinnor som har kommit till Sverige som ensamkommande flyktingflickor. Vi tycker att det är viktigt att era röster blir hörda och är främst intresserade av er livssituation idag och tankar om framtiden.

4. Informera om konfidentialitet:
   - Fått informationsbrevet från X? (annars lämna en kopia)
   - Vi vill gärna spela in intervjuerna för att slippa anteckna. Ingen annan än vi två kommer att ha tillgång till det inspelade materialet, raderas så fort det skrivits ned i textform. Materialet kommer bara att vara med i det här arbetet och inget annat.
     - Ok med dig att vi spelar in?

5. Har du några frågor innan vi börjar?

*Sätt mobilen i flygplansläge*
(forts. Bilaga 2.)

**Intervjufrågor:**

**Bakgrund**
- Hur gammal är du?
- Hur länge har du bott i Sverige?
- Var kommer du ifrån (OBS! det behöver du inte svara på om du vill vara helt anonym)?

**Första tiden i Sverige**
- Kan du berätta något om din första tid i Sverige?
  - Vad var svårt/lätt?
- Hur/med vilka bodde du under den första tiden?
- Vad tänkte du på när du låg i din säng första kvällen i Sverige?
- Fanns det saker du tyckte var konstiga till en början i Sverige?
  - Var det något som förvånade dig?
- Fanns det något som var extra spännande eller intressant?
- Vill du berätta om hur det kändes att få uppehållstillstånd?
  - Vad gjorde du då?
- Hur ser du på ett svenskt medborgarskap?

**Skola/utbildning**
- Har du studerat i Sverige, skola, gymnasium, annat?
  - Hur har det varit?
- Vad gjorde du i skolan igår/idag?
- Hur såg din skolgång ut i ditt hemland?
  - Hur brukade en vanlig skoldag se ut?
- Vad innebär skola och utbildning för dig?

**Livet idag:**

**Fritid**
- Vad gör du på dagarna? (studerar, arbetssökande, arbetar..?)
- Kan du berätta om en dag i skolan/arbetet?
(forts. Bilaga 2.)

...till exempel vad gjorde du igår?
- Vad innebär arbete för dig?
- Hur bor du idag?
  - Hur är det?
- Hur ser din fritid ut? Har du några intressen?
  - Vänner?
- Kan du beskriva hur du brukar spendera din helg? (senaste helgen..?)
- Om du tänker på den senaste månaden, kan du beskriva när du kände dig extra glad?
  - Vad var det som gjorde att du kände dig extra glad just då?

Familj
- Kan du berätta något om de personer som är extra viktiga för dig?
- Vad är en familj för dig?
- Hur ser din familj ut idag?
- Om du har någon, hur ser kontakten ut med din familj i hemlandet?

Religion & traditioner
- Firar du några traditioner?
- Tillhör du någon religion?
  - alt. Hur ser du på religion?
  - Vad betyder den för dig?
  - Hur brukar du utöva din religion?

Tillhörighet/delaktighet
- Vid vilka tillfällen känner du dig som hemma?
- Vad är det som att du känner dig som hemma just där? gör att du känner dig hemma just där/på det sättet……?

(Bakgrund forts.)
- Hur kommer det sig att du tog dig till Sverige?
- Vem fattade beslutet?
Tankar om framtiden
- Vad är viktigt för dig i livet?
- Du går vaknar upp morgon om 10 år, vad vaknar du upp till?
  - Hur ser du på dina möjligheter att påverka ditt liv i den riktning du själv vill?
- Om du skulle ge några råd till en ensamkommande tjej som precis har kommit till Sverige, vad skulle du säga till henne?

Avrunda
- Nu har vi pratat om... (sammanfattning) är det någonting mer du vill berätta om?
- Finns det någon annan fråga som du vill att jag ska ställa till dig?
- Har du några andra frågor?