Självständigt arbete inom lärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, 15 hp

Fysisk aktivitet inom fritidshemmets arena

En kvalitativ studie kring fritidspedagogers uppfattningar om fysisk aktivitet som lärande

Författare: Lisa Franzén & Magdalena Pettersson
Handledare: Dragana Grbavac
Examinator: Zara Bersbro
Termin: VT 15
Ämne: Utbildningsvetenskap
Nivå: Grundnivå
Kurskod: 2GN01E
Abstract

Fysisk aktivitet inom fritidshemmets arena
En kvalitativ studie kring fritidspedagogers uppfattningar om fysisk aktivitet som lärande

Physical activity within after school centre arena
A qualitative study on after school centre educationalist’s opinions of physical activity as a learning procedure

Syftet med denna studie är att synliggöra fritidspedagogers uppfattningar kring hur fysisk aktivitet påverkar elevers lärande inom fritidshemmets arena. Studiens frågeställningar består av, vilka typer av fysisk aktivitet upplever fritidspedagoger som särskilt betydelsefulla för elevers lärande? samt vilka pedagogiska möjligheter och hinder uppfattar fritidspedagoger att det finns med fysisk aktivitet på fritidshemmet?


Nyckelord: Fysisk aktivitet, lek, lärande, fritidspedagog
Innehållsförteckning

1. Inledning .................................................................................................................. 4
2. Bakgrund .................................................................................................................. 5
   2.1 Fritidshemmens uppdrag .................................................................................. 5
   2.2 Begreppsförklaring .......................................................................................... 6
3. Syfte .......................................................................................................................... 7
   3.1 Frågeställningar ............................................................................................... 7
4. Tidigare forskning ..................................................................................................... 8
   4.1 Den fria leken som fysisk aktivitet ................................................................. 8
   4.2 Idrott och hälsa- möjligheternas arena till en förbättrad kognitiv utveckling ............................................................................................................. 9
   4.3 Fritidshemmet som en hälsorätande arena ..................................................... 10
   4.4 Hinder med fysisk aktivitet .......................................................................... 12
   4.5 Sammanfattning av tidigare forskning ......................................................... 13
5. Teorinäkynning ......................................................................................................... 14
   5.1 Lärande genom sociokulturell teori .............................................................. 14
   5.2 Lärande genom pragmatismens filosofi ......................................................... 15
6. Metod ......................................................................................................................... 16
   6.1 Val av metod ..................................................................................................... 16
      6.1.1 Fenomenografisk ansats .......................................................................... 16
   6.2 Datainsamling .................................................................................................. 17
   6.3 Urval ................................................................................................................... 17
      6.3.1 Respondenternas bakgrundsdata ............................................................ 18
   6.4 Genomförande .................................................................................................. 19
      6.4.1 Styrkor och svagheter med den kvalitativa intervjun .............................. 21
   6.5 Bearbetning och tolkning av empiri ............................................................... 21
      6.5.1 Styrkor och svagheter med kvalitativ analys .......................................... 22
   6.6 Trovärdighet, tillförlitlighet och överförbarhet ............................................ 23
      6.6.1 Trovärdighet .............................................................................................. 23
      6.6.2 Tillsättighet ............................................................................................... 24
      6.6.3 Svarsfrekvens ............................................................................................. 24
   6.7 Etiska överväganden ....................................................................................... 24
7. Resultat ....................................................................................................................... 26
   7.1 Kategori 1. Sker med hjälp av fri lek och organiserade aktiviteter ............ 27
   7.2 Kategori 2. Främjar en hälsosam livsstil ......................................................... 28
   7.3 Kategori 3. Kompletterar skolans teoretiska ämnen ..................................... 28
   7.4 Kategori 4. Sätter sociala normer samt värden på spel ................................ 29
   7.5 Kategori 5. Påverkas av pedagogens utbildning samt elevens socioekonomiska bakgrund ................................................................. 30
8. Analys ......................................................................................................................... 32
   8.1 Betydelsefulla fysiska aktiviteter för elevers lärande ................................. 32
   8.2 Pedagogiska hinder och möjligheter med fysisk aktivitet .......................... 32
9. Diskussion ................................................................................................................ 35
   9.1 Resultatdiskussion ......................................................................................... 35
      9.1.1 Pedagogiska implikationer ....................................................................... 37
   9.2 Metodiskussion ............................................................................................... 37
   9.3 Vidare forskning .............................................................................................. 38
10. Källförteckning ...................................................................................................... 39
11. Bilaga A Missivbrev .................................................................................................................. 43
12. Bilaga B Intervjufrågor ............................................................................................................. 44
1. Inledning


Medvetenheten kring betydelsen av fysisk aktivitet är utvecklad i dagens samhälle, men tillämpar vi det tillräckligt inom fritidshemmets arena? Syftet med denna studie är att synliggöra fritidspedagogers uppfattningar kring hur fysisk aktivitet påverkar elevers lärande inom fritidshemmets arena.
2. Bakgrund

2.1 Fritidshemmets uppdrag


Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla

(Skolverket, 2011:7).
2.2 Begreppsförklaring

Vi har valt att förklara fem betydelsefulla begrepp som genomsyrar denna studie. Dessa begrepp är, fysisk aktivitet, hälsa, idrott, kognitiv utveckling samt lek.

Fysisk aktivitet


Hälsa


Idrott


Kognitiv utveckling


Lek

3. Syfte

Syftet med denna studie är att synliggöra fritidspedagogers uppfattningar kring hur fysisk aktivitet påverkar elevers lärande inom fritidshemmets arena.

3.1 Frågeställningar

Vilka typer av fysisk aktivitet upplever fritidspedagoger som särskilt betydelsefulla för elevers lärande?

Vilka pedagogiska möjligheter och hinder uppfattar fritidspedagoger att det finns med fysisk aktivitet på fritidshemmet?
4. Tidigare forskning


4.1 Den fria leken som fysisk aktivitet


större utsträckning till barn. Författarna lägger också vikt vid att barn med sämre kamratrelationer är i behov av lärare som stödjer dem för att de ska kunna bli delaktiga i den fysiska aktiviteten.


4.2 Idrott och hälsa- möjligheternas arena till en förbättrad kognitiv utveckling

I sin studie framhäver Ericsson (2003) att extra insatt fysisk aktivitet skapar positiva effekter av elevers resultat i skolämnena gentemot de elever som inte har fått utökad fysisk aktivitet. Elever som har fått möjlighet att få utökad fysisk aktivitet i skolan uppvissar ett högre resultat i samtliga delar i de nationella proven, dessa ämnen är speciellt matematik samt svenska. Läsformåga, skrivformåga, rumsuppfattning samt taluppfattning är förmågor som utvecklas genom ökad fysisk aktivitet. Elever som har fått utökad fysisk aktivitet i interventionsgruppen skolår två visar en utveckling i läsförmåga samt koncentrationsförmåga som man vanligtvis uppvissar i årskurs tre. Denna utveckling kan förstås av att extra insatt fysisk aktivitet har förekommit.

4.3 Fritidshemmet som en hälsofrämjande arena


Författaren menar att det är betydelsefullt att skolidrotten inte enbart präglas av tävlingsinslag. Författaren poängterar även att miljön inom skolans arena utgör en betydelsefull faktor eftersom levnadsvanor samt en god hälsa kan uppnås med hjälp av fysisk aktivitet. Skolan kan vara den enda arenan där det skapas möjligheter för barn att vara fysiskt aktiva.


4.4 Hinder med fysisk aktivitet


4.5 Sammanfattning av tidigare forskning

Forskningsöversikten indikerar på att samtliga lärare behöver praktisk samt teoretisk utbildning för att kunna stimulera den motoriska utvecklingen hos varje enskild elev. Kroppsrörelse samt fysisk aktivitet borde vara en naturlig del innanför skolans väggar och dock inte enbart i ämnet idrott och hälsa. Forskningsöversikten belyser även att elever som har fått möjlighet att få utökad fysisk aktivitet i skolan uppgör ett högre resultat i de nationella proven.

Forskningsöversikten visar att varje skola med hjälp av enkla förändringar som till exempel att ändra skolans timplan ses som en viktig faktor för att förbättra den fysiska statusen hos barn. Det är även betydelsefullt med fysisk aktivitet under barndomen eftersom tidig hjärt- och kärlsjukdom samt fetma kan förhindras. Forskningsöversikten indikerar på att lärarna inom ämnet idrott och hälsa lägger vikt vid att eleverna ska uppleva glädjen över att vara i rörelse samtidigt som ett fortsatt intresse kring motion ska infinnas hos varje enskild elev. När undervisning i ämnet idrott och hälsa bedrivs uppfattas glädje och lekfullhet som två betydelsefulla komponenter utifrån idrottslärares perspektiv. Genom att använda sig av lek som fysisk aktivitet frambringas goda egenskaper i form av lärande, utveckling samt social kompetens hos varje enskild individ.
5. Teorianknytning


5.1 Lärande genom sociokulturell teori


**5.2 Lärande genom pragmatismens filosofi**


6. Metod

I detta kapitel kommer studiens metodval att redovisas genom beskrivningar av den kvalitativa metoden och den fenomenografiska ansatsen. Studiens praktiska genomförande kommer också att redovisas likväl bearbetning samt tolkning av data. Även studiens anspråk på trovärdighet, giltighet samt generaliserbarhet och de etiska överväganden som studien bygger på kommer att klargöras i detta kapitel.

6.1 Val av metod


6.1.1 Fenomenografisk ansats

beskrivning av de uppfattningar som är av kvalitativ aspekt. Dessa uppfattningar kan komma till uttryck i form av människors tankar samt utslag som sker med hjälp av kategorier. Utifrån vår tolkning grundar sig vår studie på en fenomenografisk ansats eftersom vi har intervjuat verksamma fritidspedagoger gällande deras uppfattningar kring fysisk aktivitet som lärande inom fritidshemmens arena. Vi har även kategoriserat studiens resultat med hjälp av kategorier som presenteras under kapitlet resultat. Vi anser att den fenomenografiska ansatsen stämmer väl överens med det syfte och de frågeställningarna som denna studie belyser. Syftet har varit att synliggöra fritidspedagogers uppfattningar kring hur fysisk aktivitet påverkar elevers lärande inom fritidshemmens arena.

6.2 Datainsamling


6.3 Urval

bra att intervjuas speciella gruppens uppfattningar kring ett fenomen. Författaren poängterar att det kan handleda om respondenter som har kunskap om ett specifikt område. I denna studie har vi valt att endast fokusera på fritidspedagogers uppfattningar kring fysisk aktivitet som lärande inom fritidshemmets arena.


6.3.1 Respondenternas bakgrundsfakta
Fritidspedagog A har varit verksam inom fritidshemmets arena i 26 år. Fritidspedagog A har behörighet att undervisa i ämnet idrott och hälsa från förskoleklass upp till årskurs tre. Fritidspedagog A arbetar på en liten skola där undervisning bedrivs för 80 elever. Skolans fritidshem består av två avdelningar med totalt 50 elever.

Fritidspedagog B har varit verksam inom fritidshemmets verksamhet under två års tid och undervisar i ämnet idrott och hälsa i årskurs ett och två. Skolan som fritidspedagog B arbetar på är en relativt stor skola där 300 elever befinner sig.
Fritidspedagog B arbetar på en fritidsavdelning där cirka 60 elever är inskrivna. Eleverna på fritidshemsavdelningen går i årskurs två.


Fritidspedagog D har varit verksam inom fritidshemmets arena i 25 år. Fritidspedagog D undervisar i ämnet idrott och hälsa för elever i årskurs två. Det finns 100 elever på skolan samt 28 inskrivna elever på fritidshemsavdelningen som går i årskurs två där fritidspedagog D arbetar.


6.4 Genomförande


respondenterna gavs möjlighet att förklara samt utveckla sina svar angående fysisk aktivitet inom fritidshemmens arena utifrån deras perspektiv. Även Denscombe (2009) framhåller att det är av stor vikt att respondenten får möjlighet att utveckla sina tankar och att det ges möjlighet till diskussion.


6.4.1 Styrkor och svagheter med den kvalitativa intervjun


6.5 Bearbetning och tolkning av empiri


6.5.1 Styrkor och svagheter med kvalitativ analys
6.6 Trovärdighet, tillförlitlighet och överförbarhet


6.6.1 Trovärdighet


Författaren understryker att detta ses som en fördel för att studiens trovärdighet ska öka. För att göra studiens resultat än mer trovärdig gav vi respondenterna möjlighet att ta del av de transkriberade intervjuerna. Denscombe (2009) anser att det kan vara av betydelse om respondenten får ta del av det transkriberade materialet så att inga oklarheter har uppstått i samband med transkriberingen.

6.6.2 Tillförlitlighet

6.6.3 Överförbarhet

6.7 Etiska överväganden


7. Resultat

Studiens utfallsrum består av fem kategorier som berör fritidspedagogers uppfattningar kring fenomenet fysisk aktivitet som lärande inom fritidshemmets arena. Detta eftersom studiens syfte är att synliggöra fritidspedagogers uppfattningar kring hur fysisk aktivitet påverkar elevers lärande inom fritidshemmets arena. Kategori ett besvarar frågeställning ett som är, vilka typer av fysisk aktivitet upplever fritidspedagoger som särskilt betydelsefulla för elevers lärande? Kategori två, tre, fyra och fem svarar på frågeställning två som handlar om, vilka pedagogiska möjligheter och hinder uppfattar fritidspedagoger att det finns med fysisk aktivitet på fritidshemmet?

Bild nr 1: Fenomenografisk analysmodell av undersökningens resultat
7.1 Kategori 1. Sker med hjälp av fri lek och organiserade aktiviteter

Samtliga respondenter delar uppfattningen att den fria leken är en del av den fysiska aktiviteten eftersom rörelse är en aktiv byggsten under den fria leken. Två av respondenterna är av den uppfattningen att det är betydelsefullt att utgå från det lekfulla lärandet samt elevers intresse om ett aktivt lärande ska kunna uppnås. Två av respondenterna säger:

Det är ju jätte viktig med den fria leken, det är ju inte så ofta barnen har en fri lek där de inte rör på sig samtidigt som man måste utgå från barnens intresse.

(Fritidspedagog E)


(Fritidspedagog C)

Respondenterna framhåller att det är viktigt med fri lek och bedriver därför fri lek i utomhusmiljöer varje dag. Respondenterna menar att eleverna brukar spela fotboll, bandy, basket, gunga, samt leka i skogen. Respondenterna framhåller att skogen är en viktig arena eftersom skogen inbjuder till fysisk aktivitet. En av respondenterna menar att man exempelvis kan klättra på stenar samt springa runt och leka i skogen. Respondenterna poängterar även att eleverna är mycket duktiga på att vara kreativa under den fria leken utomhus vilket bidrar till att eleverna ständigt är i rörelse. De säger:

Ute är vi varje dag och när vi är ute så är det mycket fotboll, basket, bandy och andra typer av lekar. I leken är barnen fantastiska på att vara kreativa på att hitta på lekar, på att göra saker. Så när vi är ute på skolgården så är det sällan att barnen sitter stilla och säger att dem inte har något att göra.

(Fritidspedagog B)

Fotboll, bandy, bollen i rutan, olika typer av ta lekar i skogen är populära aktiviteter hos barnen. Du sätter dig inte still i en skog, man går ofta runt och klättra på stenarna och bär runt pinnar och springer kanske runt och gömmer sig och leker datten.

(Fritidspedagog C)

Respondenterna menar att de arbetar med fysisk aktivitet i organiserad form två till tre dagar i veckan inom fritidshemmets arena. Samtliga respondent delar uppfattningen att skolgården och skolans idrottshall är betydelsefulla tillgångar för att kunna främja den fysiska aktiviteten. Respondenterna menar att "Skeppsbrott" och "Spökball" är exempel på organiserade lekar som äger rum i skolans idrottshall samtidigt som fotbollsturnering kan vara en del av den organiserade aktiviteten utomhus:
I gymnahallen kör vi ofta Skeppsbrott, innebandy, dattenlekar och Spökboll.

(Fritidspedagog C)

Sedan har vi sportfältet också där vi försöker gå upp till och ha en samlad aktivitet någon gång i veckan. Man kanske spelar brännboll, fotbollsturneringar med mera.

(Fritidspedagog B)

7.2 Kategori 2. Främjar en hälsosam livsstil

Flertalet av respondenterna delade uppfattningen om att det är fritidshemmets uppdrag att födra eleverna till en sund livsstil och att detta sker med hjälp av fysisk aktivitet. Respondenternas uppfattningar är att ohälsa kan förebyggas med hjälp av fysisk aktivitet samtidigt som elevers självförtroende kan utvecklas. Respondenterna menar även att det finns elever som är inaktiva på sin fritid och därför ses fritidshemma som en viktig arena där fysisk aktivitet kan tillämpas. Respondenterna menar att elever har ett stort behov av att vara i rörelse samtidigt som elevers psykiska och fysiska utveckling kan främjas med hjälp av fysisk aktivitet inom fritidshemmets arena. Två av respondenterna säger:


(Fritidspedagog B)

Jag tycker att det är jätte viktig, både för barnens psykiska och fysiska utveckling, samtidigt som den grovmotoriska utvecklingen kan förbättras.

(Fritidspedagog D)

7.3 Kategori 3. Komplettera skolans teoretiska ämnen

Kärnan i kategorin är att samtliga respondenten uppfattar att elevers koncentrationsförmåga påverkas i rätt riktning om fysisk aktivitet tillämpas. Respondenterna menar även att eleverna kan förbättra sina skolresultat om fritidshemmet erbjuder fysisk aktivitet:

Samband mellan fysisk aktivitet och utveckling går ju hand i hand. Dels att man kan fokusera och koncentrera sig mer när man har haft fysisk aktivitet, vilket i sin tur gör att man kan ta in mer kunskaper och utvecklas.

(Fritidspedagog E)

Är du fysisk aktiv så orkar du mer. Och orkar du mer under skoldagen så bör du ju utvecklas mer också. Är du trött under skoldagen så är du inte med på vad som händer.

(Fritidspedagog C)
En av respondenterna framhåller att fritidshemmet är mycket skickliga på att komplettera skolans undervisningsmål genom lekar och aktiviteter. Respondenterna menar att man kan träna på matematik och språk i vanliga rörelseaktiviteter:

Personalen inom fritidshemmets verksamhet har blivit mycket bättre på att komplettera skolans undervisningsmål och man tänker mycket mer utifrån lärandet. Det kan ofta vara en övning som blandar in matte i en rörelselek, väldigt ofta kan jag säga. Man har språkövningar, man tränar på bokstäver samtidigt som man leker. Så det här kompletterande uppdraget har vidgats sen LGR 11 kom. (Fritidspedagog A)

7.4 Kategori 4. Sätter sociala normer samt värden på spel

Under denna kategori är den centrala uppfattningen att fysisk aktivitet inte ska innefatta tävlingsmoment eftersom lärandet kan försvåras. Eleverna ser automatiskt varje aktivitet som en tävling. Dock menar respondenterna att tävlingsinriktad fysisk aktivitet kan stärka elevernas sociala kompetens vilket gör att eleverna kan utvecklas till demokratiska individer. Detta kan eleverna exempelvis utveckla när eleverna får träna på att både vinna samt förlora i samband med fysiska aktiviteter. Samtidigt menar respondenterna att de vuxna inom fritidshemmets arena har en viktig roll att avstyra konflikter som kan uppstå vid tävlingsmoment:

Det är ju en konst att både förlora och att vinna. Det är inte helt fel att träna på det. Att vinna och liksom tona ner, var jätteglad att man har vunnit men ändå visa respekt för sina kompisar, inte hurra för mycket, för det är ändå några som har förlorat. Och att kunna förlora utan att det betyder så mycket, man är inte en sämre människa för att man har förlorat, det tror jag är en grej. (Fritidspedagog A)

Det är viktigt att det finns en vuxen som kan avstyra det hela och att prata om det så att barnen lär sig att man till exempel tackar för en god match och att man inte får säga till någon att du är dålig. Sedan är det ju det här med att en del måste lära sig att bli en bra förlorare och att acceptera det. Och att man inte får stöta ut någon hur det än går i till exempel fotbollsmatchen. (Fritidspedagog D)

Fyra av fem respondenter menar att det finns samband mellan fysisk aktivitet och mobbning. Respondenterna framhåller att man måste vara uppmärksam i idrottshallens omklädningsrum så att eleverna inte utsätts för verbala kränkningar. Samtidigt som incidenter som berör mobbning kan uppkomma under den fria leken som innehåller fysiska inslag. Två av respondenterna säger:

Men det jag tänker på är i omklädningsrummet. Jag vet ju vissa elever som vägrar att duscha med sina andra klasskompisar. Han vill inte säga så mycket varför så det försöker vi lösa nu. Så i omklädningsrummet kan det tyvärr mycket väl vara kommentarer som man missar. Så där gäller det att vara uppmärksam. (Fritidspedagog E)

(Fritidspedagog B)

7.5 Kategori 5. Påverkas av pedagogens utbildning samt elevens socioekonomiska bakgrund

Den centrala uppfattningen i denna kategori är att samtliga fritidspedagoger bör erhålla en utbildning inom rörelse och hälsa. Respondenterna menar att utbildningen består av en viktig aspekt eftersom det skapas betydelsefulla kunskaper kring grov- och finmotorikens betydelse. Respondenterna betonar att det är av stor vikt att det finns en pedagogisk tanke bakom den fysiska aktiviteten som bedrivs. Eftersom eleverna ska få möjlighet att ta del av ett lärande som den fysiska aktiviteten skapar förutsättningar för:


(Fritidspedagog D)


(Fritidspedagog B)

Fyra av fem respondenter poängterar att elever kommer från olika socioekonomiska grupper där olika förutsättningar ges. Det generella är att eleverna inte har tillgång till rätt klädsel för att bedriva fysisk aktivitet. Fritidspedagogerna löser situationen genom att ha lånekläder till hands eftersom alla elever ska bli inkluderade i lärprocessen som berör den fysiska aktiviteten:


(Fritidspedagog E)
Vi har barn som inte är klädda för att vara ute. Där jag arbetar har vi haft den diskussionen ett tag om man verkligen kan kräva av förädlarna att barnen ska ha rätt kläder. Man kräver väldigt mycket av föräldrar och hem. Vi jobbar väldigt mycket utomhuspedagogiskt då ställer det krav att alla barn faktiskt är rätt klädda året om.

(Fritidspedagog A)
8. Analys

I analysen placerar vi studiens syfte och frågeställningar i relation till det sociokulturella perspektivet samt pragmatismens filosofi. Samtidigt som den tidigare forskningen blir en central byggsten i analysen.

8.1 Betydelsefulla fysiska aktiviteter för elevers lärande


8.2 Pedagogiska hinder och möjligheter med fysisk aktivitet


framhäver att en ung person som har positiva erfarenheter kring konsten av att vara vänlig förmår sedan att behandla andra människor generöst.


9. Diskussion
I följande avsnitt redogörs vår tolkning av studiens resultat och analys. Diskussionen sker med hjälp av studiens frågeställningar. Diskussionen består av rubrikerna resultatdiskussion och pedagogiska implikationer. Diskussionen innehåller även en metoddiskussion samt resonemang kring vidare forskning.

9.1 Resultatdiskussion


Utifrån vår tolkning kan fysisk aktivitet också vara problematiskt att bedriva om fritidspedagoger inte har en utbildning kring rörelse och hälsa. Vår uppfattning är att

9.1.1 Pedagogiska implicamationer

9.2 Metoddiskussion

Intresset för fysisk aktivitet existerar hos båda och vi anser därmed att vår egen förståelse till studiens syfte har kunnat påverkas i en positiv samt negativ riktning. Med hjälp av våra personliga erfarenheter kring fysisk aktivitet är vi av den uppfattningen att det har förbättrat våra möjligheter att förstå problemområdet. Det har även skapat tillfällen att komma åt de nyanser vi har eftersträvat. Frågan är om vår egen inställning och bakgrund till fysisk aktivitet har haft en inverkan på studiens utformning av intervjufrågor.

9.3 Vidare forskning

Vi anser att det är betydelsefullt att förklara samt argumentera Viken av fysisk aktivitet innanför fritidshemmens arena för såväl arbetslag, elever samt vårdnadshavare. Under arbetets gång har det väckts tankar kring omfattningen på frågeställningarna. Vi är väl medvetna om att frågeställningarna har varit stora. Detta eftersom varje frågeställning skulle kunna generera ut i en studie. Under studiens gång har det även uppkommit nya forskningsfrågor som berör fysisk aktivitet. Dessa är:

- Hur kan idrottsförbund och fritidshem samarbeta?
- Hur kan mellanmålet inom fritidshemmens arena hjälpa eleverna till en sund livsstil?
10. Källförteckning


**Muntliga källor**


Hej!


Om du väljer att delta i studien omfattas du av de forskningsetiska principerna som vi följer. Dessa forskningsetiska principer är:

- Informationskravet - forskarens skyldighet att lämna information om studiens syfte.
- Samtyckeskravet - medverkande i en studie beslutar personligen över sitt deltagande.
- Konfidentialitetskravet - personer som deltar i undersökningen får konfidentialitet samt att dina personuppgifter som tillhör dig skyddas för obehöriga.
- Nyttjandekravet - insamlade uppgifter behandlas endast i denna forskningsstudie.

Intervjun kommer att spelas in och det kommer även att föras fältanteckningar under intervjuns gång. Intervjun beräknas att pågå i cirka 40 minuter. Intervjun kommer att genomföras på din arbetsplats när det passar dig.

Tack på förhand!
Vänliga hälsningar Lisa Franzén och Magdalena Pettersson.

Om du har fler frågor kan du gärna kontakta oss via mejl och telefon.

Lisa Franzén 073-xxx-xx-xx
Mejladress: xxxxxx@student.lnu.se

Magdalena Pettersson 070-xxx-xx-xx
Mejladress: xxxxxxx@student.lnu.se
Intervjufrågor till en kvalitativ studie

Inledningsfrågor

Vilken utbildning har du?
Hur många år har du varit verksam inom fritidshemets samt skolans arena?
Hur många elever finns det på er skola?
Hur många inskriva elever finns det i fritidsverksamheten?

Intervjufrågor

1. Vilken uppfattning har du om den fysiska aktiviteten och dess betydelse för eleverna inom fritidshemets arena?

2. Hur arbetar ni med fysisk aktivitet på ert fritidshem?
   -I vilken utsträckning?
   -Hur ofta?

3. Hur uppfattar du att eleverna mår under de dagar eleverna har fått röra på sig?

4. Hur tänker du kring sambandet mellan fysisk aktivitet och mobbning?

5. Hur tänker du kring fritidshemets uppdrag när det gäller att fostra eleverna till en sund livsstil?

6. Vad väljer eleverna att göra för aktiviteter under den fria leken utomhus?

7. På vilket sätt kan skolgården utnyttjas som resurs för att bedriva fysisk aktivitet?

8. Hur tänker du kring den fria leken då lek kan ses som en kompensation för den fysiska aktiviteten?

9. Finns det andra metoder förutom lek som kan främja den fysiska aktiviteten för eleverna?
10. Hur ser du på att fritidshemspersonal ska ha utbildning kring rörelse och hälsa?

11. Hur ser du på sambandet mellan den fysiska aktiviteten och elevers kognitiva utveckling?

12. Vilka hinder kan finns för att utföra fysisk aktivitet med eleverna inom fritidshemmets arena?

13. Vilka möjligheter kan det finnas för att utföra fysisk aktivitet med eleverna inom fritidshemmets arena?

*Vi har inga fler frågor att ställa om fysisk aktivitet. Har du något annat du vill lyfta fram?*