Några elevers uppfattningar om stödundervisning i grundskolan

Lisa Brändström och Jennifer Sääf
December 2009

Examensarbete 15 poäng
Pedagogik C

Pedagogik C: Pedagogiska forskningsprocesser och metoder samt examensarbete
Handledare: Ann-Katrin Swärd
Examinator: Peter Gill
Abstrakt

Denna studie inriktar sig på elevers uppfattningar angående det stöd de får i och utanför klassrummet och på vilket sätt det påverkar deras skolgång. Studien utfördes ur ett fenomenologiskt perspektiv genom intervjuer. Enkäter användes som grund för urval av informanter och intervjuer har utförts med sex elever som har olika erfarenheter av stöd i skolan. Resultatet visar att flera av eleverna vill ha en lugn arbetsmiljö för att lättare kunna koncentrera sig samt att väntan på hjälp i det ordinarie klassrummet ofta är för lång. Samtliga elever som i dagsläget går till en specialpedagog anser att de får det stöd de behöver och att det där finns arbetsro. Det har även framkommit att det finns elever som påverkas negativt av att lämna den ordinarie klassen, genom att de upplever utanförskap. Resultatet av studiens frågeställningar visade sig kretsa mer kring omgivningens påverkan på elevernas arbetsförmåga än den konkreta hjälpen de tillhandahåller under lektionerna. Den tidigare forskning vi hänvisar till visar på likheter med det resultat vi fått fram, trots att vår studie är av relativt liten omfattning.

Nyckelord: en skola för alla, integrering, specialpedagogik, stödundervisning
Innehållsförteckning

Inledning ................................................................................................................................. 1
Syfte....................................................................................................................................... 1

Teoretisk bakgrund och tidigare forskning .............................................................................. 2
Definitioner av begrepp ............................................................................................................ 2
Integrering ............................................................................................................................... 2
Inkludering ............................................................................................................................... 3
En skola för alla ....................................................................................................................... 3
Elever i behov av särskilt stöd ............................................................................................... 3
Särskild undervisningsgrupp .................................................................................................. 4
Specialpedagogikens framväxt ............................................................................................... 4
Hörselklassens framväxt ......................................................................................................... 5
Teoretiska perspektiv på specialpedagogik ......................................................................... 6
Styrddokument ....................................................................................................................... 6
Läroplanen .............................................................................................................................. 6
Skollagen och grundskoleförordningen ................................................................................. 7
Barnkonventionen, konventionen om barnets rättigheter ..................................................... 7
Salamancadeklarationen ......................................................................................................... 8

Tidigare forskning .................................................................................................................. 8

Metod ...................................................................................................................................... 11
Urval ....................................................................................................................................... 11
Skola 1 .................................................................................................................................. 11
Skola 2 .................................................................................................................................. 12
Skola 3 .................................................................................................................................. 12
Etiska principer ....................................................................................................................... 13
Datainsamling ........................................................................................................................ 13

Procedur .................................................................................................................................. 13
Bearbetning och tillförlitlighet ............................................................................................... 14
Bearbetning ........................................................................................................................... 14
Tillförlitlighet ......................................................................................................................... 15

Resultat .................................................................................................................................. 16
Resultat av enkäterna ............................................................................................................. 16
Skola 1 .................................................................................................................................. 16
Skola 2 .................................................................................................................................. 17

Presentationer av informanterna i intervjustudien ............................................................... 18
Skola 1 .................................................................................................................................. 18
Skola 2 .................................................................................................................................. 18
Skola 3 .................................................................................................................................. 19

Resultat av intervjuerna ......................................................................................................... 19
Sammanfattning ..................................................................................................................... 19
Arbetsmiljö ............................................................................................................................. 19
Att gå till specialpedagog eller liten grupp .......................................................................... 20
Samhörighet ........................................................................................................................... 22
Brist på hjälp .......................................................................................................................... 22
Självförtroende ....................................................................................................................... 23
Linus ....................................................................................................................................... 24
Inledning

Under vår verksamhetsförlagda utbildning och vid vikarietillfällen, har vi observerat flera exempel på hur elever i behov av särskilt stöd segregeras från den ordinarie klassundervisningen. Ibland handlar det om enstaka timmar, som eleven tillbringar hos en specialpedagog, och andra gånger har det rört sig om elever som sitter ensamma i ett rum med en lärare under hela dagen. Vissa elever har inte heller vistats ute på rasterna eller i matsalen tillsammans med sina kamrater. De lärare vi har mött under den här tiden motiverar sina beslut på olika sätt, men alla menar att de har elevens bästa i fokus. Vi som skriver denna uppsats har på skilda håll haft funderingar kring hur eleverna uppfattar det stöd de får i skolan, och speciellt när det bidrar till att de lämnar klassrummet. Vi bestämde oss därför för att tillsammans fördjupa oss i problematiken kring elevers upplevelser av särskilt stöd och påbörjade en litteraturinventering i ämnet. Det finns en stor mängd litteratur inom området inkludering, men bara en mindre del belyser elevers perspektiv på ämnet. Hur påverkas eleverna av att bara ibland vara en del av gemenskapen, och hur ser övriga klasskamrater på situationen? Eftersom det är svårt att hitta studier om elevers egna upplevelser av stöd i skolan valde vi att fördjupa oss i det.

Syfte

Syfte med studien är att genom intervjuer undersöka hur elever upplever sin stödundervisning i skolan. De frågeställningar vi utgår ifrån är:

- Vad anser de tillfrågade eleverna om det stöd de får i skolan?
- Hur påverkar det stöd eleverna får i skolan deras skolgång?
Teoretisk bakgrund och tidigare forskning

Detta kapitel börjar med att definiera de centrala begrepp som används i studien. Därefter visas olika perspektiv på specialpedagogik och specialpedagogikens framväxt. Därpå redovisas de styrddokument som behandlar elever i behov av särskilt stöd. Kapitlet avslutas med en presentation av tidigare forskning gällande elevers syn på stödundervisning i grundskolan och hur den påverkar deras skolgång.

Definitioner av begrepp

Nedan förklaras de centrala begreppen för denna studie.

Integrering


**Inkludering**


**Delaktighet/inflytande**


**En skola för alla**


I regeringens utvecklingsplan för förskola, skola och vuxenutbildning står det:


**Elever i behov av särskilt stöd**

använder begreppet såsom Utbildningsdepartementet, att det rör elever som behöver andra former av undervisning och eventuellt extra stöd.

**Särskild undervisningsgrupp**


**Specialpedagogikens framväxt**


Teoretiska perspektiv på specialpedagogik

Nilholm (2003) har lyft fram tre olika sätt att se på specialpedagogik, vilka samtidigt grundar sig på hur problematiken upplevs. Är det eleven som har svårigheter eller är det miljön runtomkring som inte är lärandevänlig för alla individer?

Den grundläggande idén i det kompensatoriska perspektivet är att skolan vill kompensera eleverna för deras problem så att de har möjligheten att uppfylla omgivningens krav. Det talas om brister hos individen, inte hos skolan. För att hitta eller förstå elevens problem skapas ”problemgrupper” som avvikar från det som anses vara normalt. Exempel på sådana grupper är barn med dövhet och hörselskador, barn som har synnedsättning eller blindhet och barn som har nedsatt begåvning. Diagnostisering och åtgärder för barn och ungdomar som är i behov av extra stöd är två viktiga delar av det kompensatoriska perspektivet, och de har sin grund i medicinsk och psykologisk forskning.


Dilemmaperspektivet bygger främst sin grund på kritik av det kritiska och det kompensatoriska perspektivet. Med ett dilemma menas motsättningar som inte går att lösa, som till exempel att alla elever har rätt till samma utbildning och kunskaper, men ändå ska man anpassa undervisningen till att elever är olika. Inget av de tidigare perspektiven anses hålla måtet eftersom de ser problemet från endast ett perspektiv (ibid.).

Styrdokument

I denna del finns flera styrdokument som rör elevernas stöd i undervisningen samlade. En del rör den direkta rätten till stöd i skolan, medan andra fokuserar på elevers rätt till jämbördig utbildning. För att nå dessa mål krävs en inkluderande skola och en individuell undervisningsplan.

Läroplanen

Vikten av en jämbördig utbildning nämns i Lpo94 (Utbildningsdepartementet, 2006). I likhet med samhället bör skolan samordna sin syn på den mångfald som finns bland människor och utifrån elevernas förutsättningar skapa utbildningar.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 2 och 9 §). Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. Hansyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att
nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. (Lpo94, sida 4)

Om en likvärdig utbildning kan följande läsas:

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevens bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. (Lpo94, sida 4)

I skolan ska man arbeta för att främja elevernas vilja att lära, finnas till och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läroplanen syftar till att det är varje lärare skylighet att utifrån eleven skapa och organiserar undervisningen utifrån dennes förutsättningar så att eleven utvecklas. För elever i behov av särskilt stöd har rektorn en betydande roll, då han/hon ansvårar för hur resurser och möjliga åtgärder ska fördelas utifrån den uppskattning som elevens lärare har gjort, samt att undervisningen utformas så att eleven får det särskilda stöd och hjälpa den behöver (ibid.).

Skollagen och grundskoleförordningen


Alla barn och ungdomar skall, oberoende av kön geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållande ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Utbildningen skall inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet (SFS 1985:1100 1 kap § 2)

I skollagens första kapitel slår man fast att skolan tillsammans med hemmet ska ge eleven kunskaper och färdigheter som bidrar till elevens utveckling till en ansvarskännande medborgare i samhället. I kap 3 §1 diskuteras skolpliktens innebörd, som motsvarar barn och ungdoms rätt till utbildning. I kap 4 § 1 nämns att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.


Barnkonventionen, konventionen om barnets rättigheter

FN:s generalförsamling grundade 1989 barnkonventionen, en konvention för barns rättigheter. Barnkonventionen bygger på att barn har samma rättigheter och lika värde som alla andra. I artikel 28 står det att

Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till utbildning och i syfte att gradvis förverkliga denna rätt och på grundval av lika möjligheter skall de särskilt, göra grundutbildning obligatorisk och kostnadsfritt tillgängliga för alla. (FN:s konvention om barns rättigheter)
Salamancadeklarationen

Konferensen i Salamanca, Spanien, 1994 behandlade undervisning för elever i behov av särskilt stöd. 92 länder kom överens om att arbeta för att integrera alla elever:

Elever med behov av särskilt stöd måste ha tillgång till ordinarie skolor som skall tillgodose dem inom en pedagogik som sätter barnet i centrum och som kan tillgodose dessa behov (Svenska UNESCO-rådet 2/2006, sida 11)


Barn med behov av särskilt stöd skall erbjuda kontinuerligt stöd. Det kan röra sig om allt från ett minimum av stöd i det vanliga klassrummet till kompletterande program för inlärningsstöd inom skolan som vid behov kan utvidgas till assistans från speciallärare och extern stödpersonal. (Svenska UNESCO-rådet 2/2006, sida 25)

Tidigare forskning


Szönyi (2007) har intervjuat elever som har någon form av funktionsnedsättning. De ansåg att den särskilda undervisningsgruppen rent tekniskt är positiv för dem, eftersom den stora klassen inte alltid var anpassad efter deras behov. Syftet med hennes studie var att ta reda på elevernas egna uppfattningar av sin skolgång, vilket har skett med bland annat intervjuer och


Metod

I denna del redovisa anledningen till det urval vi har gjort, de etiska principer vi har följt och vilka metoder vi har använt för att samla in data. Därefter beskriver vi tillvägagångssättet, bearbetning av materialet och metodens tillförlitlighet.


Fenomenologi


Urval


Skola 1 är en medelstor skola där studen har genomförts i två hörselklasser, vilka även innefattar hörande barn. Den ena klassen är årskurs 1-2 med nio elever, varav två av dem har nedsatt hörsel, den andra klassen är en årskurs 3-5 med tolv elever, där en elev har nedsatt hörsel. Det innebär att verksamheten är flerspråkig, de använder teckenspråk, svenska och
tecken som stöd för talet. Med det senare menar vi att tal och tecken används samtidigt med syftet att förtydliga det som sägs. Eftersom vi har varit i kontakt med skolan under vår studietid och är medvetna om att det finns elever i denna klass som är i behov av särskilt stöd, var det självklart att fråga dem angående ett deltagande i studien.


**Skola 2** är en friskola där en årskurs 5 har deltagit, klassen består av sjutton elever. Vi fick ett bortfall på två personer som inte fick medverka i enkätundersökningen och sedan var det ytterligare två som fick vara med på enkätundersökningen, men inte delta i intervjustudien. Vidare var två elever frånvarande på grund av sjukdom. På grund av detta var det sammanlagt ett bortfall på fyra personer gällande enkätstudien och sex personer när det gäller intervjuerna. För intervju valdes tre elever, en pojke som träffar en specialpedagog tre gånger i veckan, en flicka som tidigare fått träffa specialpedagog, men som idag är i stora klassen, samt en flicka som inte är i behov av särskilt stöd och inte har varit det tidigare. Sammanlagt svarade tretton elever på enkäten och tre elever deltog i intervjustudien från skola 2.

**Skola 3** är en stor skola som har en särskild undervisningsgrupp, vilken vi har inriktat oss på. Gruppen består i dagsläget av fyra elever, men vid förfrågan angående deltagande vid en enkätundersökning ville eleverna inte vara med. En av dem kunde däremot delta i en intervju, vilket kontrollerades med och godkändes av dennes föräldrar. På grund av att enbart en elev ville delta var bortfallet stort, en av fyra elever deltog. Läraren menar att det berodde på att de övriga eleverna är flera år äldre en den elev som vill medverka. Pojken som deltog vid intervjun går i årskurs 3.


Etiska principer


Datainsamling


Procedur


**Bearbetning och tillförlitlighet**

Här nedan visar vi på vilket sätt vi har redovisat den data vi har samlat in och hur tillförlitlig den anses vara.

**Bearbetning**


Vi började med att tolka texten i sin helhet och läsa igenom allt flera gånger. I varje intervju så sökte vi sedan efter teman, de delar som gav texten dess poäng. Vi kategoriserade flera delar av texten under dessa teman. Därefter sammanställdes de olika intervjuerna med
varandra och undersöktes för att se om det fanns likartade teman eller väsentliga skillnader. Slutligen så gick vi tillbaka till helheten, granskade och började om med proceduren igen tills det inte gick att finna något mer av intresse.

**Tillförlitlighet**

**Resultat**

I följande kapitel kommer vi att visa de resultat vi har fått fram efter att ha utfört enkäter och intervjuer. Vi har utgått från våra frågeställningar i inledningen och den insamlade informationen har transkriberats och kategoriserats efter teman. De frågeställningarna vi har är följande:

- Vad anser de tillfrågade eleverna om det stöd de får i skolan?
- Hur påverkar det stöd eleverna får i skolan deras skolgång?

**Resultat av enkäterna**

När vi konstruerade enkätorna så ville vi ha en bild av hur eleverna upplevde hjälpen inom skolan, för att sedan välja ut elever med olika erfarenheter inom området. Vi har delat in enkätfrågorna i teman, i stället för att redovisa varje fråga för sig. Dessa teman är följande: **Hjälp i klassrummet**, **Hjälp utanför klassrummet** och **Elevernas egna funderingar om sitt skolarbete**. Enkätorna svarar främst på frågeställningen vilket stöd eleverna får i skolan och vad de anser om det. Endast skola 1 och 2 deltog i enkätorna och en sammanställning av deras resultat redovisas efter den korta sammanfattningen.

**Sammanfattning**

Den största delen av eleverna i enkätstudien menar att den hjälp de får är bra, men en del ansåg att den inte är tillräcklig. De anledningar som uppgavs är bland annat lång väntetid och brist på arbetsro. Eleverna som får särskilt stöd menade att det är lättare att arbeta utanför klassrummet, där de får mer stöd och en stillsammare omgivning.

**Skola 1**

*Hjälp i klassrummet*

I årskurs 1-2 anser samtliga tre elever att den hjälp de får i skolan är bra, två av eleverna påpekade att de inte är säkra på om den är tillräcklig. Eleverna svarar att de får hjälp under lektionerna, två nämner speciellt matematikundervisningen och den tredje svenskstimmarna. Förutom att få hjälp under lektionerna vill en elev ha fler förklaringar och en annan fler exempel med hjälp av pengarna som finns tillgängliga.

Samtliga elever i årskurs 3-5 poängterar att hjälpen de får är bra, men en av dem menar att den inte tillräcklig. En elev tillägger att de använder Lexia som stöd och tre elever påpekade att de oftast måste vänta på sin tur. Förslag på hur hjälpen kan se ut varierar, bland annat önskas kortare väntetid, mer datatid samt hjälp med matematiken.

*Hjälp utanför klassrummet*

En av eleverna i årskurs 1-2 får hjälp utanför klassrummet. Det sker enligt eleven ganska ofta och denne befinner sig vid dessa tillfällen i ett mindre rum och ”tränar”, som eleven formulerar sig. När eleven lämnar klassrummet menar denne att det känns ”mittemellan”, det bästa är att få sitta vid sin jobbarbänk där ljudnivån inte är så hög. En av eleverna som inte lämnar klassrummet uttrycker en vilja att vara i grannklassen, på grund av att det är kul och att matematiken går bra. De andra eleverna väljer klassrummet framför något annat.
I årskurs 3-5 hävdar två av fem elever att de ibland lämnar klassrummet vid skolarbete. Dessa elever använder ett bord utanför klassrummet, då de vill ha arbetstio. Enligt eleverna är det svårt att koncentrera sig i klassen och de är nöjda med den hjälp de får. Den ena av de två eleverna vill helst arbeta ensam i ett litet rum, medan den andra anser att klassrumsmiljön upplevs roligare. Resterande elever befinner sig alltid i klassrummet, men en av dem uttrycker en vilja att arbeta utanför på grund av att det är tystare där.

Elevernas egna funderingar om sitt skolarbete

Två av eleverna i årskurs 1-2 anser att svenska är ett roligt ämne, trots att det ibland upplevs svårt med stavning och läsning. Den tredje menar att idrottslektionerna är roliga, men att det är bråkigt. Den andra eleverna har delade meningar angående matematik, den ena menar att det är svårt medan den andra anser att speciellt subtraktion och addition är enkelt.

Även i årskurs 3-5 förknippar samtliga elever det som går bra i skolan med vilka ämnen de anser sig vara duktiga i. Fyra elever av fem favoriserar matematiken, två av dessa menar även att svenskan och engelskan går bra. En annan elev namnner att lektionen då det är ”fritt” passar den bäst och två elever skriver även upp ”landskap”. En av eleverna tar upp mobbning under fråga 11 (bilaga 2) och påpekar att en annan elev sprider rykten. En elev anser att allt går bra medan en elev hävdar att det är svårt att äka skridskor.

Skola 2

Hjälp i klassrummet

Eleverna menar att den hjälp de får i klassrummet oftast består av att de räcker upp handen, ställer sig i kö eller sätter upp sig på en hjälplista. En elev uttrycker att det kan variera beroende på lärare, medan en annan poängterar att de får hjälp med allt förutom vid prov. Fjorton av de Sjutton eleverna svarar att de får den hjälp de behöver i klassrummet, medan tre andra har kryssat i alternativet ibland. En av de senare har skrivit till en förklaring som tyder på att de fick vänta för länge på hjälp. Tretton av eleverna anser att hjälpen dessutom passar dem bra, medan de andra fyra har svarat ibland.

På fråga 4 (bilaga 2) efterfrågas hur eleven skulle vilja ha hjälp i skolan. Här redovisas de elva elever som inte är i behov av särskilt stöd. Några av dem menar att läraren ska förklara på ett bra sätt, så att de förstår. En elev vill att läraren ska komma när denne räcker upp handen och en annan efterlyser en extra lärare i klassrummet. Två av eleverna poängterar att de vill sitta inne i klassrummet, en annan där det är tyst. En elev anser att det skulle vara bra för alla med tätare pauser. De tolkade fråga 4 lite olika, men de höll sig inom ovanstående ramar. Två av enkäterna var svåra att tyda, det är fortfarande oklart om dessa elever är i behov av särskilt stöd eller inte. De diskuterar mest raster när de pratar om miljön utanför klassrummet, så av den anledningen inkluderar de som två av de elever som angivits vara utan behov av särskilt stöd.

Hjälp utanför klassrummet

Av enkäterna framgår att sex elever går till en annan lärare för att få särskilt stöd. Samtliga av dem menar att det känns bra att gå dit, för att det är tyst och de får mer hjälp. Vid frågan om vart de helst ville arbeta svarade fem av dem utanför klassrummet medan en att den ville vara i klassen, för att det är skönt ibland. Två andra elever poängterar att de ibland sitter i korridoren, den ena på grund av att det är tyst och den andre för att denne anser sig jobba
bättre där. Av de sju elever som aldrig lämnar klassrummet vill två av dem ibland få gå till en annan plats för lugn och ro, medan de övriga fem är nöjda där de är.

På fråga 4 efterfrågas hur eleven skulle vilja ha hjälp i skolan. Tre av de elever som går till specialpedagog ansåg att hjälpen var bra som den är nu. En annan ville ha en extra lärare och fler böcker i klassrummet, medan en av eleverna önskade att läraren skulle gå runt mer och fråga om det gick bra eller inte. Den sjätte eleven svarade att hjälpen skulle vara tydlig och bra.

*Elevernas egna funderingar om sitt skolarbete.*

Av de elever som går till specialpedagog svarar en att allt i skolan går bra och ingenting är svårt. Två andra menar också att allt går bra, men den ena anser att det är lite svårt att läsa medan den andra påpekar att stavningen är svår. En tredje poängterar att denne får mycket hjälp och att det ibland kan vara svåra arbeten i skolan. En elev anser sig ha lätt för engelskan men istället är matematiken svår på grund av för höga tal. En annan, som beskriver att denne tidigare gått till specialpedagog på grund av hjälp med matte, menar nu att just det ämnet börjar gå riktigt bra och ingenting kännas svårt. Av de elever som inte är i behov av särskilt stöd svara fyra att allt är lätt i skolan och att ingenting kännas svårt. Tre andra elever menar att koncentrationen är det svåraste och påpekar att det skulle vara bra med tättare pauser. Av de övriga anses maten vara det ämne som går bäst, medan engelska eller svenska kan upplevas svårt.

Det är alltså spridda skurar när det gäller elevernas egna erfarenheter av sitt skolarbete. Det som kan poängteras är att eleverna aldrig beskriver sig själva som dåliga på något, utan använder orden *har svårt för,* eller att det ämnet är *svårt.* Tre av eleverna påpekar omständigheter, som gör att de blir svårare att jobba, medan resten som har svarat något specifikt inriktar sig på ämnen. Vi kan enligt enkätorna se att flertalet elever uppfattar det stöd de får i skolan som positivt, men vi använder intervjuerna för att fördjupa oss i hur det påverkar deras skolgång.

**Presentationer av informanterna i intervjustudien**

Informationen har vi fått från elevernas lärare och från eleverna själva. Namnen är figurerade.

**Skola 1**

Linus går årskurs 1–2. Klassen innehåller nio elever varav två med nedsatt hörsel En av eleverna med hörselskada är Linus. Han använder hörselapparat och får daglig hjälp av en assistent.


**Skola 2**

Johan går i årskurs 5 och är en av sjuutton elever. Han har svårigheter i ämnet matematik och går till en specialpedagog tre gånger i veckan. I övrigt befinner han sig alltid i den stora klassen.

Malin går i samma klass som Johan och har tidigare gått till en specialpedagog några gånger i veckan för att få extra stöd med matematik. Idag tillbringar hon all sin tid med den stora klassen.
Sofia går i samma klass som Johan och Malin. Hon har inget behov av extra stöd och har aldrig varit till en specialpedagog.

Skola 3

Oskar går i en liten undervisningsgrupp i årskurs 3, som innehåller fyra elever i åldrarna 9-12 år. Han har tidigare gått i den stora klassen vid två tillfällen, men kommit tillbaka till den särskilda undervisningsgruppen.

Resultat av intervjuerna

Här har vi sammanställt de resultat vi har fått efter utfärdade intervjuer. Vi redogör först kortfattat vilka svar vi har fått på våra frågeställningar, för att sedan gå i djupare i intervjuerna. Resultaten är indelade i teman som var tydliga i intervjuerna. Vid citat av informanterna använder vi oss av deras figurerade namn och benämner intervjuaren med I.

Sammanfattning

Vad anser de tillfrågade eleverna om det stöd de får i skolan?

Samtliga elever som går till specialpedagog idag anser att det är positivt, tack vare den lugna miljön och fungerande hjälp. En elev med nedsatt hörsel påpekar även att ljudskyddet är till fördel. Det var mycket diskussion angående brist på hjälp, ett flertal av informanterna upplevde en lång väntan och att det var för få lärare i klassrummet. Oskar i den särskilda undervisningsgruppen anser att han får all den hjälp han behöver för att utvecklas, speciellt positivt är det med de belöningar han får för väl utfört arbete.

Hur påverkar stödet elevernas skolgång?

Tre av de intervjuade som är i behov av särskilt stöd antyder att särskiljandet från klassen påverkar samhörigheten till dem, då de missar delar av den ordinarie undervisningen och hamnar efter i arbetet. Eleven från den särskilda undervisningsgruppen jämförde sin mängd avklarat arbete i förhållande till sina klasskamraters. Eleverna eftersträvar lugn och ro, vilket de får hos specialpedaget. Det påverkar också koncentrationsförmågan positivt. Två av eleverna berättar om hur deras väg till ett gott resultat kantas av belöningar för att stärka motivationen. Andra elever motiverar sig genom att arbeta bra, vilket de kan göra på tack vare den hjälp de får i skolan.

Arbetsmiljö

Samtliga informanter återkom till vikten av god arbetsmiljö och arbetsro under intervjuerna. De elever som ibland går till specialpedagog menar att de kan koncentrera sig bättre där på grund av omgivningens ”lugn och ro”. De gänger dessa elever befinner sig i klassrummet anser de att omgivningen är för stöckig för att de ska kunna prestera någonting. Det blir ”pratigt”, som de uttrycker sig. Oskar, som för tillfället befinner sig i en särskild undervisningsgrupp, yttrar sig på följande sätt när vi diskuterar anledningen till att han arbetar bättre i den nuvarande gruppen:

I: Varför lär du dig mer där tror du då?
Oskar: Därför att alla andra babbla inte, så att man hör.

Han finner liksom de andra, att det är samtalet runt omkring som distraherar. Eleverna erkänner dessutom att de är de själva som pratar, men på grund av att andra drar igång dem.
Linus, som har nedsatt hörsel, söker sig ofta till ett eget rum. Trots att han har en arbetsplats med ljudskydd så ”kommer det i alla fall lite ljud där uppe”, vilket gör att han hellre sitter utan sina klasskamrater. De elever som inte lämnar klassrummet för att få extra stöd anser också att det är pratigt i klassrummet. Malin försöker att hitta egna vägar för att få lite lugn och ro:

Malin: Det brukar vara så här rörligt, i halvklasser, men då brukar man få flytta bänken och då brukar jag sätta mig där de inte hörs så mycket.
I: Aha, där det är lite lugnt?
Malin: Ja

Även Tea, som inte är i behov av extra stöd, försöker hitta en stillsammare plats när ljudnivån stiger. Hon berättar att det finns ett grupprum och ett runt bord utanför klassrummet att tillgå vid dessa tillfällen. Elevantalet i klassen är lågt för att hålla ljudnivån nere för de eleverna med hörselnedsättning, vilket resulterar i att hon anser att arbetsmiljön oftast är behaglig. Eleverna är medvetna om klasskamraternas situation och tystnar om någon anser att de är för högljudda. För att skapa en bra arbetsmiljö önskar flera av eleverna mindre klasser med färre elever. Malin och Sofia på skola 2 menar att alla elever skulle få gå till en specialpedagog, för att få lugna lektioner.

Att gå till specialpedagog eller liten grupp

Eleverna vet inte riktigt själva vem det var som bestämde att de skulle få gå vissa timmar hos specialpedagog eller till en särskild undervisningsgrupp, men de tror att det var deras lärare. Johan svarar följande på frågan

Johan: Ja ***, vår mattelärare, sa att jag och några mer skulle gå upp dit, för vi behövde mer hjälp.

Linus kommer inte ihåg vem som beslutade, men vet att han alltid har haft en assistent med sig i klassrummet. Detta beror mycket på att han använder sig av teckenspråk och ibland behöver hjälp med tolkning och kommunikation. De som har erfarenhet av gå till en specialpedagog eller enskild undervisningsgrupp menar samtliga, utom en, att de arbetar bättre där. Detta beror enligt dem på att de får den hjälp de behöver och en lugn arbetsmiljö.

I: Är det bra? Nu får du berätta så mycket som möjligt, ge långa svar. Vad var det som var bra?
Johan: Om jag sitter nere i klassrummet så pratar jag ofta. Där upp är det lugnt och så får man bra hjälp där och det är mycket bättre att jobba där.

Oskar påpekar också att de får belöningar för väl utfört arbete i den särskilda undervisningsgruppen, vilket leder till motivation. Malin var den elev som ansåg att arbetet hos specialpedagogen inte ledde till något förbättrat resultat kunskapsmässigt. Enligt henne var arbetsuppgifterna för lätta och det fanns ingen utmaning för henne där. Det framgick också att hon kände sig förvirrad när hon väl kom tillbaka till den stora klassen, eftersom hon arbetade vissa timmar i veckan med dem. Under matematiken så fortsatte den stora klassen med multiplikation, medan Malin var kvar på subtraktion och addition hos specialpedagogen. Hon uttrycker sig följande angående händelsen:

Malin: Man fattade inte riktigt vad de gjorde när man kom ner hit. Det var lite virrrikt.
I: Virrigt? Vadå gick du upp en liten stund bara?
Malin: Ja, en hel lektion, men ibland var man inte där varje matte, så visste man inte vad de pratade om för det hade vi inte gjort.
I: Så de gick snabbare fram? Så när du kom dit hade de gått igenom?
Malin: Ja när vi var på addition och subtraktion så var de på gånger, och det visste inte vi.
I: Hur blev det då sen då?
Malin: Då fick vi så här bara hoppla fram
I: Jaha, då gick ni inte igenom det mer?
Malin: Nej

Den stora klassen gick alltså fortare fram, vilket ledde till att när Malin missade genomgångar fick hon hoppla fram i matteboken, utan de rätta förkunskaperna. Detta resulterade senare i att hon inte klarade proven. Eleverna visar att de är inte vill förlora någon delaktighet i den stora klassen och det blir splittrade då de ändå känner att de arbetar bra hos specialpedagogen. Johan påpekar att han vill veta vad klasskamraterna gör medan han är hos specialpedagogen, men vill ändå gå till henne, ”då går det mycket bättre.” Eleverna förödade sammanhang i undervisningen och kunde tycka att det var svårt att komma in i klassens arbetstempo när de ofta inte befann sig på samma kunskapsnivå.

En av Oskars drivkrafter för att arbeta i skolan är de belöningar han får, de blir ett lockbete och stärker hans motivation. Belöningar kan bland annat vara i form av utflykter, eller tid med den stora klassen:

I: Berätta hur det går att vara i den lilla gruppen.
Oskar: Jo de känns bra, och så om man jobbar bra så får man belöningar.
I: Jaha, vad är de för en belöning då?
Oskar: Ja man kan få åka och bada någon dag, eller så ja lite allt möjligt.

Oskar visar dessa värderingar flera gånger under intervjun, bland annat när vi diskuterar den stora klassen:

I: Hur tror du att det skulle vara om du alltid var i klassen?
Oskar: Tror inte de skulle vara bli speciellt bra.
I: Varför tror du inte de?
Oskar: För liksom varför ska man jobba når man inte ens har något att se framemot?
I: Så du tycker de här med belöningarna är bra?
Oskar: Ja

Vidare berättar Oskar att han under en och en halv dag i veckan får vara med den stora klassen, om han sköter sig. På torsdagar är det slöjd vilket han ser fram emot. Även Linus ser fram emot belöningar och berättar att när han hade jobbat bra, kunde han och assistenten åka iväg någonstans. Det ansåg Linus var oerhört positivt och poängterade att han fick åka många gånger. Malin och Johan motiverar sig med att de arbetar bra. Malin menar att hon gärna jobbar i klassrummet, där det finns mer utmaning än på lektionerna uppe hos specialläraren. Hon anser att hon arbetar bra i den stora klassen och känner sig nöjd med det.

Malin: Är vi där uppe så pratar vi om redan enkla saker som jag redan kan
I: Hmm okej, det blir lite mer utmaning nere i klassen?
Malin: Ja

**Samhörighet**

En del av eleverna visar tecken på att de är rädda att förlora samhörighet med de övriga klasskamraterna när de lämnar den stora klassen. Vid diskussion om den ordinarie klassens betydelse för eleverna så berättar Oskar att han gärna vill gå tillbaka till klassen i framtiden:

**Oskar:** Det jag mest tänker på är att jag måste träna tills jag når upp till den nivå som de andra i klassen har. Och då är de bara att köra i klassen hela tiden.
I: Och det är det du vill till slut?
Oskar: Ja

Den stora klassen har dessutom fler kompisar, vilket Oskar saknar i dagsläget. Idag har han en kompis i den lilla undervisningsgruppen och det är den enda killen som är i samma ålder som homom själv:

I: Vart tycker du är bäst någonstans då?
Oskar: Bäst i klassrummet, för där har jag kompisar.

Han visar också tecken på osäkerhet rörande sin klasstillhörighet, då han berättar om att han är med på den ordinarie klassens skolfoton, trots att han tillhör den särskilda undervisningsgruppen. Malin ansåg att hon inte kände sig delaktig i den ordinarie matematikundervisningen när hon var hos specialpedagogen och kände att hon missade för mycket. Johan känner sig kliven med att lämna klassen ibland, men motiverar sig med att det går så bra att jobba hos specialpedagogen:

**Johan:** Jag vill ju sitta där och veta vad de gör, men ändå så vill jag gå upp dit. Då går det mycket bättre.
I: Så du vill inte missa något liksom. Samtidigt som du känner att de är bättre att gå dit
Johan: Ja, jag vet inte om vi gör samma saker eller inte.

**Brist på hjälp**

Under diskussionen angående hjälp i klassrummet, så signalerade samtliga elever att de ofta fick vänta oerhört länge på sin tur. Alla, utom Oskar, poängterade främst matematiklektionerna som problematiska. De tre eleverna från årskurs 5 menade att hela lektioner kunde passera utan att de har fått någon som helst hjälp. Johan berättar att detta gör att det blir tråkigt på lektionerna:

I: Okej. Men varför är det tråkigt då?
Johan: Ja ibland förstår jag inget tal och så får jag skriva upp mig på hjälp och får sitta och vänta hela tiden. Finns det ingenting att göra.

Ofta är det då många som behöver hjälp samtidigt vilket resulterar i att man får vänta långa stunder innan läraren har tid. Malin, som går i samma klass som Johan, berättar att de har en hjälpplista som eleverna får skriva upp sig på, sedan går läraren i tur och ordring efter den. Hon påpekar också att det är jobbigt med den långa väntan och att de under tiden bara kan
sitta och inte göra någonting. Ofta kan de inte hoppa över sidan, då de inte får jobba med vissa sidor för läraren. Sofia i samma klass menar även hon att väntan är lång, men att man ibland kan ta hjälp av klasskamraterna. Tea, i klass 3-5 i skola 1, berättar också om en lång väntan:

**I:** Brukar ni få vänta länge då eller?
**Tea:** Ja, ibland när det är många, väldigt många eller om det är något med matte. Då hjälper *** också. Så det inte blir jättelång kö.

Här påpekar Tea att de ibland har en annan lärare i klassrummet som kan hjälpa eleverna vid behov. Detta är något som eleverna i årskurs 5 också efterfrågar. Malin berättar att hon efter skolan vid ett tillfälle fått hjälp av en lärande. Denne hade då tid att förklara för Malin så att hon förstod mycket bättre, men lärande har inte möjlighet att medverka på mattelektionerna. Oskar, i den lilla undervisningsgruppen, anser att han får tillräckligt med hjälp i dagstid. Däremot samstämmer han med de övriga gällande den stora klassen:

**I:** Tycker du att du får den hjälp du behöver i lilla undervisningsgruppen.
**Oskar:** Ja.

I: När du är i stora klassen då? Får du den hjälp du behöver då?
Oskar: Där får man vänta i flera minuter så där hinner man inte få hjälp innan lektionen nästan är slut.

Det stöd eleverna får hos specialläraren och i den lilla undervisningsgruppen är bra, det anser alla. På frågan om något går mindre bra i skolan svarar alla utom Oskar matten. De flesta anser att de får för lite hjälp. Inom matten är det svårt att gå vidare och hoppa över något om man inte förstår. Att ha en till lärare i klassen är ett önskemål från de flesta då de upplever att väntan på hjälp tar för lång tid.

**Självförtroende**

Det framgick genom vissa kommentarer av eleverna att några inte har så bra självförtroende i skolan. Johan svarade så här när vi diskuterade undervisning i den stora klassen:

**I:** Du tänker inte så mycket på det… skulle du alltid vilja vara i den stora klassen?
**Johan:** Nej … om jag blir bättre så skulle jag kanske vara där.

Det visar på att Johan inte ser sig som tillräckligt bra som hans övriga klasskamrater. Han menar att man måste bli bättre för att platsa i den stora klassen. Oskar uttryckte sig på samma sätt när vi pratade om hans framtid i skolan:

**I:** Men skulle du någon gång skulle vilja ha så att du bara var i stora klassen?
**Oskar:** Ja kanske om ett år, när jag känner att jag kan klara det.
**I:** Så när du själv känner att du är redo?
**Oskar:** Ja då får jag säga till så får jag testa. Annars får jag gå tillbaka.

Även han visar att han måste utvecklas för att klara av att befinna sig med de ordinarie klasskamraterna. Han uttrycker sig däremot på ett annat sätt, han beskriver inte sig själv som dålig, eller att han måste bli ”bättre”, som Johan gjorde. Å andra sidan visar Oscar också tecken på styrkt självförtroende på grund av att han ingår i den lilla undervisningsgruppen:
Oskar: I klassen hinner jag med typ 3 sidor, eller 5 på en hel dag, där på *** (särskilda undervisningsgruppen) kanske jag hinner med 10.
Oskar: jag känner att shit shit shit nu ligger jag efter i klassen, sen trodde jag att jag var efter, men jag kanske låg 22 sidor före dem. Så nu ligger jag före i nästan alla böcker utom svenskan den jobbar jag aldrig med.

Sofia som inte har något särskilt stöd anser att det går bra i skolan, men känner sig lite osäker inför engelskan. Hon är rädd för att svara på lektionerna, när läraren ställer frågor. Anledningen till det är enligt henne att hon är rädd att svara fel, eller uttala orden felaktigt, så att de andra kamraterna skrattar åt henne.

Malin visar på ett förhållandevis bra självförtroende, hon berättar tidigt i intervjun att det var för lätt för henne hos specialpedagogen och att hon hellre vill befinna sig i den stora klassen.

I: Är det någonting som är svårt i skolan då?
Malin: Inte så mycket.
I: inte så mycket?
Malin. Nej

Linus

Linus intervju är ett intressant resultat i sig, då han gärna vill prata om andra saker än det intervjuaren vill. På grund av att en assister tecknar kan vissa moment ha misstolkats, annars svarar han bland annat så här:

I: Ja men tycker du att det är lagom eller är ni för många? Eller är ni för några? Vill du ha fler barn i klassen?
Linus: Mindre
I: Vill du ha mindre? Varför det då?
Linus: Därför kakor och bullar räcker längre.
I: Ja det var ju…
Linus: Så får man flera också.
I: Så får man flera också

Efter det så fortsatte han på det spåret och gav svar som säkert var viktiga för honom, men svårtolkade för oss. På grund av detta är Linus inte en sådan stor del i ovanstående teman.
Analys


25
Diskussion

I diskussionen kommer vi först att reflektera kring huruvida vi upplever att vår metod fungerat som vi tänkt oss. Efter det ställer vi resultatet mot litteraturen och diskuterar det i samband med studiens syfte och frågeställningar.

Metoddiskussion


Vid enkätundersökningen frågade de allra flesta eleverna vad som menades med fråga 1 (bilaga 2), därför förklarades den muntligt flera gånger. I övrigt anser vi att frågorna passade undersökningen och gav svar på det som efterfrågades. Endast en del av frågorna hade svarsalternativ, vilket försvårade redovisningen av resultatet. Anledningen till detta är att vi ville ha information rörande elevers åsikter och upplevelser, vilket endast kunde nås med öppna frågor. Enligt oss fungerade enkätundersökningen enligt dess syfte, men fråga 1 kunde ha varit något tydligare.

var förvånande men uppriskande. Flertalet elever valde att diskutera den rådande skolmiljön i stället för den praktiska hjälp de får i skolan. I och för sig går miljö och stödundervisning hand i hand, men vi antog att eleverna skulle tala om mer specifika stödåtgärder. I stället så rörde sig mycket av intervjuerna om väntetid i klassrummet, koncentration och vart eleverna upplever det vara lugnt och tyst. Detta gav oss en djupare insikt i vad dessa elever behöver och vi diskuterar det mer ingående under resultat-diskussionen. I efterhand anser vi också att vi kunde ha frågat mer om segregation.

Reliabiliteten av resultatet kan ha påverkats av att det inte ställdes identiska frågor vid alla intervjuer. Detta berodde på att den största delen av informanterna är i behov av särskilt stöd, och frågorna därför ställs efter den specifika elevens skolsituation. Vi uppfattade att en del av eleverna inte ville tala om sådant som känsligt, och därför fick vi försöka nå dem med andra formuleringar. Detta var särskilt tydligt vid intervju med Linus. Det viktigaste för oss var att eleverna inte på något sätt påverkades negativt av intervju situationen, utan snarare lämnade den med ett positivt intryck. I studiens resultat saknar vi en mer ingående insyn i hur eleverna upplever segregationen från den ordinarie klassen. Detta beror på att det antagligen inte ställdes rätt frågor för att få eleverna att berätta om det. Vi hade hela tiden de etiska aspekternas i bakhuvudet under intervjuerna och var eventuellt lite för försiktiga på det området. Däremot är det också en fråga om avgörande, så att inte studien blir för omfattande. Följfrågorna uppmuntrade eleverna vid flera tillfällen att prata mer, vilket var positivt för resultatet. Dessa frågor utvecklades under intervjuernas gång om sådant eleven själv lyfte fram. Vi anser att resultatet täcker det område som efterfrågades och är i det stora hela nöjda valet av metod.

**Resultatdiskussion**

Nedan följer en diskussion rörande det resultat denna studie har lett till. Vi utgår från syftets frågeställningar och reflekterar kring dem.

**Vad anser de tillfrågade eleverna om det stöd de får i skolan?**

När eleverna tillfrågades angående den hjälp de får i skolan, svarade de flesta att den var ”bra”, speciellt i enkätundersökningen. Trots det fyllde de i att de ville se vissa förbättringar, som att få kortare väntetider vid hjälp i klassrummet och ett lugnare arbetsclimat. Vid följfrågor i intervjuerna, ville eleverna gärna tala om bristen på hjälp i klassrummet i stället för den de får. Endast ett fåtal nämnde fysiska ting, som exempelvis hörselskydd och dataprogram. Detta beror på att det inte ställdes rätt frågor för att få eleverna att berätta om det. Vi hade hela tiden de etiska aspekternas i bakhuvudet under intervjuerna och var eventuellt lite för försiktiga på det området. Däremot är det också en fråga om avgörande, så att inte studien blir för omfattande. Följfrågorna uppmuntrade eleverna vid flera tillfällen att prata mer, vilket var positivt för resultatet. Dessa frågor utvecklades under intervjuernas gång om sådant eleven själv lyfte fram. Vi anser att resultatet täcker det område som efterfrågades och är i det stora hela nöjda valet av metod.

Eleverna blir påverkade av det stöd de får, men på olika sätt. Vi har delat in denna diskussionsdel i teman som belyser detta.

Samhörighet och självförtroende


Hos specialpedagog eller i klassrummet


En skola för alla

Hur det stöd eleverna får i skolan påverkar deras framtida skolutveckling är svårt att säga. Trots att vår studie och tidigare forskning visar att merparten av de berörda eleverna arbetar bättre i en liten grupp, så visar de samtidigt tecken på ett utanförskap och till viss del nedsatt självkänsla. Det är ett dilemma, vad är bäst? Kanske skulle det vara så som Malin vill ha det, att alla elever får gå till specialpedagog ibland, för att ta udden av det som är annorlunda. Samtidigt resulterar det i att de elever som behöver sitta i liten grupp inte får göra det lika ofta, vilket går emot läroplanens (Lpo 94), som menar att alla elever ska ha möjlighet till an-

**Förslag till vidare forskning**

Referenser


Linikko, J. (2009). "*Det gäller att hitta nyckeln-": lärares syn på undervisning och dilemma för inkluderande av elever i behov av särskilt stöd i specialskolan.* Doktorsavhandlig,


Salamanca-deklarationen och Salamanca +10, 2006 Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006 Tillgänglig den 3 dec -09 http://www.unesco.se/Bazment/Alias/Files/?Salamanca_sju

SFS 1985:1100. Skollagen
Tillgänglig den 3 dec -09

SFS 1994:1194. Grundskoleförordningen
Tillgänglig den 3 dec -09

Skolverket (2009) Det svenska skolsystemet: Grundskola
Tillgänglig den 3 dec -09 http://www.skolverket.se/content/1/c6/01/57/00/grundskola.pdf


Bilaga 1

Brev till föräldrar/vårdnashavare och elever

Hej!

Vi är två lärarstudenter på Högskolan i Gävle som skriver vårt examensarbete nu i höst. Vi inriktar oss på hur elever upplever att arbeta i en så kallad liten grupp. Med det menar vi att elever ibland får lämna klassrummet för att arbeta med en annan lärare/specialpedagog alternativt alltid arbetar i dessa små grupper eller liknande tillfällen. Alla elevers synpunkter är av intresse, även om de aldrig har upplevt någon av ovanstående situationer.


Vi är tacksamma om ni kan besvara vår fråga om ert barn får vara med i vår studie och behöver ert svar senast tisdag vecka 45 för att kunna genomföra enkäten och intervjuerna under vecka 45 och vecka 46.

Vid frågor angående studien vänligen kontakta oss.
Tack på förhand för er medverkan!

Jennifer Sääf
Tel: 073-6292046
E-mail: plu06jsf@student.hig.se

Lisa Brändström
Tel: 070-9702697
E-mail: plu07lwm@student.hig.se

Handledare:
Ann-Katrin Swärd
Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi
Högskolan i Gävle
Tel: 026-64 89 69
E-post: asd@hig.se

Mitt barn får delta i denna undersökning:

Ja   [ ]
Nej  [ ]
Ja, men inte vid en intervju.  [ ]

Vårdnadshavares underskrift:
Bilaga 2

Enkätfrågor

1. Hur ser hjälpen ut som du får i klassrummet?

2. Tycker du att du får den hjälp du behöver i klassrummet?

   Ja □       Nej □       Ibland □

3. Tycker du att hjälpen du får i klassrummet passar dig?

   Ja □       Nej □       Ibland □

4. Om du fick välja, hur skulle den hjälpen vara?

5. Får du hjälp utanför klassrummet också?

   Ja □       Nej □       Ibland □

6. Om du svarade Ja på fråga 5, hur ofta och vart går du då?
7. Hur känns det att lämna klassrummet? Om det känns bra, berätta varför och om det känns dåligt, berätta på vilket sätt.

8. Om du fick välja att arbeta i klassen eller på annan plats när du behöver hjälp, vilket väljer du helst då?

9. Varför vill du helst arbeta där?

10. Vad går bra för dig i skolan och varför?

11. Vad är svårt för dig i skolan och varför?

Tack så mycket för att Ni svarade på våra frågor!
Med vänlig Hälsning

Lisa Brändström och Jennifer Sääf
Bilaga 3

Intervjufrågor till elever som går eller har gått till en specialpedagog. Linus, Johan och Malin

- Hur gick det till när du fick extra stöd? Vad tyckte du om det? Hur kände du dig?
- Vem bestämde att du skulle gå dit?
- Vart brukar ni vara?
- Hur tycker du att det är att gå till specialpedagogen? Hur känns det?
- Var trivs du bäst, i den stora klassen eller hos specialpedagogen? Varför är det så?
- Tycker du att du får all den hjälp du behöver hos specialpedagogen?
- Arbetar du ensam där eller med en kamrat?
- Hur går det?
- Skulle du alltid vilja vara i den stora klassen?
- Om du fick bestämma. Hur skulle det se ut för dig i skolan? Skulle du vilja ha fler timmar hos specialpedagogen eller fler med den stora klassen?
- Vad går bra för dig i skolan?
- Vad går mindre bra för dig i skolan?
- Tycker du att det känns bra att vara i skolan?
- Vilket stöd tycker du har varit det bästa för dig?
- Vad tycker du om storleken på klassen i klassrummet?
- Får du all hjälp du behöver i stora klassrummet?
- Kan du koncentrera dig i stora klassrummet?
- Är hjälpen du får bra?
- Hur ser du på de elever som går iväg till en specialpedagog?

Frågor till elever som alltid arbetar i klassrummet: Tea och Sofia

- Vilket sätt vill du helst ha hjälp på?
- Hur ser du på de elever som går iväg till en specialpedagog?
- Skulle du vilja få extra stöd?
- Får du den hjälp som du behöver?
- Trivs du bra i skolan?
- Tycker du att klassens storlek är bra?
- Hur ser hjälpen ut som ni får?
- Är den tillräcklig?
- Var trivs du bäst att arbeta?
- Hur är det med koncentrationen?
- Övriga tankar
Frågor till Oskar, elev i den lilla undervisningsgruppen

- Hur gick det till när du fick gå till den särskilda undervisningsgruppen?
- Vem bestämde att du skulle gå där?
- Hur går det att vara i den lilla gruppen? Vad är bra och vad är dåligt?
- Får du den hjälp du behöver i den särskilda undervisningsgruppen?
- Är du tillsammans med den stora klassen ibland?
- Får du den hjälp du behöver i den stora klassen?
- Vart tycker du det är bäst att vara? I stora klassen eller i den lilla gruppen?
- Vart lär du dig bäst?
- Har du kompisar i båda klasserna?
- Hur tror du det skulle vara att alltid vara i klassen?
- Vad går bra för dig i skolan? Något som går mindre bra?
- Känns det bra att vara i skolan?
- Vart är stödet bäst för dig?
- Vill du återvända och bara vara i klassen?
- Är det något annat som du vill berätta om?