Att samtala med småbarn
En studie om verbal kommunikation i förskolan

Josefin Åström
Oktober 2010

Examensarbete, 15 högskolepoäng
Didaktik, grundnivå

Lärarprogrammet
Handledare: Annika Elm Fristorp
Examinator: Elisabeth Björklund

**Sammanfattning**

Det här examensarbetet behandlar den verbala kommunikationen mellan pedagog och barn som är mellan 1-3 år i förskolan. Arbetet beskriver även pedagogens påverkan på barns språkliga utveckling och deras ansvar att ha ett arbetssätt som stöder och vägleder barnen framåt i sin utvecklingsprocess. Som teoretisk grund spelar det sociokulturella perspektivet en central roll i det här arbetet. Enligt det sociokulturella perspektivet har den kommunikation och det samspel som finns mellan barnet och människorna i dess närhet en stor påverkan på barnet och hur det kommer att utvecklas.

Undersökningens syfte har varit att studera hur pedagogen verbalt kommunicerar med de yngsta barnen, samt hur barnen tar kontakt med pedagogen i förskolans verksamhet. Examensarbetet har begränsats till att endast undersöka en specifik omsorgssituation i verksamheten, nämligen fruktstunden. Arbetet har utförts genom observationsstudier under ett antal fruktstunder på en småbarnsavdelning i förskolans verksamhet.

De forskningsfrågor som det här arbetet har utgått ifrån är följande: (a) Hur ser pedagogens kommunikation till barnen ut under fruktstunden? och (b) Vilken kontakt försöker barnen få med pedagogen under fruktstunden?

Huvudbudskapet i det här examensarbetet är att belysa pedagogens roll i den vardagliga verbala kommunikationen med de yngsta barnen i förskolans verksamhet, och vilken betydelse han eller hon kan ha för barnen och deras lärande- och utvecklingsprocess. De relationer som barnet har i sin närmiljö är betydelsefulla för hur barnet kommer att lära sig nya kunskaper och färdigheter, skapa sig en uppfattning om vem de själva är som person och utveckla sin förståelse av sammanhang i sin omgivning.

Undersökningen kom bland annat fram till att pedagogernas kommunikation bestod till stor del av frågor om vilken frukt barnen vill ha, information om vad som skulle hända under resten av dagen, samt hur barnen skulle uppföra sig. Barnen tog för det mesta bara kontakt med pedagogerna för att uppmärksamma dem om att de ville ha mera frukt. Pedagogerna fungerade som ett stöd för barnen och vägledde dem när de var osäkra angående vilken frukt de skulle välja. Undersökningens resultat ledde bland annat fram till en reflektion om att fruktstundens potential av att vara ett pedagogiskt tillfälle för lärande inte utnyttjades fullt ut av pedagogerna. Då pedagogernas sällan kommunikerade med barnen om frukten i sig och vilka olika egenskaper de har med syftet att förmedla ny kunskap till barnen.

Nyckelord: Lärande, pedagogrollen, samspel, småbarn, språkutveckling, verbal kommunikation
## Innehåll

### Inledning................................................................................................................ 1
- Syfte och frågeställningar.................................................................................................. 3
- Disposition ............................................................................................................................. 3
- Centrala begrepp .................................................................................................................... 3

### Litteraturgenomgång .............................................................. 4
- Det sociokulturella perspektivet............................................................................................. 4
- Kommunikationens betydelse för läroprocessen................................................................. 4
- Pedagogens betydelse i barns erövrande av ny kunskap........................................................ 5
- Vuxna och barn som varandras dialogpartner..................................................................... 6
- Barnet skapar en förståelse om sig själv och sin omgivning............................................... 7
- En studie från ett av våra grannländer.................................................................................... 8

### Metod..................................................................................................................... 9
- Urval....................................................................................................................................... 9
- Tillvägagångssätt.................................................................................................................... 10
- Etik....................................................................................................................................... 10
- Studiens trovärdighet............................................................................................................ 11
- Bearbetning av material ....................................................................................................... 11
- Analys................................................................................................................................... 11

### Resultat................................................................................................................ 12
- Förfrågningar........................................................................................................................ 12
- Informerande......................................................................................................................... 13
- Värderingar............................................................................................................................ 14
- Beröm.................................................................................................................................... 15
- Barn som tar initiativ till kommunikation............................................................................ 16

### Diskussion ........................................................................................................... 19
- Metoddiskussion................................................................................................................... 19
- Resultatdiskussion................................................................................................................ 19
- Slutsatser .............................................................................................................................. 22
  - Hur ser pedagogens kommunikation till barnen ut under fruktstunden? ......................... 22
  - Vilken kontakt försöker barnen få med pedagogen under fruktstunden? ........................ 23
  - Förslag till fortsatt forskning............................................................................................ 24

### Referenser............................................................................................................ 25

### Bilaga 1................................................................................................................ 27
Inledning

Vad du säger om mig
Det du tror om mig
Sådan du är mot mig
Hur du ser på mig
Vad du gör mot mig
Hur du lyssnar på mig
SÅDAN BLIR JAG!!

Från ett klotterplank, enligt Niss och Söderström (2006, s. 26).

Jag har valt att inleda det här examensarbetet med ovanstående citat, eftersom jag upplever att det beskriver på ett uttrycksfullt sätt vad det här examensarbetets budskap är och vilken betydelse pedagogens bemötande har över hur barnet utvecklas.

Det här examensarbetet handlar om pedagogens förhållningssätt i sin kommunikation med småbarn i förskolan. Jag intresserar mig för på vilket sätt pedagogen väljer att bemöta och tala med barnen, och även på vilket sätt barnen tar kontakt med pedagogen.


Skolverket (2005) tar upp om hur förskolans verksamhet ska se ut utifrån skollag och läroplan med bland annat punkter som att det är viktigt att personalen

• fortlöpande diskuterar och reflekterar kring sin egen betydelse som förebild och hur man genom sitt förhållningssätt och agerande i vardagliga situationer påverkar barns fostran, utveckling och lärande samt deras värderingar.
• fortlöpande praktiserar och omprövar sitt förhållningssätt till barn och vuxna med utgångspunkt i läroplanen och dess intentioner. (s. 25)

Enligt Läroplanen för förskolan - Lpfö98 (Skolverket, 2006) ska förskolan genomsysras av en pedagogik där begrepp som omsorg, trygghet, lärande och utveckling ska stå i centrum. Pedagogerna i verksamheten ska se barn som kompetenta och vara engagerade i samspel med varje enskilt barn och hela barngruppen, eftersom samspelet ses som en grund för lärandet. Barnen ska vistas i en miljö där deras initiativförmåga och sociala och kommunikativa kompetens utvecklas, då lärande och utvecklingen av ens identitet är delar som inte kan skiljas ifrån språket, enligt Lpfö98. Därmed är det betydelsefullt att varje barn i förskolans verksamhet blir stimulerade och utmanade i sin språkutveckling för att då även
kunna utveckla sitt lärande, sin uppfattning om vem de är som person och hur deras omvärld ser ut och fungerar.

Frågan om pedagogers kommunikation med barn i specifika situationer har bland annat behandlats i en norsk studie. Aukrust (1996) studerade pedagogers kommunikation med barn under blöjbytena. Studien visade att pedagogerna talade med och svarade barnen på olika sätt beroende på om de ansåg att det som barnen talade om var viktigt eller inte. I vissa fall blev barnen till och med helt ignorerade (se kapitlet Litteraturgenomgång för ytterligare läsning). Det här gav mig motivation att göra min undersökning inom det här området. Då kommunikationen ingår i pedagogens uppdrag och ansvar så är det också något som jag anser är intressant och viktigt att undersöka.
Syfte och frågeställningar
Syftet är att studera den verbala kommunikationen som pedagogen har med de yngsta barnen i förskolan, och hur barnen tar kontakt med pedagogen. För att begränsa mitt område har jag valt att studera kommunikationen under en bestämd omsorgssituation i förskolans verksamhet, nämligen fruktstunden.

Frågeställningar:
- Hur ser pedagogens kommunikation till barnen ut under fruktstunden?
- Vilken kontakt försöker barnen få med pedagogen under fruktstunden?

Disposition

Centrala begrepp

*Barn:* När jag har skrivit detta examensarbete har mitt fokus legat på de yngsta barnen i förskolan, i åldrarna mellan 1-3. Men det utesluter inte att det jag har undersökt även kan gälla äldre barn.

*Pedagog:* I detta examensarbete kommer jag inte att göra någon avgränsning mellan förskollärare och barnskötare, utan begreppet pedagog kommer att syfta till all personal på förskolan. Dock har jag i mina resultat från observationerna benämnt pedagogerna med vilken yrkestitel de har ifall det skulle vara av intresse för någon läsare. Utöver det kommer jag inte att undersöka om det finns skillnader i pedagogens arbetssätt på grund av vilken utbildning de har.

*Kommunikation:* Det här begreppet kan ha många olika betydelser. Men i det här examensarbetet syftar det framförallt på den verbala kommunikationen, hur människor samtalar med varandra och vad de talar om.

*Det sociokulturella perspektivet:* Det här begreppet handlar om att barnet föds in i en social värld som är uppbyggt av samhällets kultur och historia, vilket har påverkan på barnet och hur det kommer att utvecklas.
Litteraturgenomgång

I det här kapitlet följer en kort sammanfattning av de övergripande aspekterna i det sociokulturella perspektivet. Dessutom innehåller kapitlet en genomgång av en begränsad del av den forskning som finns inom området verbal kommunikation mellan pedagog och barn i förskolan.

Det sociokulturella perspektivet


Författaren menar att språkanvändning och förmågan att kommunicera står i centrum och fungerar som en länk mellan barnet och dess omgivning inom det sociokulturella perspektivet. Utifrån det här perspektivet blir därför följdén i det pedagogiska arbetet i förskolan att det ska finnas en kommunikation om vad som händer i olika situationer och i samspelet mellan pedagog och barn.


Kommunikationens betydelse för läroprocessen

Det är ofta med hjälp av samtal som barn lättare kommer ihåg olika saker, som till exempel vad som har hänt och vad de har gjort, menar Socialstyrelsen (1975). Vi tar in ny kunskap genom att samtala och diskutera, eftersom vi då delar med oss av våra tankar, åsikter och erfarenheter. Barn kan inte gå framåt i sin utveckling om de befinner sig i tystnad, utan det krävs att ord och handling går hand i hand. Det är av stor vikt att samtala med små barn som ännu inte har ett verbalt språk, eftersom det är genom samtalen som barnet får höra röst, ord och tonfall och därmed samlar på sig erfarenheter av hur det verbala språket låter. Detta beskrivs på följande vis: "Det finns inget annat sätt för människan att lära sig att tala och umgås med andra människor än att göra det" (Socialstyrelsen, 1975, s. 40).

**Pedagogens betydelse i barns erövrande av ny kunskap**


Författaren beskriver att omsorgstillfällena har stor inverkan på barns utveckling, och menar att det är mer betydelsefullt att varje enskilt barn får tid till personliga möten med vuxna än att gruppen blir färdig i tid till nästa aktivitet. När ett barn får respons av pedagogen på det som han eller hon uttrycker stärks barnets förmåga av att vara uppmärksam, känna samhörighet och förstå sammanhang, samt att barnets språk förbättras. Uttrycket ”låt maten tysta munnen” tas upp av författaren, som anser att det inte är ett särskilt lyckat uttryck då måltids situationen inte bara är till för att stilla hungern utan är även ett tillfälle att umgås med varandra.

Doverborg och Pramling Samuelsson (1995) anser att pedagoger är skyldiga att ge varje enskilt barn tid för att samtala. Deras ansvar i barnens lärande ligger i att hitta ögonblick i vardagen som de kan problematisera och som barnen får tid att reflektera och komma fram till egna lösningar kring. Författarna menar att ”i vardagen finns allt! Möjligheterna är oändliga, men vi som pedagoger måste lära oss att se och uppfatta dem” (Doverborg & Pramling Samuelsson, 1995, s. 142). Det spelar ingen roll vad det är som pedagogen har som önskan att förmedla till barnen, det handlar bara om att upptäcka möjligheterna.


Det ingår i pedagogens ansvar att möta och utmana varje enskilt barn på den nivå som de befinner sig i sin utveckling. Således har förskolans verksamhet betydelse för att barnens

De vuxna vill gärna ta tillvara på de tillfällen då barn försöker kommunicera och ger uppmuntran att de ska uttrycka det som de vill förmedla i ord. Språket ska fungera som ett redskap för barnen att beskriva sina tankar och göra sig förstådd. En förutsättning för att barnen ska våga be om hjälp, är att de behöver känna sig trygga och ha tillit till pedagogen, enligt Erixon (2007).

**Vuxna och barn som varandras dialogpartner**


Socialstyrelsen (1975) anser att barn utvecklar sitt språk, sin förmåga att kommunicera, sin förståelse över vilka möjligheter de har och om hur andra människor tänker, känner och agerar genom deras erfarenheter av samspel med andra. Författaren menar att den sociala miljön som pedagogerna bidrar till att skapa i förskolan är av stor betydelse för att skapa möjligheter till barnens fortsatta utveckling. Därmed blir även det som pedagogerna säger, hur mycket de säger, deras sätt att uttrycka sig på och deras tonfall betydelsefullt. Pedagogens kunskaper, färdigheter och engagemang är viktiga tillgångar för att inspirera barnen till att


Barnet skapar en förståelse om sig själv och sin omgivning


Niss, Hindgren och Westin (2007) anser att det betydelsefulla samspelen sker i den vardagliga samvaron, där pedagogernas förhållningssätt är avgörande för vilka möjligheter barnen får för
att utvecklas. De vuxna som finns i barnets närhet fungerar som förebilder för barnet, då barn ser upp till och tar efter de attityder och beteenden som de vuxna visar i deras samspel med andra människor.

**En studie från ett av våra grannländer**

Aukrust (1996) har gjort en studie i en norsk förskola som handlar om hur kommunikationen mellan pedagog och barn ser ut under blöjbytessituationen. Hon studerade om barnen fick små vägledningar genom pedagogens verbala kommunikation som informerade dem om hur de skulle kommunicera under och om blöjbytet.


Genom att välja hur eller om de svarar på barnens yttranden förmedlar de vuxna till barnen vad de ansåg som onödigt att samtala om och som ändå kunde tas för givet, enligt Aukrust (1996). Författaren menar vidare att den främsta anledningen för vuxna och små barn att ingå i en social interaktion med varandra är inte för att skapa språkliga mästare, utan det hela handlar om att tillsammans engageras i gemensamma bestämmelser inom konkreta rutiner som ingår i barnens sociala liv i förskolans vardag.
Metod


Urval

Jag har utfört mina observationer på en förskola som är en småbarnsavdelning. På den här småbarnsavdelningen finns det elva barn som är mellan 1-3 år. Personalen på avdelningen består av två förskollärare och en barnskötare.

Jag valde att besöka en förskola som jag har haft kontakt med sedan tidigare, med tanken att barnen möjligtvis skulle känna igen mig och därför inte bli alltför störda av min närvaro.
Sedan när jag kom till avdelningen inför första observationen visade det sig att de hade haft inskolningar med nya barn och många av de barn som jag var bekant med hade flyttats till en annan avdelning. Men det märktes ganska snabbt att barnen accepterade mig, till exempel kom några barn fram till mig med böcker som vi skulle titta i tillsammans innan samlingen och fruktstunden skulle börja.

**Tillvägagångssätt**

En vecka innan jag skulle börja mina observationer på förskolan lämnade jag ut informationsbrev med förfrågan om godkännande till att observera barnen till förskollärarna som de sedan fick vidarebefordra till barnens föräldrar (se Bilaga 1).

Sammanlagt har jag utfört åtta observationer under tre veckors tid, tisdag till torsdag. Varje observationstillfälle har varit ungefär en halvtimme långt, och ägt rum någon gång mellan klockan 09.00 – 10.00. Då räknar jag även in samlingen, eftersom fruktstunden och samlingen hänger ihop med varandra. Först har de en samling, där de sjunger ett antal sånger och ramsor som sedan övergår till fruktstunden genom att de sjunger en sång om olika frukter. Efter varje observationstillfälle sitter jag kvar en stund på förskolan och fortsätter skriva och utveckla mina anteckningar, för att minska risken av att glömma bort något viktigt.

Jag inser mycket väl att det är svårt att hinna med att skriva ner allt som händer under observationerna, därför har jag använt mig av att göra snabba anteckningar med viktiga nyckelord och skriva ner uttalanden och samtal som jag tror kan vara relevanta för min studie. På det viset hoppas jag få med så mycket som möjligt av det som händer under varje observationstillfälle.

Därefter har jag i lugn och ro läst igenom det jag har skrivit och eventuellt utvecklat mina korta anteckningar med ytterligare information om vad som inträffade och som jag inte hann skriva ner under själva observationen. Jag renskriver även vad som har sagts under observationen med ett redigerat språk och gör en kort sammanfattning med mitt helhetsintryck av hur kommunikationen har sett ut. Sammanfattningen gör jag för min egen skull för att jag snabbt ska kunna se vad det kommunikerades om under ett tillfälle utan att behöva läsa igenom hela anteckningen.

**Etik**

Inför mina observationer har jag studerat de etiska principerna från Vetenskapsrådet (2002). De etiska principerna består av fyra huvudpunkter: Informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet, som jag nu kortfattat kommer att beskriva.

Informationskravet handlar om att forskaren ska informera alla som berörs av studien om dess syfte och tillvägagångssätt, på vilket sätt forskaren kommer att hantera och presentera resultaten och att allas deltagande är frivilligt. I min studie blev förskolans personal och barnens föräldrar informerade om dessa olika delar genom det informationsbrev som delades ut.

Samtyckeskravet handlar om att de som deltar i studien själva har rättigheten att bestämma om de vill vara med i studien eller inte, hur länge de vill vara med och på vilka villkor. I de fall där studien berör barn, som min studie gör, behöver forskaren även få föräldrars eller vårdnadshavares godkännande till att deras barn deltar i studien. De deltagande har dessutom
rätten att när som helst ångra sig och avbryta sin medverkan i studien. Därför delade jag ut informationsbrevet en vecka i förväg, för att ge alla föräldrar gott om tid på sig att fundera i lugn och ro om de vill ge sitt godkännande eller inte. I informationsbrevet gav jag även ut mina kontaktuppgifter utifrån någon skulle ha några frågor om studien eller vill ändra sitt beslut om medverkan.

Enligt konfidentialitetskravet sker allt deltagande i min studie anonymt. Ingen information som kan ledas tillbaka till enskilda individer kommer att redovisas, utan alla namn som finns med i det här examensarbetet är fingerade av mig.

Enligt nyttjandekravet kommer allt insamlat material enbart att användas av mig under det här examensarbetet.

**Studiens trovärdighet**

Eftersom den här studiens resultat utgår ifrån det som jag har kunnat iaktta under ett begränsat antal observationstillfällen, är jag medveten om att studien nödvändigtvis inte visar en fullständig sanning. Tanken är istället att studien ska ge en inblick i hur kommunikationen i en förskolas vardag kan se ut och bidra med ny kunskap. Jag anser att alla förskolor har sin unika uppsättning av pedagoger och barn, med olika förutsättningar och tillvägagångssätt i sitt arbete. Med det i åtanke är det troligt att om man skulle göra den här undersökningen upprepade gånger på flera olika förskolor skulle det kunna ge en stor variation av resultat.

Men jag menar att undersökningen förhoppningsvis kan bidra till en ökad medvetenhet, bland annat till pedagoger i andra förskolor, att själva fundera över och uppmärksamma hur kommunikationen med barnen ser ut och fungerar inom den egna förskolan.

**Bearbetning av material**

I mina anteckningar som jag har gjort under och efter mina observationer har jag skrivit vad pedagogerna och barnen säger till varandra. Sedan har jag skrivit en kort sammanfattning efter varje observation hur jag har uppfattat att deras kommunikation har sett ut. Allteftersom jag gjorde fler och fler observationer kunde jag se ett återkommande mönster i hur den verbala kommunikationen såg ut.

Jag har kategoriserat mitt material med hjälp av att göra streck bredvid det som jag har skrivit med oliktfärgade märkpennor, där de anteckningar som har haft ett likartat innehåll fick representera samma färg. Därefter skrev jag om mina anteckningar för att få en text där allt material som behandlade samma innehåll fanns på samma ställe. På det viset.delade jag in mina anteckningar i olika kategorier för att göra mitt material lite mera överskådligt och hanterbart.

**Analys**

De kategorierna som jag har kommit fram till under min bearbetning av råmaterialet representerar de övergripande innehållet i kommunikationen mellan pedagog och barn som jag har kunnat iaktta under mina observationer. Dessa kategorier behandlar följande innehåll: frågor om vad barnen vill ha, vad de ska göra, hur man ska agera, värdering av det som barnen gör och initiativtagande till samtal.
Resultat

Här följer det resultat som jag kom fram till under min analys. Mina resultat är strukturerade med underrubriker enligt följande: Förfrågningar, informerande, värderingar, beröm och slutligen barn som tar initiativ till kommunikation. Alla namn som är med är fingerade av mig.

Förfrågningar

Den här kategorin avser en kommunikation där pedagogen tar kontakt med barnen genom att ge dem uppmärksamhet och ställa frågor till dem. Utifrån mina observationer var majoriteten av frågorna situationsbundna och handlade om vilken frukt barnet ville ha, men även frågor som bjöd in till korta samtal förekom.

De följande exemplen beskriver två olika situationer där barn har svårt att bestämma sig för vilken frukt de vill ha, och hur pedagogen hanterar barnens osäkerhet.

Marie (förskollärare): Vilken frukt vill du ha, Emma?
Emma (2 år): Äpple.
Marie delar ett äpple i hälften och räcker det till Emma.
Marie: Varsågod.
Emma: Tack!
Marie vänder sin uppmärksamhet till ett annat barn (Malin, 1 år 8 mån): Vilken frukt vill du ha?
Malin svarar inte.
Marie upprepar efter en kort tyst paus frågan: Vilken frukt vill du ha?

Vid ett annat observationstillfälle frågar Marie i tur och ordning vilken frukt barnen vill ha. När ett barn (Emma, 2 år) tvekar säger Marie: Du brukar ju tycka om banan.
Emma: Äpple!
Marie: Jaså, du vill ha äpple.
En pojke (Isak, 1 år 3 mån) ställer sig upp och tittar på frukterna i korgen.
Marie frågar Isak: Vill du ha mera frukt?
Pojken svarar inte, utan går fram och tar tag i fruktkorgen. Marie delar och skalar en äppelbit och ger den till honom utan att säga något. Isak tar emot äppelbiten, sätter sig ner och åter sedan upp den.

Pedagogens kommunikation fungerar här som stödjande för barnen och vägleder dem till att göra ett val när det är deras tur att välja frukt.

I nästa exempel inträffar en rad olika situationer mellan pedagog och barn för att visa att det ofta händer mycket på samma gång i förskolans vardag. Det börjar med att ett barn har en fundering angående bananens skal, och slutar sedan med att en pedagog försöker ta reda på vad ett annat barn egentligen vill ha.

Förskolläraren Sara frågar: Emma, har du ätit upp? (Hon väntar inte på svar) Vill du ha mera?
Emma (2 år): Mm.
Sara: Äpple?
Emma: Banan.
Emma får därefter en halv banan med skala och säger: Skala.
Sara: Skala? Men den behöver man inte skala. (Kort paus) Du kan ta bort det själv.
Flickan tar då bort skalan.
Sara vänder sig till ett annat barn (Emil, 2½ år) och frågar honom: Vill du ha mera banan?
Emil nickar och får en bit banan. Därefter tilllägger Sara: Sedan får du inte mer.
Förskolläraren Marie frågar Elias (3½ år): Vad vill du ha för frukt?
Elias svarar med en rad oförståeliga ljud.
Marie ger honom då förslag på vad han har att välja på: Äpple? Banan?
Elias svarar inte, utan bara pekar snabbt.
Marie: Äpple?
Elias: Nej.
Marie: Banan?
Elias: Mm. Marie ger honom en halv banan.

Pedagogerna är här ett stöd för barnen, då de stöttar barnet i att själv klara av att ta bort skalet. De berättar för ett annat barn i förväg att det inte kommer att få någon mer frukt, och hjälper en pojke att fatta ett beslut om vad han vill ha för frukt genom stödjande frågor.

Ibland krävs det en mindre diskussion med flera personer inblandade för att pedagog och barn ska förstå varandra och komma fram till ett gemensamt beslut som exemplet nedan visar på.

Maja (2½ år): Äpple.
Marie (förskollärare): Du får tugga färdigt först. (En liten paus medan flickan tuggar färdigt, sedan tar Marie fram ett äpple som hon visar flickan).
Marie: Ska jag skala?
Maja: Nej. På.
Barnskötaren Carina säger då till Marie: Jag brukar skala åt henne.
Marie: Jaså, då får vi se. Vill du ha skal på?
Maja: Nej.

Genom att pedagogerna på det här sättet tar hjälp av varandra och lyssnar på vilka tidigare erfarenheter andra har, underlättas den kommunikation som pågår mellan förskolläraren och barnet.

**Informerande**

Kommunikationen från pedagogen bestod till exempel av att berätta för barnen om vilka barn som är lediga, vad de ska få äta till lunch, vad de ska göra innan lunchen och vilka aktiviteter som kommer senare under dagen.

Här nedan följer ett exempel där barnen blir informerade av förskolläraren Marie om vad de kommer att äta till lunch och göra fram tills dess.

Marie: Tycker du om korv, Robin?
Robin (1 år 1 mån) svarar glatt: Ja!
Marie: Jag tycker också om korv.
Ett annat barn (Emma 2 år) visar att hon vill ha mera frukt genom att peka på fruktkorgen.
Marie: Du har ju redan ätit mycket frukt. Du måste ju orka äta mat senare också.
Emma: Mat. (Emma tittar upp på Marie).
Marie: Ja, vi ska äta korv senare. (liten paus) Men du kan få en liten bit frukt till.
Förskolläraren börjar sedan tala om för barnen om vad de ska göra harnäst.
Marie: Efter frukten ska vi gå och tvätta händerna och sedan ska vi gå ut och leka på gården. Efter det, när vi har kommit in igen är det dags att äta lunch.

Under ett annat observationstillfälle har barnen fått information om vad de ska göra efter fruktstunden, då förskolläraren Marie har berättat att de ska gå till stora lekparken efter att de har ätit frukt.

Precis innan pedagogerna ska börja dela ut frukten tillägger Marie: Ska vi äta frukt nu så vi hinner gå ut till parken sedan?
Hon får inget svar, utan fortsätter kort därefter med att säga: Vi har bara äpplen idag.
Efter en kort tyst paus tillägger Marie sedan till barnen: Det var enkelt idag. Jag behöver inte fråga vilken frukt ni vill ha.
Barnskötaren Carina tar kontakt med ett av barnen genom att fråga: Malin, tycker du bäst om banan?
Malin (1 år 8 mån) svarar genom att nicka.
Carina: Och nu fanns det bara äpplen idag.
Malin: Mm.


Värderingar
Den här kommunikationen består av att pedagogen försöker instruera barnen att uppföra sig enligt pedagogernas regler och normer över vad som är önskvärt beteende inom den specifika situationen. Under mina observationer handlade det ofta om att barnen skulle sitta ordentligt.

Här följer ett exempel på hur det kunde se ut när barnen blev instruerade att sitta upp medan då åt frukt.

Emil (2½ år) ligger halvt ner medan han åter äpple.
Barnskötaren Carina säger till honom: Sitt upp när du åter frukt.
Förskolläraren Marie uppmärksammar att Emma (2 år) också ligger ner och säger: Du också, Emma. Vi måste sitta upp när vi åter frukt, annars blir vi oroliga att ni ska sätta i halsen.
Barnen sätter sig då upp igen.
Förskolläraren Sara säger till Emma som ännu inte har fått någon frukt: Emma, sitt upp. Vi måste sitta på vår plats när vi åter.

Pedagogen gav barnen instruktionerna samtidigt som de gav argument för varför det är viktigt att sitta upp när man åter. Dock visar exemplet även att barnen ska sitta ordentligt trots att de inte har någon frukt, då Emma blir tillsagd att sitta upp under tiden som hon väntar på att få frukt.

I det följande exemplet blir Lisa (2½ år) upptäckt med att ta en äppelbit samtidigt som hon redan håller i en annan äppelbit.

En liten stund senare sitter Lisa i knäet på Carina, men efter ett tag börjar hon vrida på sig och försöker lägga sig ner. Varpå Carina svarar henne: Nej, vi måste sitta ordentligt. (Samtidigt som hon lyfter upp Lisa och sätter henne till ordning).
Lisa får genom det som Carina säger till henne och de konsekvenser som hennes handläge medförde lära sig vilka gränser som finns på den här förskolans avdelning.

Nästföljande exempel visar en kommunikation där en pedagog försöker hjälpa ett fåordigt barn att utöka sitt språk.

Elias (3½ år) tittar på Sara (förskollärare) och säger: Äpple. Äpple.

Förskolläraren hittar här ett tillfälle till att stödja barnet i sin språkutveckling, dock gav det inget resultat i det ögonblicket. Men genom att ge dessa stöttningar till barnet vid upprepade tillfällen kan det så småningom leda till att pojken utökar sitt språk.

I det kommande exemplet skildras ett tillfälle då ett barn ändrar sig om att vilja ha frukt, och hur pedagogen svarar på det.

Carina (barnskötare): Vill du ha äpple, Elias?
Elias (3½ år) nickar till svar. Carina delar då äpplet, men när hon ska ge ena halvan till honom vill han inte ta emot det utan fösar bort hennes hand.
Därefter säger Carina: Då struntar vi i det.
Carina lägger sedan tillbaka halvan bland de andra fruktarna och vänder sig istället till två flickor som hon frågar vad de vill ha för frukt. Efter att de har fått frukt riktas hon sin uppmärksamhet återigen till Elias, räcker honom äppelhalvan och frågar: Vill du ha äpple nu då? (Elias tar frukten utan att säga något).

Här anser jag att pedagogens bemötande verkar en aning hårt, genom det sätt som hon svarar pojen samtidigt som hon lägger bort frukten ifrån honom. Istället hade pedagogen kunnat bemöta händelsen med mer förståelse och berätta för pojken att äppelbiten kunde ligga inom hans räckvidd så att han har möjlighet att ta den ifall han skulle ändra sig.

Nedan följer en fortsättning från samma observationstillfälle som den ovanför. Då fruktstunden går mot sitt slut och Elias (3½ år) reser sig upp.

Marie (förskollärare): Elias, vi sitter ner tills vi har sagt tack för frukten. (Elias lyssnar inte utan går iväg en bit bort).
Förskolläraren Sara vänder istället uppmärksamheten till alla andra med att fråga: Är alla klara nu? (Hon tittar snabbt runt för att kontrollera att alla är klara och tillägger sedan): Ja, då säger vi tack för frukten!

Här försöker förskolläraren få kontakt med ett barn och förklara hur de förväntar sig att barnen ska bete sig innan de får gå, men det misslyckas. Förskolläraren väljer då att inte gå vidare med att få pojken att göra som hon vill, utan rättar sig istället efter honom och väljer att avrunda fruktstunden eftersom alla ändå var färdiga.

Beröm

Här tar jag upp kommunikation där pedagogen ger uppmuntran till ett barn när det har gjort eller sagt något som pedagogen uppskattar och vill uppmuntra till ett visst beteende. Här följer några exempel från mina observationer vid utdelning av frukt, där pedagogen uppmuntrar barnen till att ta kontakt och berätta vad de vill ha.
Här nedan är ett exempel där förskolläraren uppmuntrar barnen till att berätta för dem vad de vill ha för frukt.

Emil (2½ år): Äpple.
Marie (förskollärare): Ja, vad bra Emil att du säger till vad du vill ha för något. (Delar ett äpple och ger honom en av halvorna)
Lisa (2½ år): Äpple.
Marie: Ja, vad duktig du är. (Lisa får den andra halvan av äpplet).
Robin (1 år 1 mån) reser sig upp och börjar gå omkring och utforska rummet. Han öppnar en skåpdörr, tittar in och går sedan och sätter sig på sin plats igen.
Marie uppmunrar barnet som sitter närmast skåpet att stänga dörren: Stäng där, Emma.
Emma (2 år) gör som hon blir uppmanad och Marie berömmer henne genom att säga: Bra! Duktigt jobbat!

Jag menar att den här formen av beröm leder till att barnen utvecklar sin förmåga att våga ta egna initiativ till att berätta vad de vill, istället för att de ska vänta tills de blir frågade om de vill ha något. Förskolläreren ger även beröm till flickan då hon hjälper till med att stänga en skåpdörr, vilket leder till att barnet får känna att hennes insats är uppskattad.


Sara (förskollärare): Ja, vad bra!
Marie (förskollärare): Kommer du med sopbilen, Emil?
Emil: Ja.
Marie: Ja, vad duktig du är som hjälper till med soporna.
När alla rester är upplockade fortsätter Marie: Kan du ställa tillbaka sopkorgen också?
Utan att svara ställer Emil tillbaka papperskorgen där den stod tidigare.
Marie: Bra jobbat Emil! Nu gör vi och tvättar oss.

I sådana här händelser menar jag att pedagogens beröm bidrar till att barnens självständighet och deras förmåga till att fatta egna beslut inför olika handlingar ökar med hjälp av det beröm som barnet får.

**Barn som tar initiativ till kommunikation**

Den här kategorin tar upp barnens sätt att kommunicera verbalt för att få pedagogens uppmärksamhet, skapa kontakt eller inleda samtal med pedagogen. Kommunikationen bestod bland annat av att barnen berättar för pedagogen att de vill ha mera frukt, eller ställer frågor eller säger något som inbjuder till ett samtal.

Det följande exemplet visar ett barn som tar initiativ till kommunikation om att få frukt trots att det till en början verkar som att barnet inte riktigt har en klar uppfattning om vilken frukt hon egentligen vill ha.

Emma (2 år): Banan
Marie: Vill du ha banan?
Emma säger lite avvaktande: Äpple… Päron… Äpple…
Marie: Vill du ha Äpple?
Emma tittar på Marie och säger: Banan…
Marie: Är det banan som du vill ha?
Emma säger glatt: Ja!
Marie delar en halv banan och ger den till Emma: Varsågod.


I nästföljande exempel beskriver hur en flicka först berättar med ett klart och tydligt språk vad hon vill ha, men som därefter väljer att inte besvara en följdfråga som hon får.


Barnet berättar och visar mycket bestämt i exemplet nedan att hon vill ha mera frukt, trots att pedagogen säger att hon hade fått tillräckligt redan.

Emma (2 år): Jag vill ha äpple… jag vill ha äpple.
Emma: Jaha.

Jag har under ett flertal observationstillfällen kunnat iaktta hur pedagogerna använder anledningen att barnen måste orka med lunchen också när de blir nekade till mer frukt efter att barnen fått två halvor frukt, som på den här avdelningen brukar ses som en maxgräns för vad barnen får under fruktstunden. Dock har jag även iakttagit tillfällen där barnen ändå har lyckats få mera frukt, som exemplet nedan beskriver.

Emma (2 år): Mer äpple.
Sara (förskollärare): Hmm, jag vet inte riktigt hur mycket du har ätit…
Carina (barnskötare): Hon har ätit en halv banan och ett halvt äpple.
Sara (förskollärare): Då är det bra med frukt för dig. Man måste orka med mat sedan också.
Emma vänder sig då till Marie (förskollärare) och säger bedjande: Snälla Marie. Snälla Marie…
Snälla Marie… Snälla Marie.
Marie: Äh, ”Snälla Marie” säger hon. Haha. Äh, gullunge.
Emma: Marie.
Marie: Nej, du har fått frukt. Vi ska ju äta mat också.
Emma hittar då en liten bit äpple som ligger lite utanför högen med den övriga frukten och säger:
Jag kan ha den.
Då pedagogerna inte ger henne något svar och är upptagna med att tala med varandra börjar hon
äta på den. När Emma har ätit upp den första biten, hittar hon en ny liten äppelbit och säger: Den
då, den då?
Emma visar upp äppelbitten för pedagogerna, men när hon inte får något svar eller uppmärksamhet
den här gången heller åter hon upp den biten också.

Här försöker barnet först förhandla med pedagogerna genom att vara gullig och be
förskolläraren snällt om mer frukt, när det inte fungerar snar hon listigt åt sig bitar när
pedagogerna inte har uppmärksamheten riktad mot henne. Dock för att rättfärdiga sitt
beteende försöker hon ta kontakt och fråga varje gång innan hon tar en liten bit till.

I nästa exempel beskrivs ett barn som upprepade gånger berättar vad den vill ha, och hur
förskolläraren hanterar det.

Emma (2 år): Mer äpple.
Emma: Äpple.
Marie: Malin ska ha äpple.
Emma: Äpple.
Marie: Emma, det är lite jobbigt när du säger äpple hela tiden.
Emma: Nej.
Marie: Du ska få snart. Malin har fått, och Robin ska få frukt nu.
En tyst paus medan hon delar och skalar frukten, sedan fortsätter Marie med att säga: Nu ska du få
äpple, Emma. Varpå Emma svarar: Ja.

Det sättet som förskolläraren besvarar Emmas yttranden upplever jag nästan som en
tillsägelse till att slutta tala, och utifrån Emmas svar fick jag känslen att hon inte tyckte om att
blå talad till på det sättet. Våra ordval är viktiga, och här kunde pedagogen istället ha frågat
vad flickan menar då hon upprepade samma ord eller bara ge henne ytterligare bekräftelse på
att det blir hennes tur att få frukt snart.

Här nedan följer ett exempel där ett barn spontant inleder ett samtal med pedagogen.

Emma (2 år): Jag är färdig!
Marie (förskollärare) Jaså. Men vi väntar på de andra barnen så de också hinner äta upp.
Emil (2½ år): Jag har lejon på tröjan.
Marie: Har du lejon på tröjan? Ja, titta!… Vi läste ju en bok om lejon förut. Kommer du ihåg det?
Emil: Ja!
Marie: Är alla klara nu? Då säger vi tack för frukten.

Samtal om vad barnen har för motiv på sina kläder har jag kunnat iaktta vid ett par tillfällen
till. Vilket kan vara ett bra samtalssämne att ta till och som sedan även kan leda in på andra
ämnen, som visas i exemplet då pedagogen frågar om barnet kommer ihåg en bok som de
tidigare hade läst.
Diskussion

Det här examensarbetet har genomförts med syftet att undersöka hur den verbala kommunikationen som pedagogen har med de yngsta barnen ser ut under fruktstunden i förskolan. Samt på vilket sätt barnen tar kontakt med pedagogen under samma omsorgssituation. Det här avslutande kapitlet kommer att behandla metod- och resultatdiskussion, slutsatser och förslag till fortsatt forskning.

Metoddiskussion

Jag anser att mitt val av att göra observationer under ett antal fruktstunder i en förskola var en lämplig metod för den här undersökningen, eftersom det gav mig möjligheten att kunna iakta och uppleva med mina egna ögon och öron hur den verbala kommunikationen mellan pedagog och barn såg ut. Nu i efterhand resonerar jag kring vad jag skulle ha gjort annorlunda om jag skulle göra en ny studie en gång till. Jag anser att utöver observationerna skulle det nog dessutom ha varit givande att göra en intervju med någon av pedagogerna. För att genom intervjun få ta del av pedagogens uppfattningar om hur denne ser på sitt bemötande och sitt sätt att kommunicera med barnen. Jag skulle även kunna ha genomfört ett observationstillfälle där jag testar att använda en videokamera eller ljudupptagning, för att själv prova på och se ifall någon utav dessa skulle kunna fungera som ett hjälpmedel under mina observationer.

Resultatdiskussion

Under ett av mina observationstillfällen diskuterade pedagogerna på förskolan att de ville att frukten skulle delas och skalas innan samlingen började. På det viset skulle det bara vara att dela ut frukten när de hade fruktstund, och att de då inte behövde ha knivarna nära barnen. När jag genomförde mitt sista observationstillfälle testade de den här idén, och presenterade frukt som redan var skalad och delad för barnen. Dock vet jag inte om de har fortsatt med det här arbetsättet eller gått tillbaka till det sätt som de arbetade på innan, då de delade och skalade frukten framför barnen efter att barnen hade fått berätta vad de ville ha. Nu skickades frukten i alla fall runt i två skålar där barnen själva fick ta sin frukt, vilket medförde att de inte längre behövde tala om för pedagogerna vad de ville ha. I min mening försvann således ett tillfälle för kommunikation, där pedagog och barnen kan samtala med varandra.

Själv ser jag kritiskt på det här arbetssättet, dock har jag inga egna erfarenheter av att arbeta på det här sättet sedan tidigare. Möjligtvis kan det vara smidigare att förbereda all frukt innan så att det bara är att servera, och dessutom kommer barnen inte längre i kontakt med knivarna som de kan skada sig på. Men i mina ögon försvinner även en stor del av pedagogiska möjligheter till lärande för barnen. Den enkla processen som att skala ett äpple eller banan, kan innehålla många lärdomar som vi vuxna tar som självlklara, men som kan vara okänt för ett litet barn mellan 1-3 år. Till exempel att äpplets skal kan vara av flera olika färger och att det går att äta äpplets skal men inte bananens skal. Eller bara att barnen får se hur frukten ser ut från början när den har blivit nerplockad från träden och hur fruktens utseende förändras när den blir skalad och delad i bitar. Förutom detta finns det även ett uttryck som lyder att man även äter med ögonen, och nog är det roligare att ta fram en korg med färgglad frukt i en variation av färger, än två skålar med redan skalade äpplen och bananer där allt består av samma blekt ljusgula färg.

Enligt min tolkning var fruktstunden ett tillfälle för barnen att sitta ner, få en lugn paus från de mer fartfyllda aktiviteterna och få i sig ett mellanmål för att orka vara igång fram till lunchen och vilan. Det jag menar är att fruktstunden även kan vara en pedagogisk situation för lärande med möjligheten att förmedla ny kunskap till barnen. Då Granberg (1999) anser att människans språk ständigt utvecklas, är det därför viktigt att barn får vara i en miljö fylld av verbal kommunikation så att barnet kan ta till sig, skapa sammanhang och en förståelse av språket.

Tidigare i arbetet beskrev jag att Johansson och Pramling Samuelsson (2003) tar upp begreppet ”här och nu”, och det är något som jag anser är betydelsefullt i arbetet med barn och i alla olika omsorgssituationer i förskolan. Att pedagogen tar det lugnt och låter allt fokus ligga på det som händer precis i det tillfället, och låta var sak ta sin tid. Att de är närvarande tillsammans med barnet i den situation som de båda befinner sig i just då.


Det är möjligt att vissa pedagoger ser på de vardagliga rutinerna i omsorgssituationer som något som ska gå snabbt och effektivt. Att alla barn måste få ny blöja, bli påklädda, få ett mellanmål och så vidare fort så att gruppen kan gå vidare till nästa aktivitet som väntar på schemat. Omsorgssituationen blir en invand rutin och något som bara går av farten. Men om jag försöker se det från barnets perspektiv handlar det om turtagande, att barnen möjligtvis
tänker att snart eller när är det min tur att få odelad uppmärksamhet och en liten stunds egen tid med pedagogen.

Det kan även vara på det viset att vissa aktiviteter anses som viktigare än andra, som i exemplet där en av pedagogerna talar om för barnen att de måste börja äta frukt nu om de ska hinna med att gå till parken och leka. Jag ser ingen mening med att stressa upp stämningen genom att påstå något sådant, för jag har svårt att tro att schemat är så packat att de måste skynda sig att för få i sig sitt mellanmål. Med det här exemplet vill jag visa hur viktiga våra ordval är i vårt bemötande med barn, och att det är betydelsefullt att fundera över vårt sätt att förmedla information till barnen (Johansson & Sandvik, 2009).


Småbarn behöver vuxna som har tid för dem, vilket även beskrivs av Doverborg och Pramling Samuelsson (1995). Tid till att lyssna på barnens berättelser och vad de tycker och tänker, och tid till att besvara deras frågor. Enligt det sociokulturella perspektivet (Säljö, 2000) har samspelet mellan vuxna och barn en stor betydelse för hur barnen och deras språkliga utvecklingsprocess går framåt, bland annat vilken ny kunskap de tillägnar sig, hur de förstår olika sammanhang i dess omgivning och deras självbild om vem de är som person.

Betydelsen av att pedagogen bör ha en god relation, bemötande och förhållningssätt till barnen vill jag återigen skildra genom följande citat, som beskriver det utifrån barnets perspektiv:

Vad du säger om mig
Det du tror om mig
Sådan du är mot mig
Hur du ser på mig
Vad du gör mot mig
Hur du lyssnar på mig
SÅDAN BLIR JAG!!

Från ett klotterplank, enligt Niss och Söderström (2006, s. 26).

När jag läste det här citatet fick jag direkt en känsla av att det beskriver och sammanfattar grunden av vad det är som jag vill förmedla med det här examensarbetet. Angående vilket ansvar pedagogen har och hur viktig den verbala kommunikationen och samspelet är mellan pedagog och barn för barnens utveckling.
Slutsatser

Under denna rubrik besvarar jag mina frågeställningar som jag har haft i det här examensarbetet och beskriver de slutsatser som jag har kommit fram till.

**Hur ser pedagogens kommunikation till barnen ut under fruktstunden?**


Under mina observationer har jag kunnat iaktta hur pedagogen ställer frågor till barnen om bland annat vilken frukt de vill ha, och ibland även följdfrågor för att få en bättre förståelse i tillfället då barnens svar är otydliga. Pedagogens frågor kan även ta sig i uttryck som ett samtal där pedagogen diskuteras fram och tillbaka med barnet för att stödja det till att fatta ett beslut när barnet är osäkert på vad det vill. Dessutom har pedagogens verbala kommunikation ett informerande innehåll, med syftet att hjälpa barnen att skapa sammanhang och få struktur i vardagen.


Det är tydligt att pedagogen finns där för barnens skull, i form av en samtalspartner som stöttar dem i de situationer där barnen behöver stöd. Genom det som pedagogen säger till barnen leds de in i ett samtal, och får en ökad förståelse om vad som händer inom verksamheten. Pedagogens verbala kommunikation handlar även om vad pedagogen förväntar sig av barnen när de befinner sig i barngruppen, till exempel att de måste sitta ordentligt på sin plats när de äter sin frukt för att inte sätta den i halsen. Barnen kunde dessutom bli tillsagda att sitta upp trots att de inte hade någon frukt, och utan att få ett förklarande argument till att behöva sitta istället för att ligga. Jag förstår inte varför barnet inte kan få bestämma självt ifall de känner för att ligga ner eller sitta upp, medan det väntar på att alla andra ska bli färdiga eller medan det funderar på om de vill ha mera frukt. Jag menar att om det hade varit vuxna människor i samma situation som hade suttit på golvet, åtit frukt och umgått och där någon plötsligt vill lägga sig ner för att det känns bekvämare istället för att sitta, hade troligtvis ingen sagt något för att förhindra det.

Ett samtalsämne som pedagogerna ganska ofta kom tillbaka till och som var intressant att iaktta var hur pedagogerna berättade för barnen att de bara får två halvor frukt var. En dag kunde de vara bestämda och inte ge med sig i sin argumentation om att ett barn har fått tillräckligt med frukt då de även måste orka åta av maten som de får om ett par timmar. En annan dag kunde de vara mer tillåtande och ge barnet en liten bit till efter att han eller hon

Under tiden som jag skrev på detta arbete och ännu inte hade påbörjat mina observationer trodde jag att jag möjligtvis skulle få iakta en verbal kommunikation från pedagogerna, som hade som syfte att utveckla barnens lärande. Till exempel om vilka egenskaper de olika frukterna har, som jag även skriver om i min resultatdiskussion. Men någon sådan kommunikation kunde jag inte se under fruktstunden, sedan om det förekommer ibland kan inte jag avgöra genom den här undersökningen. Möjligheten finns att jag bara hade orsak till en takt fundererar över ifall pedagoger blir mer uppmärksamma på hur de är med barnen när det kommer en utomstående och observerar dem och deras arbetssätt. Det är svårt att veta om det var på det viset under min undersökning, men utifrån den känsla som jag fick under observationerna verkade det som att pedagogerna var naturliga i sitt bemötande med barnen.

**Vilken kontakt försöker barnen få med pedagogen under fruktstunden?**

Innan jag hade genomförda mina observationer hade jag en föreställning om att barnen skulle ta för sig mer och göra sig hörda, med exempelvis spontana berättelser om sådant som de hade varit med om eller gjort hemma dagen innan eller på förskolan tidigare under dagen. Men den föreställningen stämde inte riktigt överens med vad jag sedan iakttag under observationerna. Då en tydlig majoritet av barnens yttrande var situationsbundna och handlade om att göra pedagogerna uppmärksammade på att de ville ha mera frukt. De tog för det mesta kontakt genom att bara säga rakt ut vilken frukt de ville ha, och väntade sedan en liten stund på att pedagogen skulle svara dem, och fick de inget svar försökte de igen och upprepade sitt yttrande. Det fanns även barn som sällan tog första steget till att berätta rakt ut vad de ville ha, utan istället väntade tyst och lugnt på att pedagogen skulle ta initiativet till att fråga dem.

Vid flera olika tillfällen berättar barnen för pedagogen att de vill ha frukt, genom att säga den typ av frukt som de vill ha upprepade gånger efter varandra, vilket fick mig att fundera över om det möjligtvis kan vara på grund av att barnet känner sig osäker på om deras röst har blivit hörd bland sorlet av alla andra som talar runt omkring, eller att barnet blir otålig när han eller hon behöver vänta på sin tur.


Ibland kommunicerar barnen mycket bestämt om vad de vill ha, som till exempel flickan som inte ger sig utan fortsätter att fråga om hon kan få den ena frukten efter den andra. Det är först när pedagogerna avlider hennes uppmärksamhet med att berätta att de är färdiga och det är dags att gå ut och leka som flickan slutar be om mera frukt. Ibland kommunicerar barnen fast de är osäkra på vad de vill, som i ett exempel där samma flicka börjar benämna vad flera olika
frukter heter när hon får frågan om vad hon vill ha. Det är som att hon använder sitt språk och tänker högt för sig själv, för att på det viset kunna bestämma sig över vilken frukt hon vill ha.

Nu i efterhand tänker jag att de resultat som jag har kommit fram till angående barnens initiativtagande till kommunikation om annat innehåll än vilken frukt de vill ha kan bero på barnens unga ålder, att deras språkliga förmåga ännu inte har utvecklats särskilt mycket. Exempelvis var barnet som jag valde att kalla Emma en av dem som syntes och hördes mest under mina observationer, trots att hon inte var äldst i barngruppen. Det skulle kunna bero på att hon kan ha kommit längre i sin resa mot att erövra språket än andra barn som inte hördes lika mycket. Jag fick även känslan av att Emma hade ett gott självförtroende, trivdes och var trygg i barngruppen och bland pedagogerna. Då hon inte var det äldsta barnet men ändå kunde bidra med en stor del av den verbala kommunikationen från barnens sida, kan utifrån det sociokulturella perspektivet innebära att hon har fått vara med om många tillfällen där lärandet och samspelet med viktiga personer i hennes närmiljö har gått hand i hand.

Förslag till fortsatt forskning

Under min skrivprocess i det här examensarbetet har jag funderat över hur den verbala kommunikationen mellan pedagog och barn ser ut i andra omsorgssituationer i förskolans vardag än den som jag har undersökt, till exempel vid på- och avklädnning, lunchlämning och hämtning. Alla situationer i förskolans vardag är egentligen spännande att förska kring, det gäller bara att göra ett val.

I detta arbete har jag inte undersökt ifall pedagogens utbildning har någon betydelse för hur de bemöter barnen eller vilken uppfattning pedagogen har på sitt ansvar när det gäller barnens utveckling, därför skulle det kunna vara intressant att göra en intervjustudie om det här. En annan tanke har varit att forskaren kan utgå från ett genusperspektiv och undersöka om pedagogerna kommunicerar på olika sätt till barn beroende på om det är flickor eller pojkar som pedagogen bemöter.

Det skulle även kunna vara intressant att göra en jämförande studie till det här arbetet fast då i en avdelning med äldre barn, och undersöka om den verbala kommunikationen ser annorlunda ut i den miljön då barnen har kommit längre i sin språkliga utveckling. Dessutom skulle även barns verbala kommunikation med varandra kunna vara intressant att undersöka, för att se hur det tar sig i uttryck. Då kan det samtidigt vara av intresse att undersöka vilken roll pedagogen intar under tiden som barnen samspelar med varandra, om de deltar tillsammans med barnen eller inte.
Referenser


Bilaga 1

Till föräldrar/vårdnadshavare

Mitt namn är Josefin Åström och jag studerar till förskollärare på Högskolan i Gävle.

Vill ni att ert/era barn deltar i en studie som handlar om hur pedagogen samspelar med små barn?

Studien kommer att genomföras med hjälp av observationer under ungefär tio fruktstunder, där jag kommer att titta på hur pedagogen bemöter och samtalar med barnen och hur barnen tar kontakt med pedagogen.

Undersökningen kommer att avrapporteras som ett examensarbete inom ramen för lärarutbildningen. Deltagande sker anonymt och är frivilligt. Inga resultat kommer att kopplas till enskild individ.

Lämna gärna in ert svar senast måndagen den 13 september 2010 till personalen på avdelningen.

Vid frågor eller funderingar kontakta mig gärna.
Tack på förhand!

Josefin Åström
Mobil: xxx-xxxxxxx
E-mail: xxxxxxxx@xxxxxxx.xxx.xx

Handledare:
Annika Elm Fristorp
Högskolan i Gävle
Tel: xxx-xxxxxx
E-mail: xxx@xxx.xx

Jag/vi godkänner att mitt/mina barn blir observerade □

Jag/vi godkänner inte att mitt/mina barn blir observerade □

Mitt/Mina barns namn:

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Föräldrars/vårdnadshavares underskrift/underskrifter

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27