Fritidshemmets mål och verksamhet

En studie om hur målinriktat personalen på ett fritidshem arbetar

Emmelie Hallberg

December 2008

Examensarbete, 15 högskolepoäng

Pedagogik B
Syftet med studien var att undersöka hur målinriktad fritidshemmets verksamhet är. Som grund användes de allmänna råden (Skolverket, 2007) för att se vad det finns för mål för fritidshemmet. I studien gjordes två observationer och två intervjuer för att få en inblick i hur det kan se ut i verkligheten. Observationerna och intervjuerna ägde rum på samma fritidshem. I resultatet jämfördes vad de allmänna råden säger med hur det ser ut i verkligheten. Resultatet visade att vad de allmänna råden säger oftast stämmer in på verkligheten, men att det finns vissa avvikelser, som t.ex. tiden för personalen på fritidshemmet att planera aktiviteter. Slutsatsen i detta arbete var att det finns en klar bild på hur ett fritidshem arbetar för att nå de mål som finns och att verksamheten är målinriktad.

Nyckelord: fritidshem, fritidsverksamhet, mål, personal.
Förord

I början var det jag och Sofie Sundberg som skrev detta arbete tillsammans. På grund av omständigheterna beslöt vi oss för att fortsätta arbetet separat. Det vi gjorde tillsammans var observationerna, intervjuerna och delar av inledningen. Dessa delar har naturligtvis blivit omarbetade under arbetets gång.

Som grund har jag valt de Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem (Skolverket, 2007a) i studien benämner jag detta dokument med de allmänna råden.
Innehållsförteckning

ABSTRACT
FÖRORD

1. INLEDNING ...................................................................................................................................................... 5
   1.2 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING .............................................................................................................. 5

2. BAKGRUND ..................................................................................................................................................... 6
   2.1 FRITIDSHEMMETS HISTORIA ................................................................................................................ 6
   2.2 FRITIDSHEMMET I NUTID ....................................................................................................................... 6
   2.3 DE ALLMÄNNA RÅDEN ............................................................................................................................ 7

3. METOD ............................................................................................................................................................. 9
   3.1 OBSERVATION .......................................................................................................................................... 9
   3.2 INTERVJU .................................................................................................................................................. 9
   3.3 VAL AV INFORMANTER ............................................................................................................................ 9
   3.4 TILLVÅGAGÅNGSSÄTT ............................................................................................................................. 10
   3.5 ETISKA ÖVERVÄGANDEN ........................................................................................................................ 10
   3.6 STUDIENS TROVÄRDIGHET .................................................................................................................... 10

4. RESULTAT/ANALYS .................................................................................................................................... 10
   4.1 VERKSAMHETENS RUTINER .................................................................................................................. 10
   4.2 FRITIDSHEMMETS MÅL ........................................................................................................................... 11
   4.3 BARNGRUPPENS STORLEK ....................................................................................................................... 11
   4.4 PERSONALENS BAKGRUND/UTBILDNING OCH PERSONALENS UPPGifter ....................................... 12
   4.5 PLANERING OCH UPPFölJNING ............................................................................................................... 12
   4.6 AKTIVITETER .......................................................................................................................................... 13
   4.7 BEHOV AV EXTRA STÖD .......................................................................................................................... 13
   4.8 SAMARBETE MED SKOLAN ..................................................................................................................... 14
   4.9 FÖRALDRAKONTAKT ................................................................................................................................. 14

5. DISKUSSION OCH SLUTSATSER ............................................................................................................. 14
   5.1 METODDISKUSSION ............................................................................................................................... 14
   5.2 RESULTAT/ANALYSDISKUSSION ............................................................................................................ 15
   5.3 HISTORISK- OCH NUTIDA SYNSÅTT ...................................................................................................... 15
   5.4 SLUTSATSER ......................................................................................................................................... 16

BILAGA 1
1. Inledning

Enligt Amerikanska NICHD (2004) visar det sig att barn i USA som har före- och efter skolaktiviteter, som t.ex. läxläsning, får bättre resultat i skolan. I denna artikel har vi sett hur viktigt fritidsaktiviteter är och vad de ger för resultat.

Vi fick en förfrågan, av en lärare, angående hur fritidshemmets verksamhet är uppbyggt. Har de ett mål med vad de gör eller är det bara fria aktiviteter? Detta väckte intresse hos oss eftersom förfrågan inom det aktuella området finns. När jag själv har varit och observerat ett fritidshem, i en tidigare studie, har jag sett att det är mycket spring på barnen och verksamheten verkar inte vara så strukturerad och planerad.

Eftersom fritidshemmens storlek kan variera, med antal barn, deras ålder och antal lärare, ser verksamheterna olika ut. Har detta en betydelse ur ett pedagogiskt perspektiv?

De frågor jag utgick från var:

- Hur ser verksamheten ut?
- Vad finns det för mål?
- Hur ser barngruppen ut?
- Hur är fördelningen på personalen?
- Vad har personalen för bakgrund/utbildning?
- Vad finns det för planering och uppföljning?
- Vem bestämmer aktiviteterna?
- Vad händer om något barn är i behov av extra stöd?
- Hur är fritidshemmets samarbete med skolan?
- Hur är personalens kontakt med föräldrarna?

1.2 Syfte och frågeställning

Syftet med detta arbete var att jämföra de mål som finns för fritidshemmet och med hur det ser ut i verkligheten. Jag ville även få svar på de frågor jag utgick ifrån. Min frågeställning var: Hur målinriktad är fritidshemmets verksamhet?
2. Bakgrund


2.1 Fritidshemmets historia


Öppentiderna på arbetstugorna anpassade sig efter skolarbetets tider. Barnen kunde komma antingen varannan förmiddag eller kväll. På Adolf Fredriks arbetstuga hade de två tider. Barnen i åldrarna 7-9 år gick mellan 11.00-12.30 och fick en måltid. Medan barnen i åldrarna 9-14 år gick mellan 17.00-19.00 och även dom fick ett mål mat. I de äldre åldrarna var flickor och pojkar uppdelat i olika grupper eftersom deras arbeten var olika.

   Flickornas arbete var till en början självskrivet: stickning, sömnad, lagning av egna kläder, vävning. Senare tillkom knyppling och bastarbete av olika slag. Man skriver att pojkarnas sysselsättningar vållade större problem. Orsaken var att man måste använda ett enkelt material och enkla redskap, dels av kostnadskäl, och dels därför att motsvarande arbeten skulle kunna utföras i hemmen.

   (Johansson, 1986, sid 18)

Det barnen tillverkade blev arbetstugans egendom och såldes till allmänheten. Försäljningarna var viktiga för utvecklingen av arbetstugorna och gjorde det möjligt för barnen att slöjda i stor omfattning. Arbetstugans syfte var att ge ett förebyggande tillskott till moderns uppföstran (Johansson, 1986).

2.2 Fritidshemmet i nutid


   Samarbetsformen mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för varje elevs mångsidiga utveckling och lärande (Lpo 94, 2006, sid 14).

2.3 De allmänna råden

I studie används de allmänna råden eftersom det är ett dokument med rekommendationer och råd som baseras på bestämmelser i skollagen, läroplanen (Lp094) och det barnperspektiv som finns i FN:s barnkonvention om barns rättigheter. De allmänna råden riktar sig mot kommunen och personalen som arbetar på ett fritidshem (Skolverket, 2007a). Denna del är hämtat ur de allmänna råden.

Det är tanken på att barns socialisation och utveckling sker i grupp som fritidshemmets verksamhet bygger på. Det är de demokratiska värderingarna som ska vara grunden för verksamheten. Fritidshemmet ska, enligt skollagen, komplettera skolan genom att ha möjligheten att erbjuda barnen andra aktiviteter.

Fritidshemmet är ett viktigt komplement till skolan för att skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet i barns utveckling och lärande (skolverket, 2007, sid 22).


Enligt skollagen ska barngruppen ha en lämplig sammansättning och storle. Verksamheten ska även utgå från varje barns behov och bygger på att barns utveckling och socialisation sker i grupp. De konsekvenser som kan

Hur många yngre barn det är i gruppen, barn med särskilt stöd samt barn som inte behärskar det svenska språket är några av de faktorer som påverkar vilken gruppstorlek och personalräntet som är lämpligt för verksamheten.

Enligt skollagen ska det finnas personal med utbildning eller erfarenhet så att barnens behov av omsorg och bra pedagogisk verksamhet kan tillgodoses. Det är personalens kompetens som är avgörande för kvaliteten på fritidshemmet och det är kommunens ansvar att personalen i verksamheten har lämplig kompetens.

Personalen måste kunna planera och genomföra en pedagogisk verksamhet som är anpassad både till det enskilda barnet och gruppens behov samt kritiskt granska och vidareutveckla verksamheten. (skolverket.2007 sid 19).

Personalen ska även kunna utveckla samspelet i gruppen och stärka barnens självkänsla och identitet.

För personalen tid för att planera, reflektera och utvärdera verksamheten blir chansen att de når målen ännu större. Genom att göra uppföljningar och utvärderingar finns möjligheterna att tillgodose fritidshemmet med de rätta resurserna, det vill säga rätt personal till de olika behoven, lokaler samt miljö.


Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskan av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera (skolverket, 2007, sid 23).

Personalen ska vara öppen för vårdnadshavares synpunkter. Den viktigaste insatsen är för många barn en god kvalitet på verksamheten. Men i vissa fall kan det vara nödvändigt med stödinsatser som komplement, t.ex. personalförstärkning.

Personalen ska utgå ifrån barnens behov och intresse i samarbetet med skolan. Det är bra om skolan och fritidshemmet har en gemensam pedagogisk grundsyn, då det kan förhindra att klyftor uppstår mellan de olika verksamhetsformerna. För att barnen ska känna trygghet är det viktigt att övergången mellan förskola och fritidshem får särskild uppmärksamhet.
3. Metod

I denna del tar jag upp de datainsamlingsmetoder vi har valde att använda oss av, som observation och intervju. Jag tar även upp valet av våra informanter, tillvägagångssätt och etiska överväganden.

3.1 Observation


3.2 Intervju


3.3 Val av informanter

### 3.4 Tillvägagångssätt

Observationerna gjorde under två tillfällen och de ägde rum i fritidshemmets lokaler. När observationerna ägde rum fick personalen på fritishemmet bestämma, då de ibland gör utflykter och inte är i lokalerna. Intervjuerna gjordes efter observationerna och det var informanterna som bestämde vart vi ska vara och vilken tid. Detta för att de skulle känna sig så trygga som möjligt i intervjsituationen (Stukát, 2005).

### 3.5 Etiska överväganden

Informanterna har enligt informationskravet (Stukát, 2005) informeras om studiens syfte och att deltagandet är frivilligt. All data har blivit behandlat konfidentiellt, dvs. att uppgifter om informanterna som kan avslöja deras identitet inte redovisas (Stukát, 2005).

### 3.6 Studiens trovärdighet


### 4. Resultat/analys

I denna del kommer jag att ta upp det vi har sett under observationerna och vad vi fick ut av intervjuerna. Texten är indelad i olika teman som berör fritidshemmet och dess verksamhet.

#### 4.1 Verksamhetens rutiner


B berättar att de börjar klockan 14.00 då skolan och förskoleklassen slutar. Då åter de mellanmål och efter det är de ute till klockan 15.00, med frilek. Efter det får barnen gå in om de vill, det är frivilligt. Sedan hämtas barnen av föräldrarna mellan klockan 14.15-17.30.

**Analys**

De allmänna råden säger att fritidshemmet ska komplettera skolan genom att ha möjligheten att erbjuda barnen andra aktiviteter. A och B berättade att de har olika aktiviteter för barnen inplanerade, som t.ex. slöjd, idrott och
fra lek, alla frivilliga att delta i. Slutsatsen, vad gällande verksamheten, är att vad de allmänna råden säger och det A och B berättade stämmer överens.

4.2 Fritidshemmets mål


Analys


4.3 Barngruppens storlek

A berättar att barnen som går på fritids är 6-11 år och just nu är det 47 barn inskrivna. Det är dock aldrig så många barn på en eftermiddag utan det är som max 30 st. På fredagarna är det runt 12-13 st. Under aktiviteterna är de inte indelade i några grupper, förutom i slöjden då de äldre barnen är för sig i uppsikt av lärare.


Analys

De allmänna råden säger att det kan bli konsekvenser med för stora barngrupper men även att det inte finns någon bestämd gruppstorlek. A berättade att de är 47 barn inskrivna men att de är max 30 barn på fritids samtidigt. Både A och B berättade att de inte delar in barnen i olika grupper, förutom i vissa aktiviteter. Slutsatsen, vad gällande barngruppen, är att vad de allmänna råden säger och det A och B berättade stämmer överens.
4.4 Personalens bakgrund/utbildning och personalens uppgifter

A berättar att han är fritidspedagog, XX jobbar som en 55+, XY är barnsköterska, XZ och XQ är förskollärare. A berättar att det är minst två som jobbar samtidigt, de är aldrig själva. Ibland är de tre lärare och det är då de kan erbjuda de olika aktiviteterna för barnen. När det gäller aktiviteterna så är det A som tar hand om fritidsgympan, XX tar hand om slöjden för han är slöjdlärare och XY tar hand om pysslet. A berättar att det har blivit så eftersom man gör det man tycker är roligt.


Analys

De allmänna råden säger att enligt skollagen ska det finnas personal med utbildning eller erfarenheter. A berättade vad personalen hade för bakgrund/utbildning och eftersom personalen har olika intressen kompletterar de varandra. Slutsatsen, vad gällande personalens bakgrund/utbildning, är att vad de allmänna råden säger och det A och B berättade stämmer överens.

4.5 Planering och uppföljning


Analys

De allmänna råden säger att om personalen får tid att planera och göra uppföljningar kring verksamheten blir chansen att de når målen större. Både A och B berättade att de inte finns någon utsatt tid för att planera aktiviteterna på fritidshemmet. De allmänna råden säger även att det är viktigt att barn och vuxnas åsikter tas upp i utvärderingen. A berättade att i slutet av varje år görs en uppföljning då de frågar barnen om deras åsikter och skickar ut enkäter till föräldrarna. Slutsatsen, vad gällande planering och uppföljning, är att vad de allmänna råden säger och det A och B berättade stämmer något överens.
4.6 Aktiviteter


B berättar att det mesta som de gör på fritid är frivilligt. Barnen måste t.ex. följa med när de går och äter mellanmål, även om de inte vill äta något. Sedan är det bestämt att barnen är ute till klockan 15.00. Men det är klart att barnen kan påverka aktiviteterna med det de vill göra.

Analys


4.7 Behov av extra stöd

A berättar att om det är någon i behov av extra stöd så tar de inte in någon extra personal utan de får lösa det med den personalen som finns. De ser till att den som har behovet får ett eget utrymme, en plats med lugn och ro. Är det en bra grupp så kan en personal vara själv med 30 barn, medans den andra sitter med barnet som är i behov av extra stöd. Då finns det tid med läxläsning, om barnet inte får hjälp hemma, då det kan vara lagnare på fritids än i skolan.


Analys

**4.8 Samarbete med skolan**

A berättar att han jobbar i förskoleklassen på dagarna så han vet vad som har hänt där och berättar det för resten av fritidspersonalen. Om det har hänt något på skolan berättar läraren för fritidspersonalen vad som har hänt så de vet om det. A berättar att det är rektorn, som har tryckt på att det ska vara ett samarbete. B berättar att de springer fram och tillbaka mellan skolan och fritidshemmet och att B inte kan klaga på samarbetet mellan dem och skolan.

**Analys**

De *allmänna råden* säger att personalen ska utgå ifrån barnens behov och intresse i samarbetet med skolan. De säger även att det är viktigt att övergången mellan förskola och fritidshem ska få särskild uppmärksamhet. A berättade att eftersom han jobbar i förskoleklassen på dagarna vet han vad som har hänt där under dagen och om det hänt något i skolan berättar läraren det för fritidspersonalen. Slutsatsen, vad gällande samarbete med skolan, är att vad de allmänna råden säger och det A och B berättade stämmer överens.

**4.9 Föräldrakontakt**


**Analys**


**5. Diskussion och slutsatser**

I denna del diskuterar jag hur det var att arbeta med de olika metoderna. Jag lyfter även upp några av de frågor jag ställde i Inledningen samt delar ifrån bakgrunden och resultat/analys delen. Jag avslutar med att sammanfatta diskussionen i några slutsatser.

**5.1 Metoddiskussion**

*De allmänna råden* gav en bra grund för arbetet. Eftersom den beskrev det skollagen, läroplanen (Lpo 94) och FN:s barnkonvention säger om fritidshemmet. Jag tycker att det inte behövdes några fler dokument.
Observationerna kändes för mig något obehövliga eftersom de inte gav så mycket information utan mer en inblick i hur det kan se ut på ett fritidshem. Det var inte så många barn på fritidshemmet under de tillfällen vi var där, vilket gjorde det svårt att se hur verksamheten fungerar då det är många barn.

Intervjuerna var mycket informativa. Det blev en bra stämning under intervjun då vi ställde frågorna i berättande form. Jag tycker att vi valde den intervju teknik som var mest passade för den intervjuade och ämnet.

Valet av informanterna kunde vi ha använt oss av flera fritidshem. Men eftersom vi kände att arbetet då skulle bli för stort fokuserade vi på ett fritidshem. Det kändes bra att det var informanterna som själva fick bestämma när observationerna och intervjuerna skulle äga rum. Jag fick känslan av att det blev trevligare för personalen när de fick vara med och bestämma.

5.2 Resultat/analysdiskussion


Personalens planering/uppföljning är bra då det handlar om grov planeringen och planering av verksamheten. Något de inte har egen tid för är planeringen av de olika aktiviteterna. Då de inte har så mycket tid att planera, utan de blir ofta då barnen är ute och leker, undrar jag om det blir någon variation på aktiviteterna. Blir det inte lätt att det blir samma aktiviteter år för år? Om personalen skulle få egen tid för planeringen anser jag att den skulle bli mer varierande.

5.3 Historisk- och nutida synsätt

Då jag ser på helheten i bakgrunden till fritidshemmen, arbetstugorna, och hur fritidshemmen ser ut i dag uppfattar jag likheter. De arbetstugor som Anna Hierta-Retzius startade hade som syfte att ge ett förebyggande

Aktivitetera som var i arbetsstugorna, som t.ex. snickeri och stickning, skiljer sig inte så mycket ifrån dagens fritidshem, där man har slöjd och pyssel. Den stora skillnaden är att i arbetsstugorna var det som ett arbete för barnen där slutresultatet såldes. I dagens fritidshem är aktivitetera frivilliga och mer på lek.

Personalen i arbetsstugorna var arbetande hantverkare, snickrare osv. De lärde barnen sitt eget yrke, något som de kunde och var bra på. Detta är även något som jag ser att personalen på fritidshemmet gör idag. De ansvarar för de aktivitetera de är bra på och har intresse i.

5.4 Slutsatser

Referens:


http://www.skolverket.se/content/1/c6/01/15/25/Fritidshem_Barn%20och%20grupper_Riksniv%5E5_Tab3Bwebb.xls (2008-10-10)

http://www.skolverket.se/content/1/c6/01/15/28/Fritidshem_Personal_Riksniv%5E5_Tab2Awebb.xls (2008-10-10)


Wikipedia sökord Anna Hierta-Retzius

Bilaga 1

*Intervju underlag:*

Berätta om er/era...
Verksamhet
Mål
Barngrupp
Fördelning på personal
Planering/struktur/uppföljning
Vem bestämmer? (barn/vuxna)
Behov av extra stöd
Berätta om er/era…
Föräldrakontakt
Kontakt/samarbete med skolan
Personals bakgrund/utbildning

Öppettider dagar/lov
Har du något du vill tillägga?