Resursskolans betydelse
-för eleverna

The importance of special schools for troublesome students

Författare:
Christina Pettersson Margareta Petersson
Sociala omsorgsprogrammet
Institutionen för hälsovetenskaper

Datum för examination:050610
Handledare: Ingela Olsson
Examinator: Lars Harrysson
Abstract

Students who regularly cause trouble in school, how can they learn anything? That is what we asked ourselves after having visited a special school for “troublesome students” (in Swedish resursskola). Our main purpose has been to find out how these students have experienced the help they have been given in those schools.

We have interviewed students, parents and a social worker in order to find out if the alternative pedagogical methods used by those schools give the students better opportunities to perform their schoolwork. The interviews have been made two or three years after the end of their studies in compulsory school (grade 9). We have used a qualitative method with semi structured interviews and also an evaluation model. The students have negative experiences of the years they spent in ordinary schools but in this special environment they have managed to finish their studies and have even become qualified to continue their studies in upper secondary school. The relationship between teachers, students and parents was good. Cooperation is of vital importance for these students. Our knowledge about their problems will certainly be useful in our future social work.

**Keywords:** students, school, cooperation, evaluation, social work, relationship, alternative pedagogical methods
Förord


Christina Pettersson   Margareta Petersson
## Innehåll

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Sida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inledning</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Syfte</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Frågeställning</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Litteraturgenomgång</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Styrdokument inom skolväsendet</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Skollagen</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolans mål</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Historisk skoldaghem/resursskola</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Definitioner av betydelse för studien</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Beskrivning av studiens resursskola</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Principer som resursskolan arbetar efter</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidigare forskning</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Skoldaghem</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Segregering kontra integrering</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Inklusion eller exklusion av elever som behöver extra stöd</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Teoretiska utgångspunkter</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Rollteori</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>KASAM</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Metod</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Tillvägagångssätt</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Urval</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Genomförande</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Vår forskningsprocess</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Etiska övervägande</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevens upplevelse från hemskolan</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolmiljön/hemskolan</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärosituation/hemskolan</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Måluppfyllelse/hemskolan</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Relation till lärarna/hemskolan</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Relation till kamrater/hemskolan</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontakten mellan hemskola och hemmet</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevens upplevelse av/omkring skolbytet</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevens upplevelser från resursskolan</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolmiljön/resursskolan</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärosituation/resursskolan</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Måluppfyllelse/resursskolan</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Relation lärare/resursskolan</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Relation kamrater/resursskolan</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontakten mellan resursskolan och hemmet</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevernas uppfattning av vad resursskolan betyd för dem</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Kunskaper och färdigheter</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Föräldrarnas upplevelseperspektiv av sina barns skolgång på hemskolan</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolmiljön/hemskolan</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärosituationerna/hemskolan</td>
<td>33</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Inledning


den handlade om barn och ungdomar som av olika anledningar behöver extra stöd i skolan. I Perssons rapport framgick dock att två av tio skolor i hans undersökning bytt pedagogik istället för att excludera dessa elever från sin vanliga miljö med goda resultat.

Intresset och nyfikenheten från vår sida väcktes och vi ville veta mer. Vi ville veta vad det inneburit för eleverna att ha gått på en resursskola. Hur det har påverkat eleverna att byta från traditionell skola (hemska) till en resursskola.
Syfte

Eftersom vi har haft en förförståelse om hur turbulent miljön kan var på en resursskola. Har vi tvivlat på hur eleverna kan tillgodogöra sig sin utbildning i en sådan miljö.

• Vi ville i vår studie få inblick i vilken betydelse och påverkan resursskolan har haft för eleverna som gått där.

Vi ville veta på vilken arena vi gör bäst nytta. Är det på en resursskola eller är det på en traditionell skola? Vi ville tillföra något annorlunda, det vill säga elevers upplevelser och erfarenheter två till tre år efter de har avslutat grundskoleutbildningen på en resursskola. Genom att få ta del av före detta elever, deras föräldrar och skolpersonal till en resursskola och deras upplevelser genom en återberättad process, från deras upplevelser av hemskolan situationen runt skolbytet och utbildningen på resursskolan. Genom detta ville vi få kunskap och förståelse om resursskolans betydelse för eleven. Någon sådan studie eller avhandling som har riktat sig till elever som har avslutat sin grundskoleutbildning på en resursskola har vi inte funnit.

Frågeställning

• Hur har eleverna upplevt sin situation från det att tanken om byte från traditionell skola till resursskola föddes och genomförandet av bytet samt situationen idag?
• Hur har det varit att vara elev på en resursskola?
• Vilken betydelse har det haft för eleverna att byta från en traditionell skola till en resursskola?
Litteraturgenomgång

Styrdokument inom skolväsendet

Skollagen
Säger att alla barn och ungdomar ska ha lika tillgång till utbildning inom det offentliga skolväsendet. Oavsett var utbildning anordnas skall skolformen vara likvärdig och hänsyn skall tas till elever med behov av särskilt stöd (Skollagen 1 kap 2 §). Vidare skall skolans verksamhet utformas så att den stämmer överens med grundläggande demokratiska värderingar och främja aktning för varje människas egenvärde.

Skolans mål
Definieras i Läroplan Lpo 94. Under rubriken skolans värdegrund och uppdrag framgår det att de som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för ansvar, solidaritet och samhörighet. Skolan ansvarar för att elever efter genomgången grundskola ha uppnått kunskapsmälen för grundskolekompetens i kärnämnen, matematik, svenska, engelska och samhällskunskap. Skolan skall vidare medverka till att ett samarbete/samverkan mellan skolan och hemmet upprättas. Resursfördelningen och stödåtgärderna skall anpassas efter elevernas individuella behov. Detta genom att:

- Skolan skall även stäva efter att eleverna respekterar andra människors egenvärde.
- Eleven ska utveckla en känsla för samhörighet och solidaritet för andra människor.
- Skolans verksamhet skall visa omsorg för den enskildes välbefinnande och utveckling.
- Undervisningen sker i demokratiska arbetsformer så att eleverna blir förberedda, så att de aktivt kan delta i samhällslivet.
- Lära eleverna demokratiska värderingar som finns i vårt samhälle.
- Lära eleverna att uttrycka sig och göra egna ställningstaganden.
- Behärska det svenska språket i tal och skrift.
- Behärska grundläggande matematiskt tänkande.
- Kan kommunicera i tal och skrift på engelska.
Historik skoldaghem/resursskola


Definitioner av betydelser för studien

Som vi berättade ovan har hjälpbehovet genom tiderna haft olika namn. Men utgjort samma funktion det vill säga hjälpa elever som har fallit utanför de så kallade ”normala ramarna”.

inte av betydelse för studien. Hemskola är den ordinarie skola eleven gått på innan bytet till resursskolan.

**Beskrivning av studiens resursskola**


Resursskolan sätter betygen för eleverna som utbildas där. Betygen registreras inte via resursskolan och det syns inte heller i några dokument att eleven har utbildats inom en resursskola.

Det andra som är annorlunda med vår undersökningsskola är att skoldagen börjar med en gemensam frukost för elever och personal. Efter detta har man en gemensam stund där man tittar på morgonnyheter och efter det erbjuds massage till de elever som vill. När den gemensamma morgonstunden är över har eleverna lektion. Här delar man upp eleverna i mindre grupper. Lunchen äter man gemensamt personal och elever i skolans egna lilla matsal. De flesta eftermiddagarna har man mer praktiska lektioner så som slöjd, bild, idrott och uteaktiviteter. Lektioner som slöjd, idrott
och musik har man på andra skolor. Personalen har inga raster i vanlig benämning utan är tillgängliga för eleverna mestadels av skoldagen.

**Principer som resursskolan arbetar efter**

Resursskolan har använt Lpo 94. Vidare har de spjälat ner den till en konkret handlingsstrategi och på detta vis arbetat efter fyra grundpelare, struktur, trygghet, omtanke och jämlikhet. För att skapa **struktur** arbetar de med tydliga regler. Eleverna får skriva på kontrakt som de ska följa. Skolan har fasta tider som till exempel lunch samma tid varje dag och de gör upp ett veckoschema. För att skapa **trygghet** arbetar de med stödjande samtal, dagliga samlingar, hög personaltäthet och att vara tydliga i sitt sätt att arbeta. De visar **omtanke** genom att vara medvetna om sitt bemötande, ge bekräftelse och ha tät kontakter med föräldrarna. De arbetar med **jämlikhet** genom att visa respekt, arbeta mot mobbing och förtryck, motverka traditionella könsmönster och ger prov på allas lika värde. Vidare arbetar skolan aktivt för att ha ett bra samarbete med elevernas nätverk och hemskolor.

**Tidigare forskning**


- Att de hade problem att följa med i de teoretiska ämnena i skolan och att det gavs en annan möjlighet för det på skoldaghemmet.
- Möjligheten att få betyg överhuvudtaget och möjligheten att höja sina betyg.

Vidare framkommer det i Gunnarssons avhandling att elevernas allmänna uppfattning av att vistas och utbildas inom skoldaghemmet varit positiv.

Skoldaghemmet som Gunnarsson refererat till var uppfydd efter vissa principer. Att fokusera på miljön som skulle möta eleverna var huvudprincipen. Gunnarsson kommer således fram till att en alternativ skolmiljö kan erbjuda andra förutsättningar än den traditionella skolan kan. Gunnarsson presenterar olika förutsättningar som skulle lösgöra problemen/problemsituationen för eleverna. Dessa förutsättningar kopplar Gunnarsson ihop med skolmiljöns förmåga att skapa ett utvecklande lärande för elever när de upplever:

- Att det finns en god relation mellan vuxna och elever med ömsesidig respekt för varandra.
- Att det finns en trygg relation mellan hem och skola.
- Att hem och skola uttalat har samma mål.
- Uppmuntran och att de klarar sina uppgifter.
- Meningsfullhet och självständighet.
- Framtidstro och positiv självvärdering.
- Att undervisning/aktiviteterna i skolmiljön inte begränsade elevernas självupplevelser till upplevelser av att avvika negativt. Vilket skulle ha inneburit en roll i skolmiljön av avvikande och ojämlik karaktär som negativt påverkat just deras relationer.

Skoldaghem

Studien *Skoldaghem ett alternativ för elever i behov av särskilt stöd* utgår från författarens grundantagande, att barn måste känna sig trygga i skolan och vara nöjda med sig själva innan de kan känna någon lust att lära Sandén (2000). Därför har Sandén studerat hur barnen på skoldaghem har utvecklats inom tre områden jag medvetenhet, känsla av kompetens och den sociala samspelsförmågan.

Vidare har författaren studerat hur miljön i skoldaghem har påverkat elevens utveckling. Studien omfattar även vad som har hänt eleverna i undersökningen när de har kommit tillbaka till hemskolan.


Det fanns elever i undersökningen som kände att de hade fått en tillhörighet i skoldaghemmet och att de hade känt sig utanför i den gamla skolan. Undersökningen visade även att det fanns elever som inte ville känna vid att de hade gått på ett skoldaghem. Trots att de hade trivts på skoldaghemmet och upplevt tiden där som positiv.

Sandén berättar vidare att lärarna på skoldaghemmet hade mer tid för eleverna, därigenom kände sig eleverna mer bekräftade och fick på så vis en bättre jagkänsla. För att undvika segregering menar författaren att alla elever på en skola behöver umgås med varandra. Men för vissa barn är det bättre att detta sker under andra former än klassrumssituationer.

Segregering kontra integrering

Andresen (2002) skriver att barn och ungdomar med beteendeproblem ständigt konfronteras med sin egen otillräcklighet och med sin ”omöjlighet” hamnar i en destruktiv livssituation och på så sätt utsätts för segregerande (uteslutande) handlingar, handlingar som kan sättas i system av omgivningen.

Begreppet integrering definieras i Andresens till ”...arbetet med att utveckla enskildas människors möjligheter att ingå i en helhet och en gemenskap samt kollektivets förmåga att inlemma dessa människor i sin gemenskap” (Andresen 2002 s.177).
Inkluision eller exklusion av elever som behöver extra stöd


Dessutom talade rapporten om att elever som fick särskilda stödåtgärder har kunnat tillgodogöra sig undervisningen och har upplevde detta positivt. Detta menar Persson inte är någon konstighet att efter återkommande av misslyckande i den vanliga undervisningen.

På grund av resursbrist i skolan segregerar man elever som är i behov av särskilt stöd. Detta kan vara ett sätt att lösa skolans organisationsproblem genom att tillskriva eleven problemet och inte systemet (J.Brodin P.Lindstrand 2004).

Teoretiska utgångspunkter

Rollteori


KASAM

- **Begriplighet** står för vilken förståelse av en situation och innebörden av den som människan upplever tillfredsställande och förståelig (Andresen 2002).

- **Hanterbarhet** handlar om möjligheten och förmågan hos människan att mobilisera egna resurser och resurser från det nära sociala nätverket för att kunna bemöta och hantera oförutsedda situationer (Andresen 2002).
• **Meningsfullhet** handlar om betydelsen av att kunna uppleva en känsla av att vara en del av en helhet och att kunna se problem och konflikter i ett meningsfullt livssammanhang (Andresen 2002).


**Metod**


Vi är medvetna om att studien inte utgör helheten av elevernas situation utan är en del av ett större sammanhang och att det finns andra medverkande krafter som kunde ha tillfört studien en större helhetssyn (Merriam, 1994). Till exempel elevernas hemskola, kuratorer det vill säga de professionella nätverken.
I vår studie använde vi oss av halvstructurerade individuella intervjuer. Denna metod gav oss möjlighet att använda olika teman och samtidigt få en möjlighet att vara följsam till intervjunpersonerna (Kvale, 1997). Vi har på så sätt kunnat komma nära deras individuella specifika erfarenhet, vilket gett oss förståelse för hur det har varit för dem under grundskoleutbildningen. Övrig datainsamling skedde via databaserad litteratursökning genom LIBRIS. Sökord vi har använt oss av har varit skoldaghem, elever med särskilda behov, resursskola, elevers upplevelser.

**Tillvägagångssätt**

Vi har valt att använda oss av en utvärderings modell för att få en struktur genom arbetet. Till hjälp har vi använt oss av en logisk modell (Kellog, 2001) se bilaga 5. En modell att arbeta efter för att klargöra och få förståelse för en situation som kan vara resultatet av samspelet eller sammanställningen av en eller flera faktorer.

![Utvärderingsmodell av återberättad process](image.png)

Utöver det som noteras i intervjuerna, använde vi också våra frågeställningar för att belysa vad som förstås och inte förstås. Vi använde sig av en typ av intervju som alternativ i frågetecknade intervjuer, där eleverna ficklägga samma saker och torta fram det som de tillsatte läsande delar av sitt sähistoriska berättande och lägga ut sina markantera erfarenheter. Vi dröjde också i att se på de temporitiera och konfigurationsrelaterade erbjudandena och hänför dem till de olika momenten i deras berättande, vilket ger oss en omfattande förståelse för hur det har varit för dem under grundskoleutbildningen.

**Figur 1** utvärderingsmodell av återberättad process

Utöver det som noteras i intervjuerna, använde vi också våra frågeställningar för att belysa vad som förstås och inte förstås. Vi använde sig av en typ av intervju som alternativ i frågetecknade intervjuer, där eleverna ficklägga samma saker och torta fram det som de tillsatte läsande delar av sitt sähistoriska berättande och lägga ut sina markantera erfarenheter. Vi dröjde också i att se på de temporitiera och konfigurationsrelaterade erbjudandena och hänför dem till de olika momenten i deras berättande, vilket ger oss en omfattande förståelse för hur det har varit för dem under grundskoleutbildningen.
varandras synvinklar, av sammanhanget de arbetar i. På detta sätt vidgas kunskapsnivån och man kan byta erfarenheter med varandra. Wilket vidare ökar möjligheten att debattera för och nackdelar av en verksamhet och kunna föra en dialog med varandra och på så sätt kunna utveckla verksamheten (Robson, 2000). Eftersom vi inte når alla berörda parter i vår studie är det ingen utvärdering vi gjort utan vi har använt oss av sättet att arbetar efter och den logiska modellen för att lättare få struktur på arbetet.


**Urval**

Urvalet utgjordes av elever som avslutat sina högstadiutbildningar på en resursskola. Vi ansåg att sökvägen för att kunna få vetskap om vad betydelsen/innebörden varit för elever som gått på resursskola var att vända oss till i första hand eleverna själva. Ingen annan än just de valda elevrespondenterna hade kunnat delge oss upplevelser av resursskolan lika tydligt som de själva (Merriam, 1994).

Resursskolans betydelse för eleverna

tillgång till tre perspektiv på samma situation. Vi valde att göra studien i en mellanstor stad i södra Sverige. Efter detta valde vi ut en resursskola för högstadiers elever.

Genomförande

För att vi ska få förståelse för elevernas upplevelse har vi valt att intervjua elev och föräldrar var för sig. Enligt Karlsson (2001) kan det finnas en form av maktförhållande från olika grupper mellan

Samma socialpedagog som hjälpte oss med elevkontakten blev vårt skolperspektiv. Socialpedagogen hade varit verksam på resursskolan under den tiden eleverna gick där och kände eleverna. Analysen har vi låtit bearbeta genom att frånta rådata kategorisera intervjumaterialet i olika boxar efter teman och situationsupplevelser om hur processen ha upplevts och vad som kan ha lett till olika förändringar för eleverna och deras föräldrar. Därefter har vi jämfört vårt intervjumaterial med aktuell forskning (Ryen Anne 2004).

Vår forskningsprocess


På grund av att vi har känt så stark för arbetet har vi haft svårigheter att begränsa hela studien. Vi säg att flera företeelser hörde samman till studiens problemområde och vi ville göra arbetet större.
och koppla mer litteratur till problemområdet mer än tiden räckte till. Vi har under studiens gång fått en större kunskap och förståelse hur det kan vara att ha gått på en resursskola.

**Etiska övervägande**

Vi bestämde att eleverna skulle bli kontaktad inför studien av för dem en känd person. Vi ansåg att det var etiskt riktigt så att informanterna inte skulle känna sig utlämnade till någon de ej kände till. Vi har informerat informanterna om vårt syfte med studien både muntligt och skriftligt det vill säga tillgodossett informationskravet. Samtyckeskravet har vi beaktat genom att informera att deras medverkan varit frivillig, även deras rätt att avbryta sin medverkan i studien när de helst har velat. Konfidentialitetskravet har vi tillgodossett genom att vi har avidentifierat vår undersökningens kommun och våra informanter i studien. Informanterna har även fått välja om de har velat ta del av sina egna intervjuer efter utskrift. Allt material har varit inläst under studiens gång. Vidare har eleverna tillfrågats om deras tillåtelse för att få intervjuar föräldrar och skolpersonal om deras skolsituationer. Nyttjandekravet är tillgodosett genom information till våra informanter om att intervjuumaterialet endast kom att användas till denna studie. Samt att allt intervjuematerial skall förstöras när studien är avslutad.
Resultat

Först kommer vi att behandla elevernas upplevelser från hemskolan, skolbytet, resursskolan och deras situation idag. Därefter presenteras föräldrarnas upplevelseperspektiv av sina barns skolgång på hemskolan, skolbytet och resursskolan. Slutligen presenteras socialpedagogens perspektiv.

En kort presentation av eleverna, vi har givit eleverna och socialpedagogen nya namn för att läsaren lättare ska kunna följa resultatet.

Idag är Tobias 18 år och går sitt andra år på en gymnasieskola. Tobias gick samtliga tre år av sina högstadiestudier på resursskolan.

Mattias 19 år går idag tredje året på gymnasieskolan och tar studenten vårterminen 2005. Mattias började på resursskolan i åttonde klass således gick han två år på skolan.


Socialpedagogen har vi givit namnet Klara.

Eleven upplevelse från hemskolan

Skolmiljön/hemskolan

Eleverna har beskrivit att de har haft dåliga förhållanden på hemskolan. De har beskrivit skolmiljön som stökig. De har upplevt mobbing, och de hade inte många kompisar.

"För mig var den ett helvete, mobbad ifrån trean till sjuan"(Tobias)

"…den var inte bra det var mycket mobbing"(Elin)

Två av eleverna upplevde att de blev orättvist behandlade. De upplevde att de fick skulden när det inte var befogat och att skolan inte ville utreda konfliktarna som gällde dem.
"Så fort det bände någonting så betraktade alltid skolan om vi säger att det blev slagsmål, började jag slagsmålet så blev jag hemskickad och fick skulden, blev jag nerslagen fick jag skulden och blev hemskickad. Lärare uppfattade eftersom jag var så stökig så uppfattade de alltid det som att det var jag". (Tobias)

Lärosituationen/hemskolan

"I den gamla skolan slängde fram böckerna och sa – nu räknar du på den sidan punkt slut och det ska vara färdigt innan lunch." (Tobias)

"Vi fick ju gå och skriva upp på sånt där papper oh, och säga till lärarna att jag vill det och behöver extra hjälp. I början var det ju lite krångel med det, sen så blev det väl bättre när mamma med pratade med dem också". (Elin)

Måluppfyllelse/hemskolan
På frågor angående om eleverna uppnått målen det vill säga grundskolekompetens för kärnämnena svenska, engelska, samhällskunskap och matematik, framkom det att eleverna hade en dålig uppfattning angående sina egna prestationer av skolarbetet. Dock framkom det att en del av eleverna uppnådde betyg endast i ett fåtal ämnen.

Relation till lärarna/hemskolan
Allmänt beskrev samtliga elever att de hade dåligt fungerande relationer till sina lärare. Lärarna beskrevs som dumma i huvudet och att de hade sina favoriter. Inte någon av de intervjuade eleverna hade upplevt att de tillhörde de favoriserade eleverna. Dock beskrev en av eleverna en positiv relation.
“Usch den var låg, det var en lärare som brydde sig riktigt mycket om eleverna där. Vände man sig till benne så lyssnade hon”. (Tobias)

Relation till kamrater/hemskolan
Två av eleverna upplevde inte att de hade någon större samhörighet till sina skolkamrater. En av eleverna beskrevs att den har fått vara med i kamratumgången men att kamraterna mobbade denne på grund av utseendet och elevens intresse.

“… men det fick man ju tåla. Ibland så var de snälla, men det var mer så här - äsch, det gör ingenting om vi mobbar benne och sånt…” (Elin)

Kontakten mellan hemskola och hemmet
Två av eleverna hade ingen större uppfattning hur relationen och kontakten hade varit mellan hemmet och skolan, inte heller om det överhuvudtaget hade funnits någon kontakt dem emellan. En av eleverna beskrev kontaktsituationen så här

”Dom ringde väl hem ibland, - sa att jag skolkade, sen sket dom väl i det när jag skolkade för mycket, så de brydde sig inte om det. – Det var väl min mentor då som brydde sig, mentorn kände min mamma liksom.” (Mattias)

Elevens upplevelse av/omkring skolbytet
Inte någon av eleverna minns klart vem som kommit med förslaget eller någon direkt orsak till skolbytet. De tror att det var föräldrarna och skolan som har kommit överens om beslutet. Däremot beskrev eleverna upplevelsarna av bytet när det var beslutat att det blev ett byte. Någon elev beskrev det så här när de besökte resursskolan, innan bytet blev aktuellt:

”Ja när man fortfarande gick kvar och fick reda på att nu ska dom slänga mig på en annan skola, jaha ja då var man ju lite, - hur är det där då och så.” (Tobias)

”Man var ju där och besökte och så och så såg man ju alla andra bråkstakar där, - så berregud dom är ju värre än mig.” (Tobias)
...sen så bara blev det så helt plötsligt så, - ah jag har ju flyttat runt rätt var det är så går jag på den skolan och sen på den, så ibland så vet jag inte vilken skola jag ska gå på.”(Elin)

**Elevens upplevelser från resursskolan**

**Skolmiljön/resursskolan**


"Ja det var faktiskt lite bättre än jag hade förväntat mig” (Tobias)

"... minst varannan dag var det slagsmål eller något som gick i kras. Det var alltid någon som inte kom överens med någon annan så det blev ganska ofta slagsmål och sånt” (Elin)

"jag skötte mig bättre när jag gick där, jag skolkade inte längre” (Mattias)

Någon elev beskrev också att denna tyckte om skolan och att det borde finnas flera resursskolor men att de borde ligga bredvid den vanliga skolan.

"...så att man ändå träffa en massa andra människor istället för bara dessa tio under bela dagen" (E:lin)

Lärosituation/resursskolan
Samtliga elever har upplevt lektionerna som flexibla och anpassade efter var och ens förmåga. Eleverna berättade att vissa teoretiska lektioner kunde vara svåra och att de inte orkade förstå. Lärarna ändrade då sättet att arbeta på, så det skulle bli mer lättbegripligt. Eleverna ansåg att de hade valmöjligheter på ett annat sätt än de var vana vid från hemskolan på resursskolan varvade man teoretiska ämnen med praktiska.

"...att göra något annat som ändå innehöll räkning som kortspel eller schack, bara det innehöll räkning" (Tobias)

"När man får valmöjligheter är det bra, det är bra för eleverna ska kunna lära sig finna nöje i skolan." (Tobias)

En av eleverna berättade att denne inte tyckte om gymnastiklektionerna för att många av kamraterna fick sina ”utbrott” på dessa lektioner. Till exempel om det var det fotboll sköts det hårdare bollar:

"...så jag ville inte vara med, du vet när de fick utbrott och det, skjuta sönder människor, man fick några hårdare bollar, - så ville man inte vara med längre" (E:lin)

Måluppfyllelse/resursskolan
Två av eleverna uppnådde kriterierna för väl godkänt i fler av kärnämnen. Dessa två elever beskriver att de hade lärt sig mera på kortare tid på resursskolan. Detta ansåg de själva när de jämförde sina betyg och prestationer från sina tidigare hemskolor. Den tredje eleven hade själv en oklar bild om denne uppnått målen eller ej. Denna elev hade uppfattningen av att ha tjatat sig till ett godkänt betyg tillsammans med föräldern.
“Efter en månad här kunde jag mer än vad jag hade lärt mig på en termin på förra skolan” (Tobias)

“…matte tror jag att jag fick godkänt i till slut, när mamma tjatade lite på han”

(Elin)

Mattias berättade att han efter ett år funderade på att gå tillbaka till sin hemskola, men att det inte blev så:

“… men det gjorde jag inte för jag fick inte för mamma ville inte. För jag hade redan stämpeln på mig, så hade jag jätt den igen, att vara en bråkstake. Så hade det gått åt belvete igen.” (Mattias)

Relation lärare/resursskolan


“…dom hade mer så här kompisrelation, alltså vi tjabbade och bråkade men vi satte oss alltid ner och diskuterade, vad jag gjort fel, vad dom gjorde fel och sånt”

(Elin)

“…det gick inte en dag utan att man i alla fall blev riktigt glad över någonting”

(Tobias)

Relation kamrater/resursskolan
Eleverna beskriver att det förekom ständiga bråk i elevgruppen. En elev beskrev att denne tagit på sig en roll som beskyddare för en yngre elev i gruppen mot de elever som fick ”utbrott”. Samtidigt hade samma elev en egen beskyddare som var äldre är denne.
"...han var typ som min lilla beskyddare, min livvakt den som var elak och så- den flög han på. Han var ju äldst också så han skyddade ju typ alla som började bråka." (Elin)

En annan elev beskrev att även andra elever hjälpte till både i lärosituationen och att få eleven att känna sig hemma på skolan, vilket förvånade eleven. Som sedan beskriver sig själv som:

"...sedan var man ju själv en sån där hjälpare helt plötsligt..." (Tobias)

**Kontakten mellan resursskolan och hemmet**


"- ja idag var det bra han löste fem sidor i matteboken sedan på eftermiddagen blev det lite stökt och sånt. Det var så att mina föräldrar hade ju alltid, fastän inte jag sa nått, så visste de ändå vad som bände om dagarna. Ja, så kunde jag få hjälp hemifrån med." (Tobias)

"...dom ringde ofta och om det hade hänt något typ om jag hade blivit ledsen, gått hem tidigare eller bara stuckit och så, så ringde dom och pratade med mamma." (Elin)

**Elevernas uppfattning av vad resursskolan betytt för dem**

**Kunskaper och färdigheter**

Två av eleverna i studien beskriver själva att de har fått andra förutsättningar på resursskolan, än de hade när de jämför med sina tidigare skolor. Detta har möjliggjort för dem att söka vidare till gymnasiet och just de program de själva velat komma in på. De berättar själva att det inte hade varit möjligt på hemskolan. Den andra eleven beskriver att denne inte teoretiskt lärt sig så mycket utan
mer har arbetat med sig själv som person. Två av eleverna beskriver att skolan har gett dem större självförtroende och en tro på att det de vill kan de göra.

"De kanske har hjälpt mig att prata med folk, alltså om mina problem och våga stå på mig." (Elin)

"Dom har gett mig större självförtroende på vad jag kan klara av" (Tobias)

"…hjälpte mig att bitta de ämnena jag var intresserad av…" (Tobias)

När vi har frågat eleverna vad de anser resursskolan har haft för betydelse för dem. Beskriver de att de gärna hade fortsatt sin gymnasieutbildning så som resursskolan var upplagd. De har upplevt en saknad efter resursskolans pedagogik. De har beskrivit resursskolan så här:

"… att det borde finnas fler sådana här skolor…" (Elin)

"…får man chansen så ta den, har man svårt eller så i skolan så är det väl bara att söka dit…" (Mattias)

Föräldrarnas upplevelseperspektiv av sina barns skolgång på hemskolan

Skolmiljön/hemskolan

Tobias och Elins föräldrar hade uppfattningen att deras barn var mobbade i hemskolan vilket överensstämmer med barnens egna beskrivningar av hemskolan. Tobias förälder berättade att han hade bra närvaro i skolan på grund av tillgången till en assistent. Elin som också beskrevs av föräldern som mobbad, vara osynlig och hade mycket frånvaro från skolan. Mattias förälder upplevde att kompisarna var taskiga mot honom. Hon upplevde att Mattias blev utnyttjad av sina kamrater, till att skapa händelser som skulle förstöra lektionerna. Genom detta beteende blev han utslängd från lektionerna. Två av föräldrarna beskriver att deras barn fått ta på sig skulden för mer än vad de själva ansåg sig vara skuld till.
...han blev mobbad, man kan säga det var lite mer otur att den klassen för övrigt som han gick i på den tiden var väldigt stökig. Där var en del ledartyper, som hade ledningen" (Tobias, förälder)

"...i den vanliga skolan där var han ju aldrig, han satt utanför, han blev utslängd" (Mattias, förälder)

En av eleverna hade en assistent på grund av sina koncentrationsproblem. Denna elev hade assistenter under låg och mellanstadier perioden. Föräldern beskriver att assistenterna avlöste varandra tätt och att skolan ofta tillsatte någon outbildad ungdom. Eleverna ansåg att de hade valmöjligheter på ett annat sätt än de var vana vid från hemskolan på resursskolan varvade man teoretiska ämnen med praktiska.

"...assistent på assistent. Vad gör man då de tar en ungdom som inte har en susning vad det handlar om, för det är det billigaste alternativet antagligen. En barnvakt i skolan" (Tobias, förälder)

Föräldern ansåg att en assistent som har utbildning var vad man skulle kunna förvänta sig. Situationen beskrevs av föräldern till slut har blivit ohållbar. Mobbingen orsakade vad föräldern minns, att både elev och föräldern fick nog. Förälder återberättar från en dag när eleven kom hem:

"- Jag sätter inte mina fötter där mer, jag orkar inte bar, tvingar du upp mig där, så slår jag ihjäl NN. Jag vet inte vad jag gör" (Tobias, förälder)

Föräldern tog således kontakt med klassföreståndaren för att berätta:

"- Ja sa till benne att jag slår näven i bordet nu får det vara nog" (Tobias, förälder)

Genom detta berättar föräldern vidare att klassföreståndaren på stående fot beslutar, att dennes barn får hemundervisning för att undkomma mobbarna.

"Läraren säger att jag kommer hem till er på eftermiddagarna och undervisar bonom. Han behöver inte komma bit mer. – Hon visste ju hur himla jobbigt han hade haft." (Tobias, förälder)
Lärosituationerna/hemskolan

En förälder beskriver att dennes barn hade läs och skrivsvårigheter som inte framkommit under tiden på hemskolan. Denna elev hade även bytt skola flera gånger under sin låg och mellanstadieperiod. Föräldern beskrev också att denna elev var lätt påverkad av sina kamrater. Eleven umgicks med kamrater med utländsk härkomst vilket enligt vad föräldern återberättat även skolan ansåg påverka elevens språkutveckling negativt.

"Då började hon prata ett språk som inte var något språk…-började prata, då du vet, du göra så och jag, ja du vet" (Elins, förälder)

Föräldern till eleven som fick hemundervisning berättar att barnet i fråga hade koncentrationssvårigheter i skolan vilket ledde till att eleven hade egna assistenter fram till årskurs fem. Därefter avslutades dennes utbildning på en resursskola för mellanstadier elever på grund av ovannämnda situation. Samtliga föräldrar hade ingen större kännedom om hur själva lärosituationen i skolan fungerade.

Måluppfyllelse/hemskolan

Eftersom två av eleverna inte hade någon större närvaro i sina hemskolor, berättade föräldrarna att de hade betyg i endast enstaka ämnen. Den tredje eleven hade ju således avslutat sitt mellanstadium på en resursskola. Enligt den föräldrarnas uppfattning var det struligt även på denna skola och att eleven på så sätt inte kunde tillgodogöra sig någon utbildning där. Sammanfattningsvis var det ingen av eleverna i studien som hade uppnått målen för grundskolekompetens.

Relation lärare/hemskolan

En av föräldrarna hade ingen uppfattning om deras barns relation till lärarna. Den andra föräldern beskrev att dennes barn hade dåliga relationer till sina lärare.

"Han förstörde lektionerna, han kom på kant med vissa lärare som inte accepterade honom och kompisarna var lite taskiga mot honom också. Eftersom han
var den som vägade säga vad han tyckte, de gjorde han för dem också men det var alltid han som räkade illa ut.”(Mattias, förälder)

Dessa elever har själva återberättat att de hade en låg närvaro i sina hemskolor, vilket kan förklara att det inte finns någon relation att tala om.

Relation till kamrater/hemskolan

Föräldrarnas uppfattning av sina barns relationer till kamrater framgick också i skolmiljö beskrivningen. Två av eleverna blev mobbade i sina hemskolor. Den tredje eleven upplevdes av föräldern blev utnyttjad av sina kamrater för att störa lektionerna. Således finns det inga positiva relationer att tala om, utan föräldrarna har uppfattat upplevelserna av relationerna till kamraterna som mobbingsituationer/relationer.

En av föräldrarna beskriver att under denna period av hög frånvaro förekom det både fysisk och psykisk mobbing.

Kontakten mellan hemskolan och hemmet

En förälder uppfattar själv att föräldern har haft en god relation till hemskolan. Samma förälder säger även att:

"Det tog ett halvår strax efter jul en bit på andra terminen i sjutan så fick jag reda på att hon knappt var i skolan. Men det visste ju inte jag för hon gick ju hemifrån på morgonen.”(Elins, förälder)

Mattias förälder beskriver att denne var på möten en gång i veckan för att lösa uppstådda problem. Denna förälders uppfattning var att skolan saknade pengar för att lösa problemet.

Den tredje föräldern uppger att den mesta kontakten fungerade via assistenten. Denna förälder tyckte om läraren och föräldern ansåg gjorde så gott den kunde. Föräldern beskrev att denne inte tyckte sig ha haft en bra kontakt med skolan utan mest uppfattat sig själv som:

"…en gapkärring, de skulle nog helst se att de blev av med en. För man ställde krav och protesterade mot ett och annat.”(Tobias, förälder)
Föraldrarnas uppfattning omkring sina barns skolbyten


Föraldrarnas uppfattningar av barnens upplevelser av bytet

Tobias förälder uppfattar det som att det var oerhört skönt för honom att komma till resursskolan.

"… han sa jag sätter aldrig mina fötter mer i den klassen(hemskolan). Han har aldrig under alla dessa år som gått inte haft någon kontakt med någon som gick i den klassen. Det är ett nattsvart hål där tror jag." (Tobias, förälder)

Mattias förälder återberättade att denne hade uppfattningen att han först var emot skolbytet. Vidare berättade föräldern att han ändrade sig och gick med på att börja på resursskolan i alla fall för ett år.

"När han hade gått åtta ville han gå nian med. Nian hade han väl inte behövt gå där men han gjorde det i alla fall." (Mattias, förälder)

Elins förälder beskrev att denne hade uppfattningen av att resursskolan var till för "värstingar” efter ett reportage i lokaltidningen. De upplevde och uppfattade att skolan från början var till för "värstingar” således beskriver föräldern en oro om skolan passade för dotterns behov. Efter att ha börjat på resursskolan beskriver Elins förälder att det varit väldigt positivt för dottern.

"…jättemysigt, hon tyckte om det. Framförallt tycker jag att det var väldigt lärorikt för barnen här. Många barn, de flesta åter ju knappt frukost hemma. Men bara att få
komma hit att sätta sig och äta frukost, bär på morgonen tillsammans i samling — bara
det menar jag är ju lärorikt.” (Elins, mamma)

Föräldrarnas upplevelseperspektiv av sina barns skolgång på resursskolan

Skolmiljön/resursskolan
Tobias förälder beskriver att han blev gladare till humöret när han hade gått ett tag på skolan. Vidare berättar föräldern att efter en tid kände han att där hörde han hemma och hade landat. Föräldern upplevde att skolmiljön under Tobias första år var mer turbulent emellan eleverna på skolan.

” För det är ju en sådan skola alla har ju massor med sig i bagaget. De går ju bär för
att de inte fixar den vanliga skolan obroende vad de har för problem. Så att inbilla sig
att det skulle vara ett litet mystys ställe, gjorde man nog inte.” (Tobias, förälder)

Mattias förälder beskrev resursskolan så här:

” Ja du, en elev som går på den resursskolan kan inte ha det bättre. De är ju
privilegerade till att ha en jättebra skolgång. Med både den personalen som var där och
skolan.” (Mattias, förälder)

Vidare berättar Mattias förälder att han tyckte jättebra om skolan och hade inget att klaga på. Elins förälder beskriver också att hon blev mycket gladare efter att hon börjat på resursskolan. Föräldern beskriver även att närvaron förändrades till det bättre och hon längtade efter lektioner vilket föräldern inte hade upplevt tidigare.

Lärosituation/resursskolan
Samliga föräldrar berättar att elevernas motivation för lektioner förstärktes på resursskolan. En förälder beskriver möjligheten att kunna sitta enskilt i lugn och ro var en bidragande orsak till att motivationen för skolarbetet höjdes. Samtidigt kunde eleverna få mera stöd och hjälp under lektionerna. En annan förälder beskriver att dennes barn långtade till lektioner och uppfattade att
barnet inte blev trött på samma sätt som tidigare. Detta på grund av att lektionerna varvades av social träning vilket föräldern beskriver så här:

"När de gick och åt på restaurang, bara att få veta hur man beställer till exempel och uppför sig. Det är mycket sant jag tyckte va bra." (Elins, förälder)

"De jobbar inte bara med skolämnen att de ska lära sig och få betyg- utan de jobbar mycket mer med den sociala biten. Att de ska klara sig innan, i sociala sammanhang tillsammans med andra människor och det tycker jag att de la mycket jobb på här. Det här att gå ut och göra andra saker åta, åka iväg att de liksom fick lära sig att fixa sådant. Det är också ett steg i utvecklingen som dessa har jobbigare för än andra ungdemar. Som de behöver hjälp med för att klara att umgås helt enkelt." (Tobias, förälder)

Den tredje föräldern har inte uttalat sig just om lärosituationen utan beskrivet som helhet att barnen varit väl privilegierade på resursskolan.

**Måluppfyllelse/resursskolan**

Föräldrarnas uppfattning var att deras barn höjt sina betyg och nått kunskapsmålen för att söka vidare till gymnasieskolan. Mattias förälder beskriver det så här:

"- ja du bade han tio poäng när han slutade sjukan bade han 140 poäng när han slutade nian" (Mattias, förälder)

Tobias förälder beskriver det så här:

"Han var godkänd. Det var jättehärligt och för honom själv också det märkta man då när man hade avslutning här i nian. Wow då bade han växt, han hade fixat något som han kanske inte trodde när han började bär. Han sökte ju till gymnasiet och kom in". (Tobias, förälder)
Elins förälder berättar att de teoretiska ämnena varit kämpiga för Elin men uppfattar att hon till slut fått godkänt i de flesta ämnena, men tror sig minnas att hon inte var godkänd i matten.

**Relation till lärare/resursskolan**

Föräldrarnas uppfattning angående barnens relation till lärarna var allmänt att det var goda relationer dem emellan. Tobias förälder berättar att han hade många goda relationer och han kände sig trygg tillsammans med lärarna. Föräldern berättar vidare att han fick en speciell relation till matteläraren som väckte hans motivation till skolarbetet.


**Relation kamrater/resursskolan**

Tobias förälder uppfattar kamratrelationerna mellan Tobias och de andra eleverna lite till och från. Vidare berättar föräldern att de kan vara av den orsaken att barnen på skolan är där av olika anledningar. En del barn har starka sociala problem och andra med diagnostiska problem. Detta ansåg föräldern skapade relationsproblem och konflikter barnen emellan. Mattias förälder var av den uppfattningen att han behället sina barndomskamrater under denna period och inte byggt några nya kamratrelationer. Elins förälder beskriver att hon inte blev mobbad men inte heller hade skaffat sig några direkta kamrater. Hon beskrev det så här:

"...om man sätter upp alla i en ring så ska de välja då blev hon över, "...på natt visst vis blev hon alltid sist vald."(Elins, förälder)

**Kontakten mellan hemmet och resursskolan**

Samtliga föräldrar har känt sig välkomna till skolan när de helst ville och upplevde sig aldrig att de störde. Skolan ringde kontinuerligt för att lyfta fram både vad som varit positivt och negativt i olika händelser eller bara för att hålla kontakten. De beskrev att de aldrig var ovetande om vad som hänt.
på skolan. Vilket samtliga har upplevt som positivt för elevernas skolgång. Två av föräldrarna berättade att de ofta besökte skolan bara för att umgås.

"Jag var ofta här och hälsade på när jag hade vägarna förbi. Man kände att man var alltid välkommen, det var inga problem." (Tobias, förälder)

"Jag var med på lektioner och sånt ibland, men för det mesta, minst en gång i veckan var jag här inne och pratade, bara skit alltså." (Elins, förälder)

Två av föräldrarna beskriver att de har upplevt en skillnad mellan resursskolans kontakt relation och hemskolans kontakt relation med hemmen. Föräldrarna beskriver det så här:

"Resursskolan kunde ringa och tala om att allt hade varit jättebra. Men när de ringde från den vanliga skolan ringer de bara när det är stora problem." (Mattias, förälder)

Samtliga föräldrar uppfattar att kontakten med skolan har varit ömsesidig och god dem emellan.

**Föräldrarnas uppfattningar av resursskolan betydelse för deras barn**

**Kunskap och färdigheter**

Föräldrarna anser att utan denna skola och dess arbetspedagogik hade inte någon av deras barn haft en möjlighet att kunna söka vidare till gymnasieutbildning. Samtliga föräldrar är överens om att deras barn har uppnått kunskapsmålen samt tillgodogjort sig sociala färdigheter.

Två av föräldrarna anser att barnens själförtroende har förändrats till bättre. Elins förälder beskriver det så här:

"Oerhört stor betydelse mycket, mycket, jag tror inte bon hade vågat börja på gymnasiet om bon inte hade varit bär." (Elins, förälder)
Tobias förälder beskriver att han inte skulle ha fått betyg i sin hemskola men att han har fått det nu och kunnat söka in till gymnasieskolan. Föräldern beskriver också att denne tycker att det skulle behövas fler resursskolor för att kunna ta emot fler elever:

"Då är det bättre att gå på en sådan här skola och veta att vi har problem allihop och att personalen bryr sig om just våra problem. I en vanlig skola blir det en utstötning om man inte är som alla andra." (Tobias, förälder)


**Resursskolans perspektiv av elevernas process från hemskola till resursskola**

**Ur yrkesverksam socialpedagogens perspektiv**

Socialpedagogen Klaras uppfattning om hur processen varit för eleverna från det att de började på resursskolan till de slutade på skolan. Eftersom ingen dokumentation sparas efter det att eleverna slutar och inte heller skall sparas, återberättas processen från vad hon kan minnas.

**Skolmiljö**

När Tobias började på resursskolan var han yngst bland eleverna. I början blev han ofta utsatt av de andra eleverna och hamnade i konflikter. Vidare berättar Klara att Tobias kunde bli väldigt arg i samband med motgångar. Tobias roll förändrades när det kom in nya elever i gruppen och han inte var yngst längre. Annars upplevdes han vara en kille som hela tiden var kreativ och hade många idéer. Klaras uppfattning var att Tobias kände sig välkommen tills skolan och blev accepterad för den person han var:

"Här kände han sig välkommen, det tror jag han inte upplevde på hemskolan, han frågade aldrig efter den"
"...han hade bra närvaro fick ju rutiner och struktur på sin dag här. Hans relationer
till kamrater förbättrades under hans tid här."

Klara berättar att det inte förekom någon kontakt med hemskolan för Tobias del och att han ej
heller ville ha någon kontakt.

Klara berättar att när Mattias skulle börja på resursskolan hade fått honom beskrevet som en clown
från sin hemskola. När han sedan började hade han inte alls den rollen på resursskolan. Utan Mattias
var mer tyst och blyg och inte alls den clown de hade fått beskrevet.

"Han kunde också få komma bit och få en annan roll än han hade där. Han var
clownen där i klassen, han kunde inte lämna den. Han kunde komma bit och ta en
belt annan roll bär från början, han gick aldrig in i den bär"

Vidare berättar Klara att det inte förekom någon kontakt mellan hans hemskola och resursskolan.
Vid något enstaka tillfälle hörde hemskolan av sig och då gällde det en påstådd konflikt mellan
Mattias och en elev från hemskolan.

"Så det var det var inget större engagemang från hemskolan när han gick där"

Klara berättar även att Mattias hade en bra närvaro på resursskolan vilket hon tolkar som att han
trivdes. Hon berättar att skolmiljön blev lugnare för honom och att han fick tillfälle att tillhöra en
annan grupp.

Klara minns Elin som en färgstark tjej som var väldigt osäker och hade dåligt själförtroende. Elin var
en tjej som hade svårt med kompisrelationer och var väldigt bunden till sin mamma. När Elin
började på resursskolan hade hon behov av att få hjälp med att se vem hon var, bygga upp sitt
självförtroende och få en bild på vem hon själv var. Elin och hennes mamma var bundna till
varandra. Eftersom båge var bundna till varandra behövde de ömsesidigt släppa kontrollen på
varandra.

"En mamma som var väldigt engagerad, jätteviktig, klok och det var inte det att hon
skulle bort, bara det att hon skulle få vara tvungen att få vara lite tonåring och bitta
sig själv; en väldigt osäker tjej"
Klara berättar att även Elin hade en bra närvaro men beskrev också henne så här:

"Men hon ville gärna gå sin egen väg och var så här bestämd och så i sina åsikter om saker och ting. Men kom i konflikter och så på grund av att hon var så bestämd i sina åsikter"

"...men både mamman och Elin var såna att man kunde ta det och prata med dem om det, alltså de var ganska raka och man kunde vara rak mot dem också."


"...där kom hon ju bort alltså. Det kunde gå en heldag innan hon blev sedd oavsett om hon var där eller inte."

**Lärosituationen och relation till lärare**

Klara berättar att det var mycket som fungerade bra för Tobias på resursskolan. I skolarbetet höjdes motivationen inom de områden som fångade hans intressen. Däremot hade han svårt att följa schemat som var uppgjort och dem ämnen som inte intresserade honom. Det som intresserade Tobias gick han in för vildigt djupt så att det han var mindre intresserad av struntade han i. Klara berättade att de anpassade undervisningen efter Tobias förutsättningar och att han fick stöd att utveckla det som intresserade honom inom ramarna för undervisningen. Uppfattningen enligt Klara var att Tobias kom överens med alla i personalgruppen.

"Här kunde vi ändå styra lite när han hade egna idéer. Om vi kunde styra in det på det vi skulle göra så kunde han ändå utveckla det och få göra det på sitt sätt, till en viss del."

"Han gick bra ibop med oss alla som jobbade här, han var en glad och trevlig kille"

Klara berättar att Mattias var en kille som hade ett behov av stöd och uppmuntran vid lärosituationerna. Klara upplevde att Mattias var svärmotiverad och inte var glad för skolarbete.
… det var en kille som behövde mycket stöd, uppmuntran och att man lirkade och drog, alltså motiverade honom, för han var lite så här usch…”

Vidare berättar Klara att Mattias hade en svag kontakt med sin pappa och att skolan kunde hjälpa till att med att förbättra relationen och kontakten dem emellan. Genom att förlägga elevens praktiktid i närheten av pappans boende. För att på så sätt stötta Mattias och skapa en möjlighet för dem att förbättra deras relation.

"Ja han fick en liten kontakt med pappa som inte fanns där, sen om han såg det som viktigt eller inte, men vi kände att det kunde vi hjälpa till med.”

Klara beskriver att Elins behov under lärosituationerna bestod av att få knyta an till de kvinnliga förebilderna på skolan. Klara uppfattar att för Elins del var det den sociala funktionen som skolan utgjorde som var den viktigaste funktionen.

"Elin tyckte om när vi hade ute dagar. När vi gick tipspromenader gick hon med oss (personal). Vi var och åkte skidor hon och NN var lite kompisar, det var den sociala som var viktigt hör, hon ville vara med i det sociala spelet på något sätt.”

Klara berättar att Elin hade behov av att spegla sig i förhållande till den kvinnliga personalen som fanns att tillgå på skolan.

"…hennes bit var nog mycket social liksom att få tillhöra en grupp, att ha en tillhörighet och bli accepterad och få lite spegling av sig självt.”

**Kontakten mellan resursskolan och hemmet**

Måluppfyllelse och Betydelse

Vad Klara minns är att Tobias uppnådde målen för godkänt i kärnämnen. Eftersom han kom på ett nationellt program, ett program han ville gå på och går på idag. Tobias är en kille som emellanåt brukar komma in och hälsa på i skolan. Vidare berättar Klara att Tobias idag har upplevt sig sakna vissa ämnen han inte har läst på resursskolan. Men som han gjorde på sitt vis och inte ansåg var viktiga eller intressanta.

"Han var en kille som körde sitt race"

Klara berättar att även Mattias var behörig till gymnasiet och kom in på det programmet han sökte. Där han idag går sitt sista år. Klara sammanfattar att Mattias närvaro varit bra vilket skolan tolkar att han har trivts på skolan och att han:

"...fick en chans att visa något annat än vad som blev på hemskolan."

Klara har svårt att komma ihåg Elins betyg, men kom ihåg att Elin kom i på den gymnasieskola hon sökte.

Klaras sammanfattning av eleverna

Klara berättar på resursskolan påbörjar man ett socialt arbete som man inte hinner bygga färdigt för eleverna. Eleverna befinner sig i tonåren och det händer mycket i deras liv:

"De börjar få lite grunder man sår lite frö, de får lite positiva relationer, positiva upplevelser som de får med sig. Ja som de kan bygga vidare på sedan i livet."

På skolan har de hunnit en bit av sin resa till vuxenvärlden. Klara berättar också:

"Sen är det säkert så att elever som har gått hör känner en sorg någonstans att de inte har kunnat gå kvar på sin hemskola det finns säkert där som en sorg, det tror jag. Men de kan ändå se att det blir bra här, att det var bra liksom."
Klarar berättade att när eleverna avslutar sin utbildning så syns det inte på betygen att eleven har gått på en resursskola. Vilket kan vara av stor betydelse för eleven anser Klara:

"I framtiden när man söker jobb när man blir äldre och skickar med grundskolebetygen. Jag menar ungdomar kan hamna hur snett som helst och ha en jättesvacka i tonåren. De strular och det ska de inte behöva lida för när de kanske blir fyrtio och söker ett jobb. Då har bitarna ramlat på plats, då ska de inte synas på betyget att de har gått på en resursskola. Det ska inte vara till last för dem att de hade det jobbigt då att de behövde lite andra resurser just då."

Vidare berättar Klara att tanken är att eleverna tillhör sin hemskola även om de går på resursskolan. Elevernas undervisning är bara lagd på en annan plats under andra former för att eleverna har behövt det just den perioden i sitt liv. Således är det resursskolan som sätter betygen eftersom det är de som har sett att eleven uppnått målen.

Klara berättar att eleverna har bra närvaro och att inte några elever från resursskolan är frånvarande från skolan mer än vad som anses normalt. Detta tolkar Klara och övrig personal att eleverna trivs bra på skolan. Klara berättar också att även om miljön kan vara turbulent på resursskolan så:

"Sen kan man alltid tänka det turbulent, men det var också turbulent på hemskolan där var det kanske turbulent i många fler relationer."
Diskussion och analys av resultat

Hemskola


Det framkom i resultatet att ingen av eleverna i studien uppnådde målen för grundskolekompetens i hemskolan. Det borde vara en indikator på att något i elevens miljö inte fungerar tillfredsställande. Här tycker vi att det är viktigt att upptäcka den problematiken tidigt för att förhindra en negativ


Sammanfattningsvis tycker vi att eleverna i studien har befunnit sig i en negativ spiral på hemskolorna. Vidare anser vi att hemskolorna inte kunnat bemöta dessa elever tillfredsställande och inte heller kunnat ta vara på deras egna resurser. De har således inte lyckats ta tillvara på elevernas
egenart. Samarbetet mellan skola, hem och elever anser vi hade kunnat förändra dessa elevers förutsättningar och stävjad en negativ spiral.

**Bytet av skola**


**Resursskolan**


Sammanfattning av analys/resultat


Bemötandets betydelse är en förutsättning som Persson belyser för att skapa goda relationer i skolan. Han menar att om skolan är förberedd och medveten om sin roll och sitt bemötande gentemot eleven kan skolan hjälpa eleven att komma till rätta med problemen. Vi anser att denna medvetenhet om betydelsen av bemötandet kan i flera fall vara en mycket viktig faktor för hur problemsituationer utvecklas eller inte utvecklas. Problemsituationer förekommer alltid och kan ge goda erfarenheter att lära av, men de behöver inte bli långvariga, allvarliga eller gå så långt som till

**Slutord**


"Vi menar att vi måste försöka acceptera varandras olikheter och leva efter hur vi lär.
Vi möter sällan någon som vi inte har något att lära av " (författarna).
Referens


**Rapporter**


Samtycke och information till deltagare i studien

Vi är två studenter som går på Högskolan Kristianstad inom sociala omsorgsprogrammet med inriktning socialpedagogik. Vi heter Margareta och Christina vi har valt att som examensarbete göra en studie som handlar om elever som tidigare gått i resursskola, och undersöka vilka erfarenheter de har. Vårt syfte är att undersöka hur det har varit för eleven att byta skola och att utbildas inom resursskolan. Vi även valt att inrikta oss på elevernas föräldrar och en yrkesverksam person på resursskolan för att komplettera ur deras perspektiv. Studien kan hjälpa andra elever som kan komma att bli aktuella för en placering på resursskolan. Vi vill få en kunskap om hur det har varit innan eleven kom till resursskolan och hur det har varit under tiden i skolan och vad som hänt efter resursskolan.

Eftersom ni har haft kontakt med en resursskola vill vi gärna träffa er så att vi kan få ta del av er kunskap, erfarenhet och tankar runt resursskolan. Vi önskar på så sätt att få genomföra en intervju med er där ni kommer att få berätta om era tankar om vistelsen på resursskolan tiden före och hur ni har upplevt det. Intervjun kommer att ta ca. en timme att genomföra. Ni kommer att själva få välja plats där ni vill att intervjun sak äga rum.

Om ni väljer att deltaga ska ni veta att:

- Att ni deltar frivilligt och att när ni vill kan avbryta er medverkan.
- Intervjumaterialet kommer att förvaras inlåst så att ingen obehörig får tillgång till det.
- Efter vårt examens arbete är slutfört kommer vi att förstöra intervjumaterialet.
- Om ni önskar kommer ni att få granska materialet från er intervju innan vi fortsätter att bearbeta materialet.
- Vi kommer inte att använda era namn i vårt arbete utan ni kommer att vara anonyma.
- Även skola och kommun i undersökningen kommer att avidentifieras.
- Vi kommer att tillfråga eleverna om deras tillstånd för medverkan av föräldrar och skolpersonal att tala om eleven.

Har ni frågor går det bra att ringa.

Christina tfn 070 598 67 88
Margaretha tfn 0708 23 55 44

Det går även bra att kontakta vår handledare på Kristianstad Högskola:
Ingela Olsson  adjunkt Socialt arbete tfn 044-204003

Jag har muntligen informerats om studien och har tagit del av ovanstående skriftliga information. Jag är medveten att mitt deltagande i studien är frivilligt och att jag når som helst och utan närmare förklaring kan avbryta mitt deltagande.

Ort ………………………………………………………………………

...............................................................                      .........................................................
Deltagare                                                      Intervjuare
Frågeguide för återgivning av processen från elever, samt föräldrar.

Under frågor:

1. Upplevelse/uppfattningar från hemskolan av:
   - beskriv/berätta?(öppet, ger svar på skolmiljön)
   - lärandesituationer
   - måluppfyllelse/betyg
   - relation till lärare
   - relation till kamrater(samhörighet)
   - samspelet/kontakten mellan skolan och hemmet

2. Upplevelse/uppfattningar i övergångsprocessen av skolbytet:
   - hur upplevde du bytet av skola
   - vem kom med förslaget om skolbyte
   - varför (frivilligt, eget förslag, läraren etc. och upplevelsen angående detta)

3. Upplevelse/uppfattningar av resursskolan:
   - beskriv/berätta? Kan du berätta/beskriva hur det var att gå i resursskolan (Öppen fråga ger svar på skolmiljön som helhet)
   - lärandesituationer
   - relation till lärare
   - relation till kamrater
   - samspelet/kontakten hem och skola
   - måluppfyllelse/betyg

Uppnådde du målen för godkänt i Svenska, engelska, matematik och samhällskunskap? Hade du slutbetyg när du slutade resursskolan så att du kunde söka vidare till gymnasiet?

4. Hur bedömer du det du har lärt dig: kunskaper, färdigheter i resursskolan?

5. Vad tycker du att resursskolan har betytt för dig?
Frågeguide till föräldrar/vårdnadsförmönga

   Vad det gäller
   - skolmiljön
   - lärandesituationen
   - måluppfyllelse/betyg
   - relation till lärare
   - kamrater
   - samspelet/kontakten mellan skolan och hemmet

2. Hur upplevde ni att det var för ert barn att byta skola?
   - vem kom med förslaget om skolbyte
   - varför (frivilligt, eget förslag, läraren etc. och upplevelsen angående detta).

3. Hur upplevde ni situationen/förhållandet för ert barn när det gick på resursskolan?

   Beskriv/ berätta om:
   - skolmiljön
   - lärandesituationen
   - betyg
   - relation lärare
   - relation kamrater
   - samspelet/kontakten hem och skola

4. Vad tycker ni att resursskolan har lett till för ert barn idag?
Frågeguide till yrkesverksam person på resursskolan

1. Kan du berätta/beskriva hur processen var när eleven började på resursskolan till den slutade på skolan?

2. Vilken betydelse tror du att skolan har haft för eleven?

3. Anser du att eleven uppnådde kraven för grundskolekompetens under tiden eleven gick på resursskolan?
Logisk utvärderingsmodell
Resursskolan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Situation</th>
<th>• Elever som har avslutat sin högstadier utbildning på en resursskola.</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Kontext   | • Elever som har behövt plats på en resursskola beroende på elevens livssituation.  
|           | • Elever som har behövt stöd rent psykosocialt.                    
|           | • Elever som har bedömts haft särskilda behov.                     |
| Resurser  | • Resursskola, tät personalgrupp bestående av fler lärare, socialpedagog, fritidspedagog, kurator, psykolog.  
|           | • Mindre elevgrupper.                                              
|           | • Anpassad individuell studieplan/strukturerad skolgång.           |
| Aktiviteter | • Gemensam frukost.                                                 
|           | • Morgenstund samtal om aktuella inslag ur dagstidningar. Aktuella TV nyheter/samtal om verklighetsuppfattning.  
|           | • Förmiddagar teoretiska lektioner, eftermiddagar praktiska och estetiska ämnen.  
|           | • Omsätta värdegrunden från Lpo 94 i praktiken                     |
| Kortsiktiga mål | • Eleven ska känna sig trygg.                                     
|           | • Eleven ska kunna tillgodogöra sig utbildning uteftor Lpo 94      
|           | • Täta kontakter samverkan med hem och elevens hemskola.            |
| Långsiktiga mål | • Eleven ska kunna uppnå grundskolekompetens Lpo 94.               
|           | • Förberedas till frivilligskolgång/gymnasieskola.                 
|           | • Eleven ska förberedas för ett liv efter skolan, för att bli fungerande samhällsmedborgare. |
Författarnas arbetsfördelning
En kort redovisning hur vi har fördelat arbetet.


Vi har arbetat på så vis att vi har använt oss av dialogiska samtal för att kunna nå fram till breddare kunskap och nytta varandras erfarenheter (Wilhelmson, Döös, 2002). Hela arbetet anser vi vara ett gemensamt projekt vilket inte skulle nått samma resultat om vi arbetat var och en för sig.

Christina och Margareta