Föräldraperspektiv på genus- och jämställdhetsarbete i förskolan

En studie om föräldrars tankar kring kön, genus och jämställdhet i en förskola

Jansson Jenni, Thimfors Sebastian
Föräldraperspektiv på genus- och jämställdhetsarbete i förskolan

En studie om föräldrars tankar kring kön, genus och jämställdhet i en förskola

Jansson Jenni, Thimfors Sebastian

Sammanfattning

Syftet med denna undersökning har varit att granska några föräldrars tankar kring genus- och jämställdhetsarbete i förskolan. Med hjälp av enkäter och intervjuer har vi samlat in vårt empiriska material. I enkätundersökningen var deltagandet lågt vilket kan tyda på ett svagt intresse för dessa frågor bland föräldrarna. Intervjupersonerna var dock av den uppfattningen att genus- och jämställdhetsarbete i förskolan är något av stor vikt. Intervjupersonerna var eniga både vad gäller den negativa inställningen till enkönade grupper i förskolan och vikten av förebilder av båda könen bland förskolans personal. Alla föräldrar betonade samhällets och miljöns påverkan på barnens subjektivitetsskapande även om en del menade att det också finns betydande biologiska skillnader mellan flickor och pojkar. När vi bearbetade vårt empiriska material och studerade föräldrarnas uttalanden på djupet tyckte vi oss dock kunna se att samhällets rådande föreställningar om könen som två olika sorter ofta lyser igenom. Vi tror att det är svårt att tänka bortom den rådande diskursen om könen men menar att en viktig del av genus- och jämställdhetsarbetet handlar om att synliggöra de rådande föreställningar som finns och diskutera vad de kan innebära i praktiken.

Nyckelord

Genus, genusaspekter, jämställdhet, poststrukturalism, förskolan, sex role
A parental view on gender- and equality work in preschool

A study about parents thoughts of sex, gender and equality in one preschool

Jansson Jenni, Thimfors Sebastian

Abstract

The purpose of this survey has been to relate some parents’ thoughts regarding gender and equal opportunity for boys and girls within the preschool program. Our empiric data was collected through questionnaires and interviews. The result of completed and returned questionnaires was lower than expected which may indicate a slackened interest in the topic among the parents. The interviewees however, were in general of the opinion that the gender and equal opportunity within the preschool are of great importance. The interviewees as a group preferred gender mixed groups to single sex groups for their children and also emphasized the importance of both male and female teachers. Even though some parents thought there may be significant biological differences between boys and girls the parents stressed the influence of society and environment on children’s creation of their subjectivity. After a deep review of the collected data, it appears that the general view of the sexes as two different kinds is affecting the parents in their thoughts. We believe that it is difficult to reach beyond the present discourse about the sexes. According to us, it is however important to keep the gender and equality discussion alive and relate common views and opinions with what they can lead to in practice.

Keywords

Gender identity, genderaspects, equality, poststructuralism, preschool, sex role
Författarnas förord

Inledningsvis vill vi rikta ett stort tack till alla de föräldrar som deltagit i studien, utan er hade vårt arbete inte varit möjligt att genomföra!

Vi vill även tacka vår handledare Suzanne Kriström och de studiecamrater som följt och stöttat oss i vår process. Ett stort tack går förstås också ut till familj och vänner för moraliskt stöd och uppmuntran.


Vi har båda varit delaktiga i uppsatsens alla delar men teoridelen har i huvudsak skrivits av Jenni.

Jenni Jansson och Sebastian Thimfors

Stockholm 24 maj 2007
1. INLEDNING


1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med undersökningen är att belysa en grupp föräldrars tankar kring genus, könsmönster och jämställdhet i förskolan. Vår vision är att skapa bättre förutsättningar att möta dessa tankar på ett bra sätt i den framtida lärarprofessionen.

Undersökningens frågeställningar är:

- Hur kan föräldrar tänka kring begreppen kön, genus och jämställdhet?
- Hur kan föräldrar tänka om förskolans genus- och jämställdhetsarbete?
- Hur ser föräldrar på kvinnliga och manliga pedagoger?
- Hur kan man förstå föräldrarnas tankar utifrån olika teoretiska perspektiv?

1.2 Disposition

2. BAKGRUND

2.1 Tidigare studier

2.1.1 Svenska undersökningar och styrdokument


Vuxna sätter att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickor och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan skall motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att prova och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. (Lfö, 98, s.4)


En far till en 2-årig pojke erkände den rädsla han tidigare burit på att hans son skulle bli bögg, ha velourbyxor och ring i örat på grund av oss. En mor till en 3-årig flicka berättade att hon efter att ha fött två söner någon gång fått en tjej, som nu inte skulle få vara den prinsessa hon långt tvekade. (Sjöqvist, 1998, s.20)

Eftersom forskning visar att förskolan har svårt att nå de jämställdhetsmål som anges i läroplanen tillsatte regeringen i december år 2003 en delegation för jämställdhet i förskolan. Delegationens uppdrag var att lyfta fram, stärka och utveckla arbetet med genus och jämställdhet i förskolan. År 2004 utkom delegationens delbetänkande ”Den könade förskolan” och år 2006 slutbetänkandet ”Jämställdhet i förskolan”. I båda skrifterna lyfts föräldrarnas roll i förskolans jämställdhetsarbete fram (SOU 2004:115).

Det är emellertid inte enbart förskolan som påverkar barnen. Föräldrar och andra vuxna i barnens omgivning är viktiga för att forma barnets syn på och värdering av sig själv som flicka eller pojke liksom barnets syn på andra barn – oavsett kön. För att förskolans jämställdhetsarbete ska bli framgångsrikt är det därför viktigt att ett gott samarbete med föräldrarna utvecklas. (SOU 2006:75, s.305)


Något som också brukar vara vanligt när en förskola börjar arbeta med jämställdhet är att gå igenom, analysera och sälla i barnlitteraturen. En del förskolor väljer att ta bort böcker som upprätthåller de traditionella könsrollerna (SOU 2006: 75).

Norberg (2005) har skrivit en doktorsavhandling om manliga arbetstagare i kvinnodominerade yrken, varav förskolan är ett. Hon har i sin undersökning intervjuat manliga förskollärare och fritidsledare samt observerat på deras arbetsplatser. Norberg skriver fram två olika sätt att se på män i förskolan. Ett synsätt utgår från tankar om män och kvinnor som olika och normer kring det, medan ett annat synsätt har sin grund i att män och kvinnor anses lika. Norberg kallar dessa två diskurser för "jämställdhet som positiv särart" och "jämställdhet som likhet".

Med ett särartstänkande förväntas männen utföra typiska manliga göromål på förskolan och deras blotta närvaro anses positiv i den bemärkelse att det ger barnen andra erfarenheter och en manlig förebild. Männen görs till en motpol till den kvinnliga förskolepersonalen. En föreställning om jämställdhet som positiv särart tar för givet att pojkar identifierar sig med män och flickor med kvinnor (Norberg 2005).

Föräldrarna till barnen på förskolorna i Norbergs studie talade om viken av att de manliga pedagogerna var könsöverskridande förebilder för barnen som visade att de kunde ta hand om barn lika bra som kvinnor. Men samtidigt uttrycktes glädje över att det fanns "två sorter" på förskolan och att männen snickrade, spelade bandy och dylikt med pojkarna. Dessa män var enligt observationerna också könsöverskridande i den bemärkelsen att de delade allt vardagligt omsorgsarbetet med de kvinnliga kollegorna. Men när barnen skulle aktiveras skiljde de ut sig som män genom att ta på sig de manligt kodade områdena. Dessa män pendlade alltså mellan att underminera ett särartstänkande och befästa det.


2.1.2 En amerikansk genusrelaterad undersökning

År 2006 genomfördes en amerikansk studie av Clearfield och Nelson. Målet med denna studie var att se hur små barn reagerar och påverkas av sina mödrars språk och beteende gentemot dem. Man ville undersöka hur detta påverkar könsrollerna och deras
utveckling i olika åldrar. I studien analyserades mammors språk och beteende i förhållande till deras 6-9 och 14 månaders döttrar och söner. Trettiosex mammor och deras barn deltog i studien. De observerades under 10-minuters sessioner där barnen fick leka fritt med könsneutrala leksaker. Man kunde under studiens gång påvisa att det inte fanns någon könsskillnad mellan barnens agerande, men man kunde däremot se hur mammorna agerade olika ur könssynpunkt, och då i form av hur de uppträdde och talade till sina barn.

Resultatet pekar på att mödrarna handlade olika gentemot sina döttrar och söner, både vad gäller språket, innehållet av det och hur de handlade rent fysiskt i leksituationer. Studiens resultat indikerar även på att barnen uppfattar betydelsen i de vuxnas språk några månader innan de själva har utvecklats verbalt vilket stödjer hypotesen om att könsrollerna via språket socialiseras in tidigare än vi kunnat ana (Clearfield, Nelson 2006).

However, mothers of girls engaged in “other interaction” significantly more than did mothers of boys, usually in the form of the mothers comforting and hugging their daughters. These different behaviours further contribute to the gender norms and expectations that boys are supposed to be independent and strong, whereas girls are supposed to display emotion and be dependent upon other people. (Clearfield, Nelson, 2006, s.289)

### 2.2 Begreppsdefinition


Många med mig talar idag hellre om kön än genus. Jag menar att det är omöjligt att dra en gräns mellan ett biologiskt kön och vad som är ett socialt konstruerat genus eftersom naturvetenskapen idag kan visa att även "det biologiska könet" omkonstrueras i sociala sammanhang. Men också mot bakgrund av den komplicerade process där det oklart könade barnet ges ett kön. (Lenz Taguchi, 2004, s.40)


I delegationen för jämställdhet i förskolans slutbetänkande ”Den jämställda förskolan” skriver de om begreppet *norm* på detta sätt:
Norm kan betecknas som alla de mönster och oskrivna regler som följer oss människor genom livet. Oskrivna överenskommelser som finns där i vårt språk och i våra handlingar och som manifesteras när man stöter på det som vi brukar betecknas som det onormala. (SOU 2006:75, s.149)


Genom att tala om heteronormativitet snarare än heterosexualitet visar man att det är själva normsystemet man vill undersöka. (Ambjörnsson 2006, s.52)

2.3 Teoretiska utgångspunkter


2.3.1 Essentialism, dualism och det patriarkala, heteronormativa samhället


<table>
<thead>
<tr>
<th>Manligt</th>
<th>Kvinnligt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förnuft</td>
<td>Känsla</td>
</tr>
<tr>
<td>Fakta</td>
<td>Konst/Poesi</td>
</tr>
<tr>
<td>Fostran</td>
<td>Omsorg</td>
</tr>
<tr>
<td>Styrka</td>
<td>Svaghet</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktiv</td>
<td>Passiv</td>
</tr>
<tr>
<td>Djärv</td>
<td>Försiktig</td>
</tr>
<tr>
<td>Säker</td>
<td>Osäker</td>
</tr>
<tr>
<td>Det offentliga</td>
<td>Det privata</td>
</tr>
<tr>
<td>Objektivitet</td>
<td>Subjektivitet</td>
</tr>
<tr>
<td>Seende</td>
<td>Lyssnande</td>
</tr>
<tr>
<td>Intellekt</td>
<td>Kropp</td>
</tr>
<tr>
<td>Målorientering</td>
<td>Processorientering</td>
</tr>
<tr>
<td>Hårt</td>
<td>Mjukt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 1. Dualistisk uppdelning av manligt och kvinnligt.

Iden om att kvinnor och män föds och i grunden är biologiskt olika är utgångspunkten för särartsfeminismen. Ett jämställt samhälle nås enligt särartsfeminismens ideologi genom att man utgår från olikheterna men värderar dem lika högt (Josefsson, 2005).


Essentialism ← Dualism ← Heteronormativitet

Det patriarkala samhället

2.3.2 Konstruktivism, feministisk poststrukturalism och queerteori

Liberalfeminismen med dess tanke om att kvinnor och män föds lika och borde ha samma förutsättningar, möjligheter och skyldigheter kan kopplas till konstruktivismen (Gemzöe, 2005). Konstruktivismen vänder sig emot essentialismens tro på en sann människlig essens och menar istället att den mänskliga essensen i sig är en social konstruktion. Inom denna teoribildning ser man på jaget som konstruerat av språket, kulturen och historien (Rosenberg 2002).

Något förenklat kan man säga att medan essentialister riktar blicken inåt riktar konstruktivisterna blicken utåt för att granska produktionen och organisationen av könsskillnader och/eller sexuella skillnader. (Rosenberg 2002, s.24)

och av språket (Lenz Taguchi, 2004). Det är språket som skapar och upprätthåller den sociala strukturen och den bipolära uppdeleningen av manligt och kvinnligt. Idén om att män och kvinnor är varandras motsatser har inte någon grund i fysiologin utan det handlar snarare om en begreppsmässig uppdelning (Davies, 2003).

Det är orden som är bipolära, inte människorna. (Davies, 2003, s.21)


Verb är sådant man kan göra, till exempel kön. (Elvin-Nowak, Thomson, 2003, s.11)


Teorier som går under samlingsnamnet queerteori intresserar sig särskilt för föreställningar kring normalitet och avvikelse genom att undersöka processer som normaliserar kön och sexualitet. Man tar inte heterosexualiteten för given utan utgår från att sexualitet liksom all annan social organisering är historiskt, kultureellt och socialt skapad. Sexualiteten ses som något föränderligt, inställt och socialt konstruerat (Ambjörnsson, 2006). Den normativa heterosexualiteten ses som en viktig och grundläggande del av genuskonstruktionen och uppdeleningen av män och kvinnor (Gemsöe, 2005).
2.3.3 En komplicerad relation


Först när vi synliggör det postmoderna tänkandet som en skillnad från ett modernistiskt tänkande, menar jag att det är möjligt att se att de i en betydelsefull mening är samma sida av samma sak fast olika, och inte olika sidor av samma mynt…. (Lenz Taguchi, 2004, s.51)


2.3.4 Teori som verktyg i analysen

I västvärlden använder vi oss ofta av parvisa begrepp, teorier eller system av föreställningar som står i motsatsförhållande till varandra i våra försök att förstå världen (Fausto-Sterling, 2002). Det intressanta för vår studie är dock inte att kategorisera in föräldrarnas svar i antingen essentialistiska eller konstruktivistiska, vårt syfte är inte att dela upp enkät- och intervjuvaren i motsatspar som kön/genus, biologisk/social eller naturlig/konstruerad utan snarare att med hjälp av olika teoretiska utgångspunkter synliggöra och tolka vilken betydelse föräldrarnas tankar kan få när det gäller förskolans genus och jämställdhetsarbete.
3. METOD OCH GENOMFÖRANDE

3.1 Metodval


Då denna undersökning inte är heltäckande på något sätt och inte går att generalisera på samhället i stort då materialet endast hämtats från en förskola i Stockholmsregionen anser vi att en metod som bygger på sex intervjuer fungerar bra för undersökningens syfte.

Eftersom inga tidigare studier om föräldrars tankar kring genus hittades när vi inventerade källäget så var en ren litteraturstudie inte någon aktuell metod för vår undersökning.
3.2 Genomförande

Vi började vårt empiriska arbete med att kontakta förskolan för att undersöka möjligheten att genomföra vår studie där. När vi fått godkännande från förskolans chef och talat med personalen informerade vi även föräldrarna om studien och dess syfte. Detta gjordes muntligt på ett föräldramöte 13 mars samt skriftligt via ett informationsbrev (se bilaga 3).


3.3 Litteratursökning


3.4 Urval

Förskolan vi genomförde undersökningen på har vi kommit i kontakt med genom vår verksamhetsförlagda utbildning. På förskolan gick vid studiens genomförande 50 barn i åldrarna 1-6 år. Vår undersökningsgrupp var barnens föräldrar. Av de föräldrar som besvarade enkäten var 10 stycken positiva till en intervju. Med tanke på framförallt kön och ålder valde vi ut 6 intervjun个人er, två män och fyra kvinnor. Vår önskan var att
intervjua 3 män och 3 kvinnor men eftersom endast 2 män anmält sitt intresse så var det inte möjligt.

3.5 Pilotundersökning


3.6 Bortfallsanalys

Anledningen till bortfallet i enkätstudien tror vi kan bero på att vår urvalsgrupp är föräldrar med pressat tidsschema. Många prioriterar kanske att vara med sina barn istället för att fylla i enkäter. Detta var något en ensamstående mamma uttryckte i en påbörjad, men avbruten enkät vi fick tillbaka.

Enkäten kan ha upplevts som lång och tidskrävande. Dessa frågor kan också vara svåra att ta ställning till, det är möjligt att föräldrarna tyckte frågorna var komplicerade och besvärliga. Det är också möjligt att föräldrarna som valt att inte delta i studien inte är särskilt intresserade av genusfrågor i allmänhet.

Vi tror även att de flesta föräldrar tyckte att det räckte med att en av föräldrarna fyllde i enkäten. Det är möjligt att informationen om vår önskan att båda föräldrarna skulle besvara var sin enkät inte gick fram.

3.7 Tillförlitlighetsproblem

3.8 Metodanalys

När vi har analyserat intervjumaterialet har vi använt oss av en analysmetod som brukar benämnas som helhetsanalys (Halvorsen, 2003, Magne Holme, Krohn Solvang, 2006). Efter det att vi läst igenom intervjuerna i sin helhet har vi valt ut några återkommande teman som illustrerar våra huvudsakliga intryck av intervjuerna. Dessa teman har sedan legat till grund för vår fortsatta analys av materialet. De temaområden vi utifrån intervjumaterialet valt att lyfta fram är:

- **Synen på flickor, pojkar och kön**
- **Tankar om genusbete i förskolan**
- **Funderingar kring förskolans personal i ett könsperspektiv**


Vi har valt att också redovisa merparten av enkätstudien i resultatdelen eftersom vi anser att det illustrerar några fler föräldrars tankar. I diskussionen har vi valt att från enkätmaterialet lyfta fram sådant som inte kommit upp till diskussion i samband med intervjustudien.

3.9 Etiska aspekter

När vi genomfört vår undersökning har vi varit noga med att följa Humanistiskt-samhällsvetenskapliga forskningsrådets (HSFR) etiska regler för forskning inom det humanistiska och samhällsvetenskapliga fältet. På så sätt visar vi hänsyn och respekt för deltagarna. Genom att låta dem ta del av de etiska regler och principer som gäller tror vi att vi vinner förtroende och trovärdighet hos studiens deltagare. Detta kan leda till en ökad kvalité i undersökkningen.
HSFR lyfter fram fyra viktiga huvudkrav: informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Humanistisk-Samällsvetenskapliga forskningsrådet 1999).

### 3.9.1 Informationskrav

Alla deltagare i studien har i förväg blivit noggrant informerade om de etiska reglerna. Vad gäller enkätundersökningen följde ett särskilt informationsbrev med enkäten, där vi berättade om de etiska aspekter som vi är skyldiga att ta hänsyn till (bilaga 4). Vid intervjuerna delgavs även intervjupersonerna informationen kring de etiska reglerna muntligt innan intervjun.

I enlighet med informationskravet upplyste vi alla deltagare om syftet med vår studie och villkoren för denna, samt var den färdiga undersökningen kommer att publiceras.

### 3.9.2 Samtyckeskrav

I samtyckeskravet poängteras vikten av att deltagarna är medvetna om deras möjlighet att när som helst kunna avbryta eller ångra sin medverkan utan för dem negativa påföljder. Att deltagandet i undersökningen är frivilligt och att informanterna själva bestämmer över sin medverkan var något som poängterades i vårt informationsbrev.

### 3.9.3 Konfidentialitetskravet

Enligt konfidentialitetskravet ska personuppgifter behandlas med stor försiktighet. Enskilda människor ska inte kunna identifieras av utomstående. Vi utformade enkäten så att enskilda personer inte går att spåra för utomstående. Även förskolan och dess geografiska läge är avidentifierat i studien. Intervjupersonerna har i studien fått fingerade namn.

### 3.9.4 Nyttjandekravet

Nyttjandekravet innebär att det insamlade materialet endast får användas till forskningsändamål av vetenskaplig karaktär. Vi kommer inte använda eller låna ut materialet för kommersiellt bruk.

### 3.9.5 Rekommendationer

Enligt ytterligare rekommendationer i HSFR:s etiska regler och forskningsetiska principer bör deltagare som lämnat ut särskild känslig information ges möjlighet att ta del av undersökningen innan den publiceras. Det har vi dock inte bedömt som nödvändigt i detta fall.
4. RESULTAT

4.1 Sammanställning av enkätmaterialet

Sammanlagt besvarade 20 föräldrar vår enkät, 14 kvinnor och 6 män. I enkäten meddelade åtta kvinnor och två män att de även kunde tänka sig att delta i en intervju.

På frågan om föräldrarna anser det vara viktigt att förskolan aktivt ska arbeta med att motverka traditionella könsmönster och könsroller fördelade sig svaren enligt nedanstående diagram där 1 är "inte alls viktigt" och 5 är "mycket viktigt".


Hur viktigt anser du det vara att förskolan arbetar aktivt med att motverka traditionella könsroller och könsmönster?

Diagram 1

Föräldrarnas associationer till genusbegreppet handlade nästan alla om jämställdhet, kvinnligt/manligt, flickor/pojkar, kön och det som tillskrivs könen. Några svar uttryckte även associationer om begreppets diffusa karaktär, om debatt, irritation och fruktlösa diskussioner där man pratar mycket på ytan utan att komma åt det som är viktigt. En förälder associerade till bögar och killar som ska göras om till fjollor.

Även vid frågan om hur föräldrarna tycker att förskolan ska arbeta med genus och jämställdhet kommer Vikten av en blandad personalgrupp fram i några av enkätsvaren. Utöver det så tycker flera att det är viktigt med personalens förhållningssätt, att synliggöra egna värderingar och agerande är något som framkommer i föräldrarnas svar. Något annat som flera föräldrar skriver är att barnen bör bemötas utifrån individen istället för utifrån kön, barnens behov och intressen bör styra verksamheten.

Vad gäller organiserade flick- och pojkggrupper var samtliga 20 föräldrar mer eller mindre negativt inställda. Någon tyckte att det låt idiotiskt, någon menade att det är ”absolut dåligt” och ytterligare någon annan skrev att de skulle flytta sitt barn från en sådan förskola och att det borde vara förbjudet. Andra tankar som uttrycks i svaren var att förskolan inte ska se till barnens kön utan istället utgå från barnens behov. Fem stycken av föräldrarna uttrycker dock en förståelse för att det kan behövas ibland, och då främst för flickornas skull. De som kunde tänka sig en uppdelning poängterade att det måste finnas en medveten tanke bakom, och att det i så fall skulle vara fråga om en kortsiktig lösning.


Majoriteten av föräldrarna tyckte inte det var särskilt viktigt att omgivningen uppfattar rätt kön på deras barn. En förälder skrev att de medvetet valt några traditionella pojkkläder till deras dotter eftersom de vill att hon ska få höra att hon inte bara är duktig, utan också stor och stark. En annan förälder hade tänkt att den ”pojkaktiga” dottern kanske skulle göra att hon blev bättre behandlad och fick mer uppmärksamhet på förskolan. Sju stycken föräldrar tyckte att det var viktigt att omgivningen kunde uppfatta könet på deras barn och fyra kände sig lite kluvna i frågan (dessa fyra redovisas som ”både och” i diagrammet nedan). Några skrev att könet är en viktig del av en persons identitet.
Är det viktigt för dig att omgivningen uppfattar rätt kön på ditt/dina barn?

![Diagram 2]

Att klä sin son i kjol eller klänning på förskolan skulle vara okej för de flesta av föräldrarna. Tre fjärdedelar av enkätsvaren tolkar vi som relativt positivt inställda till detta. Sju av dessa skrev utan förbehåll att det skulle gå bra och vore kul, resterande del är lite mer tveksamma. En del uttrycker en oro för mobbing och andra menar att det är opraktiskt. Någon skriver ”han slutar förhoppningsvis i äldre ålder” och andra menar att det är en naturlig del av utvecklingen att prova på, att utklädnad är helt okej. Fem föräldrar uttrycker större motstånd och skulle inte tillåta det eller i alla fall försöka påverka till ändrad uppfattning. En förälder skrev att han skulle reagera ”med fasa”.

4.2 Sammanställning av intervjumaterialet

Vi har givit våra intervjupersoner fingerade namn. De har fått heta Åsa, Anna, Cecilia, Karin, Johan och Klas. Någon närmare presentation av intervjupersonerna vill vi med tanke på konfidentialitetskravet inte ge.

4.2.1 Synen på flickor och pojkar och kön

De ser ju saker va... som på MTV när tjejer dansar lite erotikt där frågar hon; Vad gör dom flickorna, med rumpan? Ja, det är klart, hon har väljigt rätt va, vad häller dom på med egentligen? (Johan)


4.2.2 Tankar om genuserbete i förskolan


När vi talade om förväntningar på kön i förskolan berättade Karin om en episod som hon menar säger en hel del om vad vi förväntar oss av flickor respektive pojkar.

Jag kommer ihåg en sak som hände på förskolan för ett tag sen då det var en slags prisutdelning. Då var det tre pojkar som fick pris i kategorierna filosofen, vetenskapsmannen och professorn. Men sen var det också en flicka som fick ett pris, men då i kategorin 'duktig'. Och det värsta av allt var att jag inte reagerade på det själv först utan det var en annan förälder som gjorde mig uppmärksam på det. (Karin)

Jag kan nämna faktiskt en otrolig aha-upplevelse som jag hade förra sommaren. Då satt jag och tänkte så här att jag är så glad att min dotter gör så mycket pojklekar och att hon är liksom tillgänglig för pojkvärlden och då tänkte jag att det ligger liksom på mig som förälder att fortsätta uppmuntra att ha tillgång till både pojk- och flickvärlden. Och då tänkte jag såhär, är det lika viktigt för mig att min son får tillgång till både pojk- och flickvärlden? Är det jätteviktigt för mig att han får dansa i tyllkjolar och leva hela det här.. och då blev jag såhär, Nej! Jag har gått rakt i fällan! Jag har accepterat att det är pojkvärlden som är den korrekta, som är den som man vill leva upp till och som är man där så är man rätt istället för att säga att det är faktiskt rosa och tyllkolar som är det som både pojkar och flickor skulle sträva efter. (Åsa)

Åsa tycker att det är mycket fokus i genusdebatten på att tjejer ska få tillgång till killgrejer och att det är det som är bra och rätt. Enligt Åsa är det minst lika bra att vara ”hur tjejig som helst”.


Jag tycker inte man behöver se på barnen som pojkar och flickor utan som individer och inte förstärka bilden av att ni är pojkar och ni är flickor. (Cecilia)

Angående förskolans fysiska miljö menar flera av intervjupersonerna att pedagogerna har en viktig roll i att presentera, introducera och stimulera barnen att leka med olika saker och i olika miljöer. Klas tror att bilrum och liknande förmodligen speglar ett behov hos barnen. Åsa tycker de klassiska lekarna är jättebra och menar att det är farligt om genusarbetet kommer att handla om att göra så att flickor blir pojkar och pojkar blir flickor, då tappar man poängen säger Åsa.

När det gäller litteratur på förskolan är alla tveksamma till någon slags censur eller bortgallring av könsstereotyp litteratur. Anna, Cecilia, Klas och Karin menar att sådant litteratur är ett bra underlag för diskussion kring dessa frågor. Anna tror att barnen skulle få en chock när de sedan börjar skolan och Johan tycker inte man ska sätta upp filter för verkligheten på det sättet.
4.2.3 Funderingar kring förskolans personal i ett könsperspektiv

En bra förskollärare har enligt intervjupersonerna engagemang, mod, tålmod, värme och en god förmåga att kommunicera med barnen. Förskolläraren ska utgå från individen och bygga på barnens intressen, vara kreativ, tillmötesgående och kunna förklara vad de gör och varför. Det är viktigt med närhet och fysik och att förskolläraren ser till att barnen är hela, torra och mätta. En bra förskollärare ser varje barn varje dag.

På frågan om föräldrarna föredrar kvinnlig eller manlig förskolepersonal svarar samtliga att de vill ha en blandad personalgrupp och inte föredrar något av könen mer än det andra med undantag för Anna som skulle ha svårt för en förskola med bara män. Hon säger att hon önskar att hon inte kände så men att det ändå är en känsla och instinkt som kommer upp, en föreställning om att kvinnor kanske är lite mer moderliga. Men om hon skulle vara tvungen att välja mellan en förskola med bara manlig personal och en förskola med bara kvinnlig personal svarar hon inte att hon skulle välja den ena eller den andra. Anna menar att hon skulle ha svårt för en förskola med bara kvinnor också och säger att hon skulle ha svårt för en förskola med bara kvinnor också.

Johan, Cecilia och Karin skulle däremot välja förskolan med bara manlig personal. Karin har en föreställning om att det händer lite mer där, hon tror att männen kan vara lite mer aktiva och föra in mer idrott och rörelse i förskolan. Cecilia har en liknande bild av män som mer livliga och lekfulla, i kontrast till den stereotypa personalen av äldre, trötta damer. Johan motiverar sitt val av en förskola med bara manlig personal med att det skulle bryta mot könsrollsmönstret.

Samtliga sex intervjupersoner tycker att det är viktigt att få in fler män i förskolan i egenskap av manliga förebilder. Johan talar om vikten av en fadersgestalt för de barn som växer upp utan pappor och om att vänja barn vid manligt beteende. Cecilia menar att det är viktigt för både killar och tjejer med förebilder av båda könen förutom dem i hemmet. Hon tycker sig också se att barnen beter sig olika mot den manliga och mot den kvinnliga förskolepersonalen. Även Karin betonar vikten av förebilder av båda könen och menar att det är bra om förskolan speglar mixen av människor i samhället. Karin tror också att personal av båda könen skapar harmoni och balans i personalgruppen. Likaså Anna menar att män och kvinnor i en personalgrupp får utbyte av varandra och har roligt tillsammans, något som sedan avspeglar sig på barnen.
Förutom att det är viktigt med balansen av förebilder av båda könen säger Anna att barnen behöver ”båda delarna” när det handlar om hur personalen pratar och är med barnen. Både Åsa och Klas talar om att det är viktigt med män i förskolan ur jämställdhetssynpunkt så att barnen ser att det inte bara är kvinnor som tar hand om barn. Klas poängterar även att det är viktigt att män och kvinnor då tar sig an samma sysslor, så att det inte blir så könsstereotypet. Klas menar att många barn växer upp i en miljö dominerad av kvinnor. Han menar att förebilder av båda könen är viktigt för både killar och tjejer men kanske att det är lite viktigare för killar. Tjejer menar han, kanske har lättare att identifiera sig i en kvinnlig miljö. Åsa talar även om att de olika könen i personalgruppen kan ta olika typer av lekar till barnen.

Dels kan det vara ett exempel att visa att män kan jobba i den här verksamheten med barn och omhändertagande och så vidare men sen också att barnen behöver ju se förebilder bland båda könen, jag menar det är ju ett väldigt väl etablerat faktum, den här bristen på manliga förebilder, många barn domineras i tillvaron väldigt mycket av kvinnor eftersom mamman har varit hemma med dem och så mormor och farmor inom släkten som framförallt engagerar sig i barnen och så på förskolan är det framförallt kvinnor och säkert i grundskolan också är det en övervikt av kvinnliga lärare. Så det är viktigt att de får manliga vuxna förebilder som inte bara är deras föräldrar så att säga. (Klas)

5. DISKUSSION OCH SLUTSATS

5.1 Enkätstudien

Erfarenheter från förskolor som delegationen för jämställdhet (SOU 2006:75) varit i kontakt med tyder på att det ofta varit svårt att väcka intresse vad gällde genus- och jämställdhetsfrågor bland föräldrar. Detta är något som vi också sett tendenser av i och med det låga deltagandet i enkätstudien. Vad som motiverar detta låga intresse framkommer dock inte. Många förskolor i delegationens rapport vittnar om att projekt och arbeten med genusperspektiv flutit på smidigare när föräldrarna varit delaktiga i arbetet. Det är alltså angeläget att öka intresset för och engagemanget kring dessa frågor hos föräldrar till barn i förskolan.

En övervägande majoritet av de som svarat på enkätstudien var kvinnor och så var även fallet bland dem som anmälde sig frivilliga att ställa upp på intervju. Detta tror vi kan ha att göra med dualistiska föreställningar om könen och vilka egenskaper som tillskrivs respektive kön. Det är fortfarande mamman som anses vara den som i första hand ska ta hand om barnen och engagera sig i frågor rörande deras omsorg och uppförsan. Vi samtycker med delegationen för jämställdhet (SOU 2006:75) som menar att det är viktigt att förskolan efterfrågar både föräldrars synpunkter vid frågor rörande barnet eller förskolan.


anses det vara mindre skamligt med homosexualitet mellan kvinnor än mellan män? Kanske det finns en tanke om att de homosexuella männen är feminiserade? Därmed kan de anses ha sjunkit i rang, i och med att de till viss del anses ha placerat sig i den lägre stående, kvinnliga avdelningen i genussystemet.


5.2 Intervjustudien


Ett alltför starkt individperspektiv menar vi kan göra att man hamnar i ett traditionellt tänkande om flickor och pojkar. Att låta barnen få ”vara dem de är” och att enbart utgå från barnens egna intressen kan enligt oss bli kneipt att förena med genus- och jämställdhetsarbete i förskolan. Vi menar att en poststrukturalistisk/konstruktivistisk hållning är en förutsättning för ett lyckat jämställhetsarbete i förskolan. Detta innebär då att se vad barnen kan bli i olika situationer och låta dem få bli olika i en fri och ötvungen miljö snarare än att se på barnen som att de är på vissa sätt och låta detta styra (Davies, 2003). Detta anser vi är ett förhållningssätt som också går i linje med hur genus- och jämställhet skrivs fram i förskolans styrdokument. Vi menar att barnen när de kommer till förskolan redan är färgade av vårt samhälle och de normer som råder här. Tidigare undersökningar visar att föräldrar interagerar med flickor och pojkar på
olika sätt från späd ålder (Clearfield, Nelson, 2006). Alltså har barnen redan lärt sig att vara på ett visst sätt när de kommer till förskolan, att se detta sätt som det enda naturliga sättet att vara för just det barnet är enligt oss att låsa fast barnet i en roll som förmodligen kommer att utvecklas åt det könsstereotypa hålet. Ibland kanske man, som en förälder uttrycker det, får lov att styra barnen till att prova på olika typer av saker i verksamheten för att de ska få möjlighet att upptäcka och utveckla en mängd färdig av intressen och sätt att vara.


Vi bär alla kulturens, historiens och det sociala sammanhangets könglaserögon. De går inte att ta av, men de går att få syn på. (Elvin-Nowak, Thomsson 2003 s.12)

Att det finns olika förväntningar på flickor och pojkar är något som Åsa också tydliggör väldigt väl med hennes funderingar kring de egna barnens uppväxt. Ofta är det nog så som Åsa beskriver, att det är mer accepterat för flickor att göra pojksaker än vad det är för pojkar att göra flicksaker. Är man i pojkvärlden är man rätt, sa Åsa. Detta kopplar vi till genuserordningen i vårt patriarkala samhälle och den dualistiska uppdelen av män och kvinnor där mannens egenskaper är norm och värderas högre (se tabell 1 på s.8). Är det på grund av genussystemet och för att de traditionellt sett kvinnliga egenskaperna värderas lägre som det upplevs lättare att låta flickor vara könsöverskridande? Är det så att könsöverskridande flickor stiger i rang medan könsöverskridande pojkar nedvärderas? Det motstånd som förekommit i en del förskolor som särskilt arbetat med genus och jämställdhet har ju oftast kommit från just pojkarnas föräldrar och i synnerlighet från pojkarnas pappor (Sjöqvist, 1998, Myndigheten för skolutveckling, 2003). Ett par föräldrar som vi intervjuat uttrycker en förståelse för att enkänade grupper i förskolan kan vara nödvändigt för flickornas skull. Vi tycker att det är viktigt att det inte blir så att jämställdhetsarbete i förskolan endast kommer att handla om att göra flickor mer pojaktiga utan istället syftar till att vidga alla barns möjligheter. Det
ska vara lika okej för en pojke att dansa i tyllkjol som för en flicka att skrapa knäna på fotbollsplanen.


Tankar om att flickor identifierar sig med kvinnor och att pojkar identifierar sig med män går att tolka ur föräldrarnas svar. Att tala om manlig och kvinnlig personal i förskolan som två olika sorts förebilder för flickor respektive pojkar är enligt oss ett tankesätt präglat av essentialism. Vi frågar oss varför det är viktigt att flickor och pojkar har förebilder av sitt eget kön i förskolan? Är det för att flickor och pojkar ska få se hur man är flicka respektive pojke på ”rätt sätt”? Att flickor och pojkar skulle identifiera sig lättare med respektive kön menar vi förutsätter en tanke om att flickor och pojkar i grunden är olika. Vi inser dock att det i dagens samhälle kanske är viktigt med förebilder av det egna könet eftersom kön anses vara så betydande och genomsyrar allt.
Vi menar dock att det inte skulle behöva vara så, det finns enligt oss ingen väsentlig, naturlig anledning till att det är på det viset.


Föräldrarna verkar vara villiga till en diskursiv förändring av hur man ser på flickor och pojkar i förskolan och föresprår relativt ofta en konstruktivistisk syn på könen men deras egna, säkert djupt rotade föreställningar om män och kvinnor lyser många gånger igenom utan att de själva kanske är medvetna om det. Det är intressant att först höra om deras syn på flickor och pojkar som i stort sett lika för att senare konstatera att så kanske inte är fallet ändå. Enligt vår tolkning händer det tämligen ofta att intervjupersonerna sänder ut dubbeltydiga budskap och säger emot sig själva. Anna säger att hon önskar att hon inte kände på det sättet hon gör om en förskola utan män, hon vill inte, men känner ändå att hon skulle ha svårt för en sådan förskola. Vad förnuftet säger oss kanske inte alltid går att förankra helt och fullt eftersom vi alla är en produkt av samhället. Kanske finns det essentialistiska och dualistiska där som en bakgrund i vårt inre, då det präglat oss under hela vår uppväxt. Kanske blir vår generation aldrig helt fri från den typen av tänkande? Vi tycks ha ett behov av att kategorisera och dela in människor i olika fack.

Enligt poststrukturalismen har vi möjlighet att göra motstånd och ändra den sociala struktur vi lever i. Detta kräver dock att vi har tillgång till de rätta verktygen, verktyg som kanske inte alltid finns att tillgå i det vardagliga livet i dagens samhälle (Lenz Taguchi, 2004). Där kan förskolan ha en viktig uppgift i att erbjuda föräldrarna flera, olika sätt att tänka kring flickor, pojkar, kvinnor och män. Varför inte budja in förskolans föräldrar till den personliga resa och utveckling som vi menar att ett genuspedagogiskt arbetsätt och förhållningssätt innebär? Goda kunskaper i genusteori tror vi då kan vara till stor nytta för attilda sig en förståelse för och göra en tolkning av inställningar och beteenden som såväl föräldrar, kollegor och vi själva som pedagoger ger uttryck för.

5.3 Metoddiskussion


För att kunna identifiera eventuella skillnader i förhållande till kultur och klass skulle det ha varit önskvärt med en till urvalsgrupp i någon av Stockholms förorter. På grund av tidsmässiga begränsningar skulle vi dock inte haft möjlighet att behandla ett material från en så stor urvalsgrupp.
5.4 Slutsats och nya forskningsfrågor

I enkätstudien kunde vi se tendenser på att intresset för genusarbete i förskolan bland föräldrarna inte var särskilt stort. Vi såg också att det kan förekomma tankar som inte är överensstämmande med förskolans genusuppdrag så som det uttrycks i gällande styrdokument. De föräldrar som deltagit i vår intervjustudie tyckte emellertid att genus- och jämställdhetsarbete var både viktigt och intressant. När vi analyserat och studerat föräldrarnas svar på djupet har vi dock kunnat omskriva många kanske omedvetna förväntningar föräldrarna tycks ha om könen. Särskilt vad gäller viken av förebilder av båda könen och manlig personal i förskolan menar vi att föräldrarna ger uttryck för det essentialistiska och heteronormativa synsätt som vi anser präglar vårt samhälle. Vi menar liksom Lenz Taguchi (2004) att det är svårt eller kanske till och med omöjligt för vår generation att tänka bortom de rådande föreställningarna om könen. En viktig del av förskolans genusarbete kan vara att synliggöra dessa föreställningar och med detta som grund skapa förståelse och medgivande hos föräldrarna om olika genuspedagogiska arbetssätt och förhållningssätt som går i linje med en ny, öppnare syn på människan.


Mycket av det som kommit fram i denna studie, och mycket av det som vi lärt oss under arbetets gång, anser vi inte bara vara nyttig kunskap när det gäller att bemöta föräldrar i genusrelaterade frågor. Vi tror att vi kommer ha stor nytta av detta arbete och vad det givit oss även i förhållandet till våra kollegor, våra förskolebarn och oss själva som verksamma pedagoger. Vi ser det inte bara som att vi ska lära oss bemöta föräldrar och kunna lära dem utan också som att vi kan lära av dem och själva ha stor nytta av att ta del av deras tankar, upplevelser och berättelser.

Vi tror att en god kommunikation mellan alla inblandade parter är nödvändig i frågor rörande jämställdhet och genus. Eftersom ämnet kan upplevas som känsligt och eftersom det finns många olika tolkningar av både genusrelaterade begrepp och aktiviteter är det viktigt att vara tydlig med vad som avses när vi talar med varandra. Om det råder en samsyn om vilket som är målet med jämställdhetsarbetet så tror vi att det också blir lättare att komma överens om med vilka medel man kan nå dit. Att organisera genus- och jämställdhetsarbetet i praktiken är pedagogernas uppgift, men vi
tror att man i förskolan har allt att vinna på att också föräldrarna införstådda i detta arbete. Något som också har visats sig i och med tidigare genusrelaterade projekt i förskolan (SOU 2006:75).

Om vi fick möjlighet att göra en större undersökning av den här typen skulle det vara intressant att undersöka om det finns några skillnader mellan hur män/pappor och kvinnor/mammor tänker kring genus- och jämställdhet i förskolan. Kan det vara så att män/pappor i samband med sin egen uppfostran knutits hårdare till ett särskilt könsmönster och därmed också har svårare att acceptera när flickor och framförallt pojkar överskrider könsgränserna?

Vidare skulle vi även tycka att det vore intressant att undersöka hur pedagoger bemöter föräldrar i dessa frågor. Hur har de förskolor som genomfört olika genus- och jämställdhetsprojekt invigt föräldrarna i arbetet? Vilka tankar har föräldrarna uttryckt och hur har pedagogerna bemött och arbetat med tankar och frågor från föräldrarna? Vi skulle också gärna titta lite närmare på vilka kunskaper yrkesverksamma pedagoger har i ämnet och hur de realiserar läroplanens genusuppdrag i praktiken.
REFERENSER

Böcker


**Doktorsavhandling**


**Tidskrifter och övriga dokument**


**Internetkällor**

Hirdman Y, Nationalencyklopedin (2007-05-15) *Genus*
http://ne.se/jsp/search/article.jsp?i_art_id=181336

http://ne.se/jsp/search/article.jsp?i_art_id=488430

Nationalencyklopedin 2007-05-22 *Norm*
http://ne.se.ezproxy.lhs.se:2048/jsp/search/article.jsp?i_art_id=271418
EN ENKÄT OM TANKAR KRING GENUS

Kön:  Kvinna □  Födelseår: ____________
       Man □  Antal barn: ____________

Barnens ålder och kön:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ålder</th>
<th>Kön</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Barn 1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barn 2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barn 3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barn 4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barn 5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barn 6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Vad tänker du på när du hör begreppet genus? Vilka associationer får du?

..........................................................................................................................
..........................................................................................................................
..........................................................................................................................
..........................................................................................................................
..........................................................................................................................

2. Hur viktigt anser du det vara att förskolan aktivt arbetar för att motverka traditionella könsmönster och könsroller?

Inte viktigt 1 □  2 □  3 □  4 □  5 □  Mycket viktigt
3. Hur tycker du att förskolan ska arbeta med genus och jämställdhet?

...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................

4. Föredrar du att förskolans personal är:

1. Till största delen manlig □
2. Till största delen kvinnlig □
3. Blandad 50/50 □

5. Tror du att en kvinnlig förskollärare kan tillföra något som en manlig inte kan?

...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................

6. Tror du att en manlig förskollärare kan tillföra något som en kvinnlig inte kan?

...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................
7. Vad tycker du om organiserade flick- och pojkgrupper i förskolan? På vissa förskolor äter exempelvis flickor och pojkar vid olika bord. Ser du några fördelar/nackdelar med gruppering av flickor och pojkar?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
11. Var köper du kläder till ditt/dina barn?

- Bara från flickavdelningen till min flicka  
- Bara från pojkavdelningen till min flicka  
- Från både flick- och pojkavdelningen till min flicka

- Bara från pojkavdelningen till min pojke  
- Bara från flickavdelningen till min pojke  
- Från både pojk- och flickavdelningen till min pojke

12. Är det viktigt för dig att omgivningen uppfattar rätt kön på ditt/dina barn?

13. Tycker du att vissa leksaker är mer lämpade för flickor eller pojkar? Vilka då?

14. Din son vill klä sig i kjol/klänning på förskolan. Hur reagerar du?  
(Ni som inte har några söner får föreställa er hur ni skulle reagera om ni hade det)
Är det något du vill komplettera till tidigare ställda frågor? Skriv då bara siffran framför frågan som ska kopplas till kompletteringen. Är det något annat du vill tillägga som du tycker borde ha funnits med i enkäten finns det också utrymme för det här.

…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………

Tack för dina svar!

______________________________________________________________________________

OBS!

Skulle vi också kunna få intervju dig? Intervjun beräknas ta max 45 minuter och är tänkt att genomföras någon passande tid under vecka 17. Om du skulle kunna tänka dig att ställa upp på en intervju var vänlig och fyll i nedanstående så kontaktar vi dig. Om du vill fortsätta vara anonym i enkäten kan du klippa av denna nedersta del och lämna separat i svarslådan.

Namn…………………………………………………………………………………………
Telefonnummer……………………………………………………………………………

39
Intervjuguide

Innan intervjun
Vi informerar om intervjuns syfte och upplägg.
Vi informerar om de etiska aspekterna.
Vi kommer överens om en tidsram.

Bakgrundsfrågor
Informantens ålder.
Barnens ålder och kön.

1. Vad är det första du tänker på eller vilka associationer får du när jag säger:
   Flicka
   Pojke
   Genus
   Jämställdhet

2. Tror du att det finns medfödda skillnader hos flickor och pojkar förutom könen?

3. Tror du samhällets normer påverkar flickor och pojkar i deras identitetsskapande?

4. Tror du det finns olika slags förväntningar på hur en flicka respektive pojke ska vara idag?
   Varför tror du att det är så?

5. Tror du att sexualiteten är medfödd eller inlärd? Tror du att man föds heterosexuell, bisexuell eller homosexuell?
6. Hur ser en jämställd förskola ut för dig? 
Är det viktigt för dig att förskolan arbetar aktivt med genus och jämställdhet?

7. Hur ställer du dig till gruppering av flickor och pojkar i förskolan? 
Hur tror du att förskolor som arbetar i könssegregerade grupper har tänkt?

8. Tror du att förskolans fysiska miljö påverkar flickor och pojkars könsidentitet? 
I så fall hur?

9. På en del förskolor tar man ur genussynpunkt bort all litteratur med stereotypa könsroller. Vad tycker du om det? 
(Exempel: Emil i Lönneberga, Tomtebobarnen och Barnen i Bullerbyn)

10. Vad tycker du utmärker en bra förskollärare?

11. Föredrar du manlig eller kvinnlig förskolepersonal? Varför? 
Om du var tvungen att välja mellan en förskola där det enbart arbetade män och en förskola där det enbart arbetade kvinnor. Vilken skulle du då välja? Varför?

12. Varför tror du att det är så få män som arbetar i förskolan? 
Upplever du att det är viktigt att få in mer manliga pedagoger i förskolan? Varför?

Avslutning

Är det något informanten vill tillägga? 
Kan vi återkomma per telefon om det skulle vara något som skulle behöva kompletteras? 
Tack för intervjun!
Hej alla föräldrar!

Vi är två lärarstudenter som nu går sjunde och sista terminen i utbildningen och precis ska sätta igång att skriva vårt examensarbete på 10 högskolepoäng. Det vi har tänkt undersöka i vårt kommande arbete är hur föräldrar tänker kring genus i förskolan. För att kunna göra detta behöver vi förstå kontakt med föräldrar, och det är där ni kommer in i bilden!

Vår förhoppning är att ni är villiga att svara på en anonym enkät utformad för undersökningen om ett par veckor. Kan några av er tänka sig att även ställa upp på en intervju vore det väldigt roligt. Såväl deltagande individer, förskola och stadsdel kommer att avidentifieras i studien.

Att medverka är såklart frivilligt men vi är mycket tacksamma om ni kan tänka er att delta. Utan er medverkan har vi inget underlag för uppsatsen!


I den nu gällande läroplanen för förskolan (lpfö98) står det så här:

"Alla som verkar i förskolan skall hävda de grundläggande värden som anges i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden. Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utförande stereotypa könsroller"

Vi är intesserade av hur man som förälder känner och tänker kring det genusupdrag som förskolan har. Börja gärna fundera redan i dag hur just du ställer dig till den här typen av frågor. Vi är som sagt mycket intesserade av hur ni tänker och hoppas på ett trevligt samarbete i vår!

Hälsningar från Jenni Jansson & Sebastian Thimfors!

Om ni redan nu har några frågor får ni gärna höra av er.

Jenni – 073 6906020 eller jenni.jansson@student.lhs.se
Sebastian – 073 7010518 eller sneaker82@hotmail.com
Kursansvarig lärare på lärarhögskolan: Malin Rohlin  08-7375642
Hej igen!

För några veckor sedan fick ni information om vårt kommande examensarbete där er medverkan är viktig för oss. I detta, andra informationsbrev kommer vi att berätta om syftet och genomförandet av vår studie. Vi vill även informera er om de *etiska aspekter* vi som forskare är skyldiga att delge er och ta hänsyn till.

Vi lämnar nu ut en enkät till alla er föräldrar på förskolan (är bifogad detta brev). Vår önskan är att barnens båda vårdnadshavare besvarar var sin enkät. Enkätsvaren kommer vi att sammanställa och analysera utifrån olika teorier och tankefigurer kring kön och genus.

Vi skulle också gärna intervjuar några av er. I samband med enkäten kommer ni ha möjlighet att meddela oss ifall ni skulle kunna tänka er att även ställa upp på en intervju i ämnet. Genom intervjuer har vi möjlighet att få en djupare förståelse för några av era tankegångar.

Förskolan samt eventuella intervjupersoner kommer att avidentifieras i studien.

Syftet med studien är:
*Att belysa en grupp föräldrars inställning och tankar kring genus, könsmönster och jämställdhet i förskolan. Vår vision är att skapa bättre förutsättningar för att möta dessa tankar på ett bra sätt i vår framtida yrkesprofession.*

För att kunna sammanställa enkätsvaren behöver vi enkäten ifylld senast fredag den 13 april. Enkäten återlämnas i en svarslåda på respektive avdelning.

Allt insamlad material från såväl enkäter som intervjuer kommer endast användas för denna studie och inte spridas vidare. Den färdiga studien är dock en offentlig handling som kommer att vara tillgänglig för allmänheten. Studien kommer efter det att den godkänts av en examinator på lärarhögskolan att kunna hämtas och läsas på Libris databas "uppsök".

Att delta i undersökningen är självklart frivilligt. Ni kan när som helst meddela oss att ni inte önskar delta, även efter er medverkan om ni skulle ångra er.

Vi hoppas förstås på ett högt deltagande. Era svar är mycket värdefulla för oss!

Tack på förhand för er medverkan!

Kontaktuppgifter:

Jenni Jansson  
jenni.jansson@student.lhs.se 08-331346  
Sebastian Thimfors  
sneaker82@hotmail.com 073-7010518

Vår handledare på Lärarhögskolan. Institutionen för individ omvärld och lärande.  
Susanne Kriström  
suskri@lhs.se 070-459 0223
Lärarhögskolan i Stockholm

Besöksadress: Konradsbergsgatan 5A
Postadress: Box 34103, 100 26 Stockholm
Telefon: 08–737 55 00
www.lararhogskolan.se