OFFSIDE PÅ STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGEN

En studie om påverkan inom studie- och yrkesvägledning för elitsatsande fotbollsspelare

Caroline Elvin
Förord

Sammanfattning


Resultatet visar påverkan från många olika faktorer i fotbollsseplarnas omgivning. För studie- och yrkesvägledningen får det betydelse genom att vi ständigt jobbar utifrån individens bästa medan andra enligt denna studies respondentser ser fotbollsspelaren mer generellt som en idrottare. Då en elitsatsning innebär stor målmedvetenhet så saknas det utrymme för en reservplan som hade kunnat lindra den oro som spelarna har med sig under karriären. Studiens resultat kan inte generaliseras på grund av dess storlek men väcker tankar om vilken påverkan som kan förekomma i en fotbollsspelares karriär.

Nyckelord: Studie- och yrkesvägledning, Påverkan, Fotbollsspelare, Elitidrottare
Innehållsförteckning

1. INLEDNING .................................................................................................................. 1
   1.1 SYFTET .................................................................................................................. 1
   1.2 FRÅGESTÄLLNINGAR .......................................................................................... 1

2. TEORI .......................................................................................................................... 2
   2.1 SOCIAL COGNITIVE CAREER THEORY (SCCT) ............................................. 2
   2.2 LEARNING THEORY OF CAREER COUNSELING (LTCC) ............................. 2
       2.2.1 Planned Happenstance Theory ............................................................... 3
   2.3 BEGREPPET COOLING DOWN ........................................................................ 3

3. LITTERATURGENOMGÅNG ...................................................................................... 4
   3.1 STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGENS PÅVERKAN .................................... 4
       3.1.1 Auktoritetens påverkan ........................................................................... 4
   3.2 FOTBOLLSKARRIÄREN ................................................................................... 5
       3.2.1 Att lyckas ................................................................................................... 5
       3.2.2 Skaderisker ............................................................................................... 6
       3.2.3 Utbildning vid sidan av elitsatsningen .................................................... 6

4. METOD ......................................................................................................................... 7
   4.1 DATAINSAMLINGSMETOD ............................................................................. 7
   4.2 URVAL .................................................................................................................... 7
   4.3 AVGRÄNSNING ..................................................................................................... 8
   4.4 ETIKETT FÖRHÅLLNINGSSÄTT ...................................................................... 8
   4.5 ANALYSMETOD .................................................................................................. 8
   4.6 METODDISKUSSION ......................................................................................... 9

5. RESULTAT .................................................................................................................... 10
   5.1 FOTBOLLSPELARNAS BAKGRUND .................................................................. 10
   5.2 ERFARENHETER FRÅN STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING ........................... 13
   5.3 PÅVERKAN INOM STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING .................................. 15
   5.4 FRAMTIDENS STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING FÖR ELITSATSANDA INDIVIDER 16
       5.4.1 Förtydliga yrkesrollen ................................................................................ 16
       5.4.2 Vägledning från grundskola till avveckling ............................................. 16

6. ANALYS ......................................................................................................................... 18
   6.1 SAMHÄLLETETS PÅVERKAN UNDER FOTBOLLSKARRIÄREN ................... 18
   6.2 STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGENS PÅVERKAN ................................... 19
       6.2.1 Påverkan i kontakt med den sökande ......................................................... 19
       6.2.2 Påverkan vid avsaknad studie- och yrkessvågledning ............................ 19

7. DISKUSSION ................................................................................................................ 20
   7.1 DISKUSSION AV RESULTAT ............................................................................. 20
   7.2 SLUTSATSER ....................................................................................................... 21
   7.3 EIGNA REFLEKTIONER ..................................................................................... 22

8. REFERENSLista ............................................................................................................ 23

9. BILAGOR ...................................................................................................................... 24
   9.1 MISSIVBREV ........................................................................................................ 24
       9.1.1 Studie- och yrkessvågledare ...................................................................... 24
       9.1.2 Fotbollsspelare ......................................................................................... 25
   9.2 INTERVJUGUIDER ............................................................................................... 26
       9.2.1 Studie- och yrkessvågledare, Grundskola .............................................. 26
       9.2.2 Studie- och yrkessvågledare, f.d. elitidrottare ....................................... 26
       9.2.3 Fotbollsspelare ......................................................................................... 27
1. Inledning


Så hur ska studie- och yrkesvägledning för dessa sökande gå till? Sökande som ofta redan har en tydlig plan och som många gånger satsar allt på ett kort och därmed går förbi vägledningen. De som både är individer med som samtidigt påverkas av de fotbollsklubbar de senare kommer att spela i. Frågan är om det finns plats för att ha med sig en reserplan i en värld där målmedvetenhet är ett ledord? Då fotbollsklubbarna ständigt förväntar sig att få ut så mycket resultat av spelarna som möjligt, och studie- och yrkesvägledarna stående sätter spelarna som individer i första hand kan dessa ses som motståndare. Om studie- och yrkesvägledarna har sprungit förbi fotbollsklubbarna och vägledningen därmed kommer för sent innebär det att dem satt sig själva i offside och är ospelbara. Så när är vägledningen lämplig?

I rollen som studie- och yrkesvägledare så kan vi träffa många individer som har olika typer av elitsatsande drömmar. Studien kommer på grund av dess storlek inte kunna väga in dem alla, det kommer däremot att finnas material att bli inspirerad ifrån, och där tankar kan väckas i fler vägledningsområden med elitsatsande individer. Tankar om de värderingar vi studie- och yrkesvägledare har, och hur de senare kan påverka de vi möter.

1.1 Syfte

Studiens syfte är att genom respondenternas erfarenheter bidra till mer kunskap om vägledning för elitsatsande individer. Samt belysa de påverkansfaktor som finns inom vägledningen och den omgivning dessa sökande befinner sig i.

1.2 Frågeställningar

- Hur har de elitsatsande fotbollsspelarna upplevt sin studie- och yrkesvägledning?
- Upplever studie- och yrkesvägledarna att deras egna värderingar påverkar vägledningssamtalen?
- Hur vore det rimligt att vägleda elitsatsande individer?
2. Teori


2.1 Social Cognitive Career Theory (SCCT)

SCCT är en teori som används för att förstå och förklara processerna kring de studie- och yrkesval vi gör, teorin vill förklara hur vi utvecklar våra utbildnings- och yrkesintressen (Brown, Lent, Telander, Tramayne 2011). Inom teorin finns några grundläggande begrepp som kommer att användas i studien, dessa är self-efficacy, outcome expectation och personal goals. Self-efficacy handlar om tilltron till den egna förmågan att klara av de uppgifter vi ställs inför, medan outcome expectation står för de förväntade utfallet av deltagandet i dessa uppgifter (Brown et al. 2011). Exempelvis deltar vi i de uppgifter som vi tror att vi kommer att kunna klara av och som dessutom leder till ett positivt utfall för oss, medan vi däremot håller oss ifrån uppgifter som vi inte tror oss klara och som vi dessutom inte ser någon vinning i. Alltså kommer en person med hög tilltro till sig själv och en mer positiv inställning till det förväntade resultatet ställa högre personliga mål (personal goals) än en person som har lägre tilltro till sig själv eller lägre förväntningar på resultatet. Människors self-efficacy och outcomeexpectation kan därmed delvis förmedlas som de faktorer som ökat de förmågor och den skicklighet som de har (Brown et al. 2011).


Begreppen self-efficacy, outcome expectation och personalgoals samt teorins intressemodell kommer att användas för att analysera varför spelarna har gjort de val dem har gjort, samt hur dessa kan förändras hos dem vid påverkan från omgivningen. Begreppet kommer även användas för att analysera hur framtida vägledning för elitsatsande fotbollsspelare bör vara.

2.2 Learning Theory of Career Counseling (LTCC)

Förhållanden och händelser i omgivningen handlar om faktorer som ligger utanför individens egen kontroll, så som de sociala, kulturella, politiska och ekonomiska. Även klimatet och geografin påverkar de karriärval vi gör samt föräldrars utbildningsbakgrund och deras möjlighet att hjälpa till ekonomiskt under studietiden.


Problemlösningsförmåga handlar om målsättning, kartlägga värderingar, skapa valalternativ, samt skaffa sig yrkesinformation. Problemlösningsförmågan grundar sig i den medfödda begävningen, olika faktorer från omgivningen samt indidiens inlärningserfarenheter. Problemlösningen grundar sig även i individens tidigare erfarenheter.


2.2.1 Planned Happenstance Theory


2. Uthållighet – Ansträngning trots motgångar.
3. Flexibilitet – Kunna ändra attityder och rådande omständigheter.
4. Optimism – Se nya chanser som möjligheter.
5. Risktagande – Agera trots osäkra utfall.

(Mitchell et al. 1999)

Teorins grundfaktorer används vid analysen för att förklara hur det kommer sig att fotbollsspelarna har gjort sina karriärval, de används även för att beskriva hur olika företeelser har påverkat dem. Teorins senare del finns med för att förklara färdigheter som kan hjälpa fotbollsspelarna att agera aktivt i sin karriär.

2.3 Begreppet cooling down

Inom olika forskningsrapporter som berör studie- och yrkesvägledning florerar begreppet cooling down, något som förklaras genom beskrivningar om hur vägledare och arbetsförmedlare ger råd om yrken med lägre utbildningsnivå än de sökandes egna ambitioner, vissa följer de råd de får medan andra inte gör det (Lidström 2009). "Cooling

Begreppet används för att analysera studie- och yrkesvägledarnas svar för att se om det förekommer någon form av cooling down i mötet med elitsatsande sökande.

3. Litteraturgenomgång


3.1 Studie- och yrkesvägledningens påverkan


3.1.1 Auktoritetens påverkan

Cialdini (2005) skriver i sin bok ”Påverkan” om hur vi människor påverkas av bland annat auktoritet, han refererar till ett experiment gjort av Milgram 1974. Försökspersonerna fick innan veta att testet handlade om minne. Försöksperson 1 uppmanades att ge elektriska stötar till försöksperson 2 (skådespelare) när denne svarade

3.2 Fotbollskarriären

En elitidrottare kan beskrivas som en person som tävlar i den högsta serien inom sin idrott, det är dock svårt att definiera var gränsen går. Om det handlar om den ekonomiska bit idrotten bringar, eller den tid en individ lägger ner på sitt idrottande (Uebel 2007). Underhållningsvärdet betyder mer i idrottens professionalisering än vad individens konkurrenskraft gör, och påverkar på vilka villkor idrotten bedrivs. Inom fotbollen räknas spelarna som elitidrottare då de spelar i landslaget, eller de två högsta serierna i herrfotbollen eller den högsta serien inom damfotbollen (Lindfelt 2007). En elitidrottare kan både benämnas som individ och som det mer generella, idrottare. Som idrottare är spelaren en del av ett lag som i sin tur är en del av klubb eller förening.

3.2.1 Att lyckas


Ivarsson (2014) skriver i sin rapport ”Att förena passion med försörjning” om den samhällssyn som finns på olika yrken. Han förklarar begreppet ”hederligt arbete” vilket menas med det arbete som är legitimt att försörja sig på, och nämner att samhälssynen på

3.2.2 Skaderisken


3.2.3 Utbildning vid sidan av elitsatsningen

4. Metod


4.1 Datainsamlingsmetod


4.2 Urval

Urvaleet har skett genom att välja respondenter som är aktiva fotbollsspelare på heltid, samt studie- och yrkesvägledare som har jobbat eller jobbar med elitsatande individer. Då studien inte täcker hela populationen elitsatande fotbollsspelare och studie- och yrkesvägledare anser jag inte att resultatet kan generaliseras. Det är omöjligt att statistiskt generalisera i en studie med för få respondentere (Kvale 1997), då syftet med
studien snarare är att väcka eftertänksamhet än att visa fakta så ser jag inte detta som ett
problem.


4.3 Avgränsning


4.4 Etiskt förhållningssätt


4.5 Analysmetod


4.6 Metodiskussion

5. Resultat

I resultatet presenteras fotbollsspelarnas syn på den studie- och yrkesvägledning de har fått, och även deras tankar om behovet av vägledning under karriären både tidigt och när det är dags att avveckla elitsatsningen. De delar sina egna erfarenheter av hur väl behovet av vägledning har uppfyllts och kommer med förslag för hur arbetet med vägledning för elitfotbollsspelare kan se ut framöver. Studie- och yrkesvägledarna delar sina erfarenheter från mötet med elitsatsande individer, sin syn på vägledning samt sina tankar om hur framtidens vägledning för elitsatsande fotbollsspelare kan se ut. Den vägledare som själv tidigare har varit elitidrottsare delger även sina erfarenheter ur en sökandes perspektiv.

5.1 Fotbollsspelarnas bakgrund

Båda fotbollsspelarna som intervjuats har utövat sporten sedan 5 års ålder, intresset kommer från början ifrån deras pappor som spelat fotboll själva men på en lägre nivå. De talar om ett evigt spelande i ung ålder där ett stort engagemang har lagts ner för att ta sig dit de är idag.

...så när jag växte upp ute på landsbygden så, så spelade min pappa fotboll i [ort] och min storebror spelade fotboll, och jag spelade fotboll på varje rast i skolan, nästan efter varje skolbuss var jag på nått sätt antingen upp på [idrottsanläggning] där [fotbollslag] då har sin idrottsplats, eller hemma ute på gårdsbacken och spelade eller hos min kusin eller hos farfar .... jag tränade redan väldigt oftan som barn, när jag var 11 så spelade jag i tre lag, jag spelade med mina [år]:or som jag är, jag spelade med [år]:orna (ett år äldre – författares tillägg) och jag spelade med [år]:erna (2 år äldre – författares tillägg) till och med. Så jag var med i tre lag. När jag var 14 så kom jag upp i A-laget som sagt... eh.. så jag har hela mitt liv tränat fotboll nästan varje dag. (Fotbollsspelare 1).

...så det var mycket fotboll hela tiden, och alla mina kompisar spelade fotboll också. Så det har alltid funnits. (Fotbollsspelare 2).

En av studie- och yrkesvägledarna nämner hur det kan finnas en machokultur på vissa orter som leder till att alla måste dela samma intresse, därmed kanske inte alla som söker sig vidare mot en elitsatsning har det som huvudsaklig dröm utan mer följer de sociala normer och krav som finns i samhället för att passa in. Vägledning kan enligt vägledaren klargöra om drömmen att bli fotbollsproffs är riktig, eller om det är något annat som är det viktigaste i denna karriärönskan, exempelvis ett kändisskap. Det som krävs för att lyckas inom fotbollen är enligt en av fotbollsspelarna träningsvilja, talang, fokusering och målmedvetenhet. Han menar även att det är många som kan ha talang när de är små, men att mycket sitter i huvudet och att det därmed är många som lägger av för att de inte klarar av konkurrenserna. Båda spelarna har gått idrottsgymnasium med inriktning fotboll där det också lagts mycket tid på sporten både under och efter skoltid, samt för den ena spelaren även innan skoldagens början några dagar i veckan. Under gymnasietiden fick den ena spelaren börja spela i A-laget i en allsvensk klubb vilket ledde till att skolan blev drabbad då det blev mer tid prioriterad till fotbollen. Då skolan var ett idrottsgymnasium så var detta vanligt förekommande och därmed kompenserade skolan upp den missade undervisningen med specialanpassad skolgång. Eleverna fick välja de ämnen som den avsatta läraren kunde undervisa i, inte alltid de roligaste ämnena enligt respondenten men det gav eleverna chans att fullfölja sin gymnasieutbildning. Om så inte är fallet på alla riksidrottsgymnasium (RIG) och de nationella idrottssamhällena (NIU) så är detta något som kan påverka individen då inte samma chans erbjuds överallt. Eftersom
mycket tid gått förlorad från skolan under både andra och tredje året så läser fotbollsspelaren och några fler av eleverna i klassen ett fjärde gymnasiår, för att gå ut med ett slutbetyd som ger grundläggande behörighet till vidare studier. Respondenten beskriver skolan som viktig då den gav honom chansen att fortsätta leva ett normalt liv, mitt bland flytt till större stad och spel för en storklubb. Inom skolan fick han sina vänner och fick känna sig trygg eftersom allting annat var nytt, skolan var det som var som vanligt. Även om den inte upplevdes som rolig eller fick högsta prioritet så ses den ändå som en viktig del av vardagen.

Inom sporten sker en ständig avvägning över vilka som är bra eller inte, samt vid ansökan till idrottsgymnasierna görs en gallring i form av ett intagningsprov. I denna studie har det framkommit ett stöd från fotbollsspelarnas föräldrar, något av studie- och yrkesvägledarna ibland uttryckt som pushning.

... alla drömmar om att ska bli proffs i nån idrott, och föräldrarna liksom blir hetsiga och det, det blir hela liksom liv (Studie- och yrkesvägledare 1).

De vet vad de vill och de har också föräldrar som backar upp dem, mycket föräldrar som ringer och frågar om detaljfrågor också (Studie- och yrkesvägledare 2).

Framförallt den ena spelaren har fått fullt stöd i att våga prova att göra en elitsatsning utan att veta vad resultatet av detta skulle bli. Den andre har stött på visst motstånd då dennes mamma tyckte att han borde satsa på ett ”riktigt” jobb. Mamman pushade honom senare att söka till en kurs på högskolan som sedan avslutades tidigt för att valet att studera inte varit rätt då. Därmed fanns det utrymme för påverkan för denne respondent.

Fotbollsspelarna har spelat i utländska klubbar i ett- respektive fyra år och sedan vänt hem igen för att spela i allsvenska klubbar. Båda uttrycker nu en osäkerhet för framtid och nämner att en elitsatsning inom fotbollen inte varar i evighet och att det inte är en karriär som håller fram till pensionen. De nämner att lönerna i Sverige inte är detsamma som utomlands vilket gör att spelarna måste arbeta med något annat efter sin karriär.

... jag är 28 idag och.. börjar väl bli, jag börjar inte bli gammal men.. jag vet att., om några år kommer jag behöva lägga av med fotbollen. Ehm.. jag har inte kommit någon vart i mina tankar om vad jag vill göra men jag har i alla fall börjat någonstans och funderat på det att.. kanske.. hitta någon form av utbildning och så där (Fotbollsspelare 1).

..speciellt sen efter 30 när det verkligen inte är jättemånga år kvar så ... förhoppningsvis når man slutar så har man så mycket kontakter att man antingen har spelare man har spelat med eller sponsorer till klubbar, så förhoppningsvis så kan jag få något, nått jobb alltså på det sättet (Fotbollsspelare 2).

Under karriärens gång har även en viss oro funnits om de skaderisker som finns inom sporten som även kan hindra en karriär. Framförallt den spelare som varit skadedrabbad med större skador som hållit honom borta från sporten under längre perioder nämner denna oro. Vad det beror på att spelaren inte jobbat med sin oro är svårt att säga men många faktorer i denna studie pekar mot att spelarna måste satsa helhjärtat på ett kort för att lyckas med sin elitsatsning. Några av de egenskaper en elitsatsande fotbollsspelare behöver är som tidigare nämnt skicklighet, uthållighet, målmedvetenhet, tid och energi. Dessutom finns det enligt respondenterna en stor press som kommer från klubbarna i att


Den spelare som inte varit skadeförsäkrad har däremot tänkt tankar om vad han skulle göra om han inte blev proffs, innan karriären väl tog fart. Det som gäller dem båda är att de under sin karriär har haft en oro kring framtiden, och att de båda funderar på vad som ska ske efter fotbollsskarriärernas slut. Detta är något som den f.d. elitsatsande, numera studie- och yrkesvägledaren har erfarenhet ifrån när dennes elitkarriär tvingades avslutas. Studie- och yrkesvägledaren fick själv ingen vägledning på frågan om den hade önskats varit annorlunda med de erfarenheter som vägledaren har idag löd svaret:

Ja gud! Absolut! Från början tycker jag efter gymnasiet där eller då när mitt liksom, min min idrottskarriär krackelerade då var det ju jättetufft att hitta tillbaks och hitta en väg tyckte jag, alltså som, jag kunde inte se att jag liksom kunde nått, jag kände mig mer bara osäker till livet, liksom utanför idrotten och till skolan för jag hade ju inte lagt ner någon tid på skolan heller. Tyvärr. Så jag hade jättesvårt att se att jag hade några styrkor och att jag kunde nått. Det var bara en osäkerhet och, och så hade det med identitet och sånt att göra med givetvis att det var tabt jobbigt. Men.. men jag tror att en studie- och yrkesvägledare kan öppna upp nya drömmar, inte liksom ätta det gamla utan att man mer kanske ”ah men det här möjligheten finns, än den här möjligheten finns, och det här kan du ju göra så att man ändå liksom öppnar upp nånting... så tänker jag (Studie-och yrkesvägledare 1).

Även tidigare hade det varit en fördel med vägledning för respondenten då vägen fram till idag inte hade behövt vara lika krokig som den har varit, en studie- och yrkesvägledare hade kunnat hitta en rakare väg med sin kunskap istället för individens egna letandet efter relevanta vägar. Fortsatt beskriver fotbollsspelarna hur ovanligt detta är med någon i laget som gör något vid sidan av sin fotbollsskarriär.

... men han är den enda av oss som arbetar, och har egentligen studerat vid sidan om. Så det är ju väldigt, det är ovanligt med, med killar som, som egentligen gör någonting vid sidan av, överlag. Både i våran förening och i andra klubbar i allsvenskan också så är det väldigt få, som gör nånting vid sidan av (Fotbollsspelare 1).
De få som gör något vid sidan av är ofta äldre, i annat fall är dem som studerar de som läser in det svenska språket. Framförallt en av fotbollsspelarna menar att om det hade varit vanligare att göra något vid sidan av fotbollskarriären så hade han gjort det, eftersom han då hade vart mindre orolig för sin framtid och mer förberedd inför sin avveckling.

5.2 Erfarenheter från studie- och yrkesvägledning

Fotbollsspelarnas erfarenheter från studie- och yrkesvägledning är få. Det enda spelarna minns är information, och inte några andra vägledande insatser. Informationen har skett i grupp och spelarna har ingen erfarenhet av individuell vägledning.

..någon gång under min karriär ehm.. så har vi haft nån liten föreläsning med nån som kommer och berättar, och det var också länge sen .... jag har aldrig fått nån personlig.. kontakt med någon. Aldrig någonsin (Fotbollsspelare 1).

Det var väl att man hade sån.. vad heter det typ i skolan. Vi hade nån tant som snackade med oss, vad vi skulle söka in till gymnasiet och vad vi ville bli och sånt. Det är typ lite sånt. Men ah det är väl det enda .... det enda jag minns är att hon pratade med våran klass nån gång i högstadiet .... jag har för mig att det var så att om man ville så fick man gå upp till henne eller boka en tid eller nå så här, om man ville prata själv med henne, men det gjorde aldrig jag. (Fotbollsspelare 2).

Vägledarna har olika syn på mötet med elitsatsande individer på grundskolenivå, medan den ena ur sina egna erfarenheter som elitidrottare ser det vanligare att gå förbi vägledningen ser den andra dessa individer som de först vill ha vägledning för att kunna göra en tydlig framtidsplan.

Alltså jag skulle vilja säga aldrig, åh jag tänker tillbaks för om jag gjorde det på högstadiet innan jag började skidgymnasiet, men det gjorde jag inte heller mer än att jag skrev under något paper bara var jag tvungen att gå in till hon som ”Syo” på den tiden då. Mm.. åh annars har jag aldrig suttit ner och pratat med en studie- och yrkesvägledare (Studie- och yrkesvägledare 1).

Vi har haft en, välstående idrottsmän och idrottskvinnor och eh de alltså de är ju.. hehe.. alltså de har så klart för sig alltså, de, de, alltså de eh på nått vis så, så tänker de mycket vidare och mycket mer intensivt på sin framtid. Och de tänker verkligen igenom sitt gymnasieval. De diskuterar i detalj hur det kan se ut, och det är för att de ska hinna med, orka med och ha en planläggning (Studie- och yrkesvägledare 2).

Den ena vägledaren menar att de elitsatsande idrottsleverna är de som snabbast bokar in sina vägledningstider för att göra upp en tydlig plan inför sina kommande gymnasiestudier. Om vägledaren inte har svar på individens frågor så är det ett ovillkorligt krav från de sökande att få svar på dessa när de har undersökt. Vägledaren menar att dessa individer är så vana att planera och strukturerar kring sin idrott att det därmed faller sig naturligt att även göra det inom sitt gymnasieval. Därefter har dessa individer inte lika stort behov av vägledning i vilka val de ska göra då de redan har en klar bild av vart de är på väg, de är däremot ute efter information. Många gånger får dessa individer göra avvågingar i deras gymnasieval då alla program inte är förenliga med idrotten enligt denna vägledare, men i dessa fall så vinner alltid idrotten. Att eleverna inte skulle kunna välja bland alla gymnasiaprogram tillsammans med riksidrottsgymnasium (RIG) eller de nationella idrottsutbildningarna (NIU) är inget som framgår i någon
information om programmen vare sig hos skolverket eller riksidrottsförbundet. Att denna information ändå ges kan antingen bero på den information vägledaren har fått från de aktuella utbildningssamordnarna eller av de egna värderingarna att vissa program är för tuffa att kombinera med en elitatsatsning. Den andre vägledaren som själv har erfarenheter av elitidrotten anser att många går förbi vägledningen, dels för att många inte är medvetna om vad professionen kan bidra med och för att namnet kan verka missvisande för dessa individer. Denna vägledare menar att på sin väg mot en elitatsatsning var det drivet att hitta information själv som gav svar på de frågor som fanns. Fotbollsspelarna beskriver hur det varit målinriktade på att satsa på fotboll och inte funderat över andra alternativ. Däremot skulle vägledningen ha kunnat ge fler alternativa vägar inom fotbollskarriären om spelarna hade fått mer vetskap om de olika alternativ som fanns.

Det är svårt för att... ehm. Vi är unga killar som... som från tidig ålder ehm. Vi som blir duktiga, som sagt från 16-17-18-19 års ålder så... så tjänar vi ändå pengar på de vi gör, och vi, vi har liksom en tro, en vision om att vi ska kunna tjäna så mycket pengar och bli proffs, och.. kunna bli rika på det vi gör faktiskt ... och det är nog svårt för unga killar att förstå det och tänka på, tänka på att en dag är det slut, och när vi är mellan 25-35 så kommer vi att behöva lägga av (Fotbollsspelare 1).

Båda vägledarna är överens om att dessa elever sällan får med sig en reservplan på vägen framåt i livet. De är så målinriktade och många satsar allt på ett kort, något som också stöttas av föräldrarna.


Även vid frågan om dessa individer hade agerat på något annat sätt, om inte möjligheten fanns att kombinera sin elitatsatsning med gymnasiala studier är upplevelsen att de fortfarande skulle fullfölja sin elitatsatsning.

5.3 Påverkan inom studie- och yrkesvägledning

Båda vägledarna är överens om att rollen som studie- och yrkesvägledare innebär att det finns chans eller risk för påverkan hos de sökande.

Alltså... egentligen tror jag nog att vi påverkar dem ganska mycket.. men det upptäcker de nog först efter några år, jag ramlar ju på gamla elever som kommer och tackar för att jag inte gav upp, utan att jag fick dem till att fortsätta söka till gymnasiet och så.. så där tror jag.. att i efterhand så insåg de då., att jag hade ett litet, att jag betydde litegranna för var de befinner sig idag (Studie- och yrkesvägledare 2).

Ja det beror ju på hur man lägger fram det. Men alltså ah... jag tror att vi kan påverka dom såldigt väldigt mycket, så tycker jag att det känns när man har dom här samtalen (Studie- och yrkesvägledare 1.)

De lyfter fram påverkan både i positiv- och i negativ mening. Den ena vägledaren menar att om studie- och yrkesvägledaren lägger sina egna värderingar i vägledningssamtalen så kan det leda till påverkan i negativ mening. Om vägledaren har värderingen att ett problem är litet och rycker på axlarna åt detta, men som för den sökande är ett stort bekymmer, så finns det risk att den sökande känner sig ännu mer bekymrad över detta och påverkan har skett i negativ mening. Påverkan även kan ses i positiv mening enligt en av vägledarna då de införlivar hopp hos den sökande. De båda är överens om att värderingar kommer igenom i vägledningssamtalen.

Ja., ja det är ju stora dilemmat, det är klart. Det är klart att mina värderingar, det vet jag, och jag är väldigt jag försöker ju jobba med det, Men å säga att inte studie- och yrkesvägledarens egna värderingar färger av sig i ett samtal det är att ljuga. För det är klart att det gör, det gör det. Omedvetet gör det det. Absolut! (Studie- och yrkesvägledare 2).

Alltså jag tror allt i livet på., som människa så tror jag att man har svårt att inte bli påverkad helt årligt. Oavsätt om du säger att "nej det här är ju en professionell domare, eller det här nej, alltså ingen, jag tror alla påverkas nånstans av.. och, och visst jag tänker att, att ens egna värderingar, ja mina egna värderingar att "det ordnar sig" att "du kan läsa sen" alltså det är ju näänting, det är ju mina värderingar men det kanske inte är så lätt för nån annan så klart .... då kommer ju ens egna värderingar fram, och ibland kan det ju vara bra, men ibland kanske det inte passar heller, så att det är ju jättesvårt att veta. Tänker jag (Studie- och yrkesvägledare 1).

Båda studie- och yrkesvägledarna menar att det handlar om att ha en medvetenhet om att sina egna värderingar kan påverka individen, och att vägledaren därefter får försöka vara så professionell som möjligt. De menar att dem som inte har denna medvetenhet är de som är en risk för individen att möta då dessa kan påverka i negativ mening. De båda är därmed inställda på att vägledare måste ha en medvetenhet om sina värderingar för att undvika att påverka i negativ mening, men dessa värderingar kommer ändå igenom i samtalen omedveten enligt den ena. Om detta framkommer vid analysering av de egna samtalen i efterhand eller hur vägledaren är medveten om att de lyser igenom omedvetet framgår inte i studien.
5.4 Framtidens studie- och yrkesvägledning för elitsatsande individer

Studie- och yrkesvägledarna och fotbollspelarna resonerade under intervjuerna hur vägledning för elitsatsande fotbollsspelare borde gå till, att förtydliga yrkesrollen och vilken vägledning som bör ske vid vilken ålder problematiseras vidare.

5.4.1 Förtydliga yrkesrollen


5.4.2 Vägledning från grundskola till avveckling

Fotbollsspelarna i denna studies spontana reaktion på vägledning i tidig ålder är att det är svårt att nå ut till unga elitsatsande spelare. De menar att den målinriktning dessa individer har är för stor för att vara öppen för fler alternativ. En av spelarna nämnar att ett förslag om att studera vidare i den åldern hade skrartats bort. Den andre lyfter att möjligheten att funnits att studera något samtidigt som satsningen på fotbollskarriären men att ovetskapen om vad det skulle vara gjorde att det inte blev av. När fotbollspelarna blir tilldelade information under intervjuen om den anpassningsförmåga som finns ifrån riksidrottsuniversiteten (RIU) och de elitidrottsvänliga lärosättena (EVL) tycker de att det är synd att de inte fått den informationen tidigare. De menar att de är upp till dem själva att ta reda på sådana saker, men i tron att det skulle vara omöjligt för lärosättena att göra dessa anpassningar så är det inget de ens har trott skulle vara möjligt. En av spelarna tror att det skulle vara vanligare hos fotbollsspelare att studera vid sidan av sin karriär om de hade haft vetskap om det alternativet, samt att de skulle kunna dra med varandra om fler gjorde samma val. Han själv menar att hans egen väg troligtvis hade sett annorlunda ut om han hade vetat om att det gick att studera på det sättet. Samma spelare tror dock att det är viktigt att även klubbarna blir medvetna om denna möjlighet, och att de får se exempel på att det fungerar i praktiken utan påverkan på spelarnas prestationer. Även gymnasievalet hade kunnat se annorlunda ut för denne spelare som uppgjer att avsaknad av information gjort att det funnits färre vägar att välja mellan i valet till gymnasiets. Om han hade fått eller tagit emot vägledning redan då så hade fler alternativa vägar varit möjliga som han har fått reda på nu i efterhand.
Ehm.. jag visste ingenting, jag visste inte vad det fanns. Eh, egentligen.. Det fanns ju på den tiden vet jag till exempel, nått form av, var det nu var ett riksintag på nått annat gymnasium i Sverige. Ehm.. där de plockade in killar från hela landet, i stort sett. Så jag vet att det finns andra gymnasium där man kunde få möjlighet att, att träna mer där det också var elitsatsningar inom fotboll. Men nånting sånt till exempel fick jag aldrig.. av någon (Fotbollsspelare 1).


6. Analys

I analysen problematiseras de påverkansfaktorer de sökande fotbollsspelarna möter i sin elitsatsning. Både de påverkningsfaktorer som finns i samhället samt den påverkan studie- och yrkesvägledningen kan ha både direkt och vid avsaknad av vägledning. Problematiseringen utgår från teorier, tidigare forskning och respondenternas svar, eftersom dessa är få är analysen inte genrealiserbar med hela populationen men visar förekomst av påverkan som kan ske.

6.1 Samhällets påverkan under fotbollskarriären


Något som framgår i studien är oron hos respondenterna för att drabbas av skador. Inom LTCC skulle detta kunna beskrivas som det associativa lärandet där vi generaliserar sådant vi kan associera till (Andergren 2014). I detta fall skulle spelarnas medvetenhet om de stora antal spelare som årligen skadas kunna vara grunden till dess oro. Även oro för att inte nå hela vägen fram är något som namns i studien som även det kan kopplas till det associativa lärandet eftersom att det är många som inte gör det. Enligt LTCC gör vi våra karriärval efter dess grundfaktorer vilket torde innebära att fotbollsspelarna på grund av sitt associativa lärande gör något åt den oro de besitter, vilket inte stämmer hos respondenterna. Inom LTCC så kan förklaringen vara att vår problemlösningsförmåga påverkas av vår medfödda begävning, händelser i omgivningen och av våra inlärningsförmågor (Andergren 2014). Om en individ inte har vidgat sina perspektiv och ser att fotbollen är den enda medfödda begävning som personen har, samtidigt som det sker händelser i dess omgivning som de inte kan påverka, och de inte har några
tidigare inlärningserfarenheter som ger dem något att falla tillbaka på eller associera till, så blir det svårt att lösa problemet. Därmed skulle vägledarens jobb kunna innebära att kartlägga fler medfödda begåvningar inom LTCC, att träna färdigheterna inom Planned Happenstance så att individen är beredd att agera i händelser som de inte kan påverka, samt att tillsammans med den sökande skapa fler tillfällen som genererar de inlärningserfarenheterna som LTCC beskriver. Inom SCCT skulle det förklaras som att dessa styrkor som kartläggs ökar den sökandes tilltro till sin egen förmåga vilket i sin tur ökar tron på det förväntade resultatet. Det som talar emot detta är den målmedvetenhet som sporten verkar kräva vilket kan vara orsaken till att spelarna sällan har en reservplan.

6.2 Studie- och yrkesvägledningens påverkan

Även inom vägledningen kan det ske påverkan på fotbollsspelarna enligt respondenterna, den påverkan som problematiseras är uppdelad i den som sker i kontakt med de sökande samt den som sker när vägledning inte har inträffat.

6.2.1 Påverkan i kontakt med den sökande


6.2.2 Påverkan vid avsaknad studie- och yrkesvägledning


7. Diskussion

I studien har det framkommit både konstaterande av det jag redan innan studien anade, samt sådant jag överraskats av. Inför studien väntade jag mig att få ett resultat som visade att elitsatsande idrottare går förbi vägledningen och att de sällan möter den under sin karriär något som visade sig stämma utifrån fotbollsspelarnas syn, det kan däremot inte generaliseras till hela populationen elitsatsande fotbollsspelare. Däremot trodde jag att denna syn skulle delas med de studie- och yrkesvägledare som intervjuades vilket det visade sig endast delvis göra vilket överraskade mig. Inför studien trodde jag att jag skulle möta fotbollsspelare med hög tilltro till sin egen förmåga och en hjärnvilja att ta sig fram till sina mål, det visade sig stämma i högsta grad men det gav mig även något att fundera över. Fotbollsklubbarnas hård krav verkar skapa hinder för dessa att lindra sin egen oro för de skaderisker som sporten innebär och dess korta karriär, om det är så generellt besvarar inte studien. Då jag påbörjade min studie hade jag som tanke att se hur studie- och yrkesvägledningen påverkar eller kan påverka dessa sökande, men insåg snart genom respondenternas svar att det är mycket mer som påverkar dem som därmed också fick ta plats i studien. Detta kunde senare leda mig till vissa slutsatser. sedan kommer jag att diskutera mitt resultat, lyfta mina slutsatser och sedan nämna några egna reflektioner kring min studie.

7.1 Diskussion av resultat

Inför studien ställde jag mig frågande till varför Sveriges vägledarförening (SVF) endast skriver att vi ska sträva efter god självkännedom och medvetenhet om våra värderingar, och inte vågar säga att vi ska ha det. Det må låta övermodigt att säga så nu när jag ser på det i efterhand men för mig har det alltid varit en självklarhet att mina värderingar inte ska påverka de jag möter i min yrkesroll. Studien har dock gett mig insikt i att detta var det inaktiva och att det många gånger inte är lätt att veta vad som kan påverka en människa. Inför min fråga till studie- och yrkesvägledarna som handlade om påverkan trodde jag att jag skulle möta på motstånd, så pass att jag förberedde mig på att beätta om vägledaren Ram Wallace och hans föröver att påverkan för att visa exempel på att detta förekommer inom vägledningen. Det som förvånade mig var det medhåll jag fick från respondenterna om att påverkan lätt kan ske och att det handlar om att föröka vara så medveten som möjligt om detta. När jag fick svaret att det vore att försöka att några av vägledare helt dundera att sina värderingar kommer igenom i samtalen fick jag större förståelse för det SVF menar att vi endast kan stäva mot dessa mål. Men om vi endast kan sträva mot detta så måste jag samtidigt betyda att den vägledning som elitsatsande fotbollsspelare möter kommer att stärka olika beroende på vilken studie- och yrkesvägledare de möter. Eftersom det framgår att studie- och yrkesvägledare kan anpassa sin information efter vad de anser att en sökande kommer att klara av, så minskar dennes möjligheter eftersom information leder till associativt lärande som i sin tur påverkar individens karriärval. På så vis kan en sökande påverkas utan att själv veta om att det sker. De sökande kan givetvis få denna information på annat håll genom eget letande eller genom andras erfarenheter som också leder till lärande, men som i studien genom en respondent visats kan det ge en krokigare väg. Men om vi ser att studie- och yrkesvägledaren får den
erkänd auktoritära roll som Milgram beskriver så kan det innebära att en individ direkt lyssnar på det vägledaren säger och därmed inte anstränger sig själv att aktivt handla, då kan denna realitetsanpassade information leda till att den sökande gör de val som studie- och yrkesvägledaren pekar mot. Det som jag även anser kan hända är att denna erkänd auktoritet lika gärna kan vara någon i fotbollsklubben, dessa personer är välinsatta i det område som direkt intresserar de elitsatsande fotbollsspelarna och de sitter även på mycket makt. Därmed kan studie- och yrkesvägledarnas tankar om en reservplan inte bli lika högt prioriterade om inte klubben delar den värderingen. Då det i studien framkommer att uppfattas, att vilka fördelar en reservplan kan ge spelarna även inom sporten anser jag att detta är något som måste nå ut även till dessa auktoritärer inom sporten, studie- och yrkesväggledarnas yrkesroll bör därutöver bli tystare. Det skulle innebära att fler kunde se värdet i vägledning och att färre troligtvis skulle passera förbi vår dörr. Denna tanke baseras på respondenternas svar och är därmed inte generaliserbar.

7.2 Slutsatser


I studien framkommer fotbollsspelarnas erfarenheter från studie- och yrkesvägledningen samt vägledarnas egen syn på hur påverkan sker, den slutliga frågan om hur dessa fotbollsspelare rimligtvis borde vägledas är svårare att besvara. Det slutsatser jag drar utifrån respondenternas svar är att det framkommer ett tydligt behov av vägledning från fotbollsspelarna, om än senare i deras karriär. Den studie- och yrkesvägledare som själv avvecklat sin idrottskarriär ser dock att ett tidigare arbete bör ske vilket stämmer överens med min syn, om vi fortsatt ska ses som idrottsledningens motståndare. Vägledningen i grundskolan ska enligt fotbollsspelarna ge information om fler möjligheter inom sporten, medan vägledarna talar om fler möjligheter över lag något som kan skapa trygghet om att fler alternativ finns om något skulle hända längst vägen. Att senare i karriären lyfta styrkor som idrotten gett som kan användas i andra yrkesroller anses viktigt av fotbollsspelarna samt att informera om de möjligheter som finns hos riksidrottsuniversiteten och de elitidrottsvänliga lärosätena.
7.3 Egna reflektioner

Något jag själv reflekterat över i denna studie är att dessa fotbollsspelare ständigt under sin karriär måste vara beredda på slumpen. När de blir upptäckta, vilka klubbar de kommer att spela för, och de skador som kan inträffa är sällan eller aldrig sådant som går att planera. Studie- och yrkesvägledarna i studien har lyft att dessa individer behöver hitta sina styrkor för att skapa fler möjligheter, jag anser även att de behöver träna på de färdigheter som enligt Krumboltz teori behövs för att kunna agera när slumpen inträffar. Med dessa färdigheter kan de även vara med och skapa möjligheter istället för att vänta på att de ska inträffa. Jag har även under detta arbete funderat över hur vi studie- och yrkesvägledare ska säkerställa att fotbollsspelarna får med sig vetskapen om deras möjligheter att studera vidare på universitetsnivå samtidigt som sin karriär, eftersom det faktiskt anses vara möjligt tidsmässigt enligt fotbollsspelarna. Om det är som respondenterna säger att det är svårt att nå ut till elever inom grundskolan så bör detta ske på gymnasienivå. Om samma dilemma finns även där så behöver vi skapa ett bättre samarbete med fotbollsklubbarna för att få detta behov tillgodosett. För mig betyder inte det att ett arbete inte ska utföras redan från grundskolan, utan att arbetet där blir ännu viktigare för att tidigt nå ut till dessa individer om vad vägledning är. Viktigt att poängtera är att arbetet inte ska ske för att hindra (använda ”cooling down” på) dessa individer så att de väljer någon annan av sina möjligheter, utan snarare att den oro som studiens fotbollsspelare har med sig idag inte ska behöva vara lika stor för framtidens spelare.


När vi har svar på detta är det lättare att avgöra om vi ska fortsätta som motståndare och vägledningen bör tidigareläggas för att vi inte ska sätta oss själva i offside och därmed vara ospelbara, eller om vi ska vara idrottsledningens medspelare och passa varandra fram till mål.
8. Referenslista


9. Bilagor

9.1 Missivbrev

Nedan följer de missivbrev som skickats till studiens respondenter.

9.1.1 Studie- och yrkesvägledare

Hej [Studie- och yrkesvägledares namn]!

Jag heter Caroline och läser min sista termin på studie- och yrkesvägledarprogrammet vid Umeå Universitet. Jag skriver nu mitt examensarbete som har till syfte att belysa elitsatsande fotbollsspelares väg genom eller förbi studie- och yrkesvägledningen, och hur den har verkan på
dessa individer. Jag skulle önska din syn på- och dina erfarenheter från ditt arbete med vägledning.


Tanken med studien är att belysa hur fotbollsspelare och ni studie- och yrkesvägledare som deltar, anser att vägledning inför och inom sporten bör ske. Resultatet kommer även att kunna väcka tankar om vägledning kring andra elitsatsningsområden.

Vill du delta?
Om du har frågor inför studien, kontakta mig gärna.

Tack på förhand!

Med vänliga hälsningar
Caroline Elvin
[Mailadress]
[Telefonnummer]

9.1.2 Fotbollsspelare

Hej [Fotbollsspelares namn]!


Tanken är att belysa hur ni fotbollsspelare och de studie- och yrkesvägledare som deltar anser att vägledning inför och inom sporten bör ske.

Vill du delta?
Om du har frågor inför studien, kontakta mig gärna.

Tack på förhand!
Med vänliga hälsningar

Caroline Elvin
[mailadress]
[Telefonnummer]

9.2 Intervjuguider

Nedan följer de intervjuguider som används i studien.

9.2.1 Studie- och yrkesvägledare, Grundskola

Berättar om de etiska riktlinjer som finns i studien.

BAKGRUND

• Hur har din utbildningsväg sett ut dit du är idag?
• När tog du ut din examen?
• På vilket sätt har du mött studie- och yrkesvägledningen som sökande?
• Vad är studie- och yrkesvägledning för dig nu?

MÖTET MED ELITSATSANDE ELEVER

• Hur stor andel elitsatsande elever finns i snitt på din arbetsplats?
• Hur stor andel av dessa är inriktade på fotboll?
• Hur stor andel av de fotbollssatsande eleverna har vägledningssamtal?
• Upplever du att vägledningen med dessa elever skiljer sig mot dem med mer traditionella studie- och yrkesvalen?
• Hur många väljer att ha med sig en "plan b" i sin elitsatsning?
• Vad finns det för vidare utbildning som kan kombineras med elitsatsningen?

VÄRDERINGAR

• På vilket sätt påverkar vi vägledare de vi möter i vägledningssamtalen?
• Hur påverkar våra egna värderingar vägledningssamtalen?
• Vilka risker anser du finns vid påverkan?

9.2.2 Studie- och yrkesvägledare, f.d. elitidrottare

Berättar om de etiska riktlinjer som finns i studien.

BAKGRUND
• Hur har din utbildningsväg sett ut dit du är idag?
• När tog du ut din examen?
• På vilket sätt har du mött studie- och yrkesvägledningen som sökande?
• Vad är studie- och yrkesvägledning för dig nu?

VÄGLEDNING FÖR ELITSATSANDE INDIVIDER?

• Önskar du själv att du hade fått någon annan form av vägledning?
• När i en elitidrottsarens karriär tror du det är relevant med vägledning?
• Behöver individen ha en plan b?
• Hur tidigt ska den implementeras i så fall?
• Uppelever du att vägledningen med dessa elever skiljer sig mot dem med mer traditionella
  studie- och yrkesval?
• Bör en vägledare på en idrottsutbildning ha förkunskap om hur det går för dessa elever
  inom deras sport?

VÄRDERINGAR

• På vilket sätt påverkar vi vägledare de vi möter i vägledningssamtalen?
• Hur påverkar våra egna värderingar vägledningssamtalen?
• Vilka risker anser du finns vid påverkan?

9.2.3 Fotbollsspelare

Berättar om de etiska riktlinjer som finns i studien.

BAKGRUND

• Hur har din utbildningsväg sett ut dit du är idag?
• Vad gjorde att du valde den väg du tog?
• Hur tidigt kom du på att du skulle satsa på en fotbollskarriär?
• Hur har din tilltro till din egen förmåga sett ut?
• Har du någon gång tänkt tanken att du inte kommer lyckas? Om, ja vad hade du för "plan
  b"
• Vad krävs för att spela fotboll på elitnivå?

MÖTE MED STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGEN

• När mötte du studie- och yrkesvägledningen första gången?
• Hur gick vägledningen till?
• Blev du på något sätt påverkad i ditt yrkesval av din studie- och yrkesvägledare? Om ja, hur?
• Upplever du att vägledaren försökte påverka dig?
• Hade du önskat mer från studie- och yrkesvägledningen du fick?

FRAMTID

• Eftersom skaderisken är stor inom sporten, vad har du för plan om detta skulle hända dig?
• Är det någon i ditt lag som studerar vid sidan av fotbollskarriären?
• Är det någon som arbetar vid sidan om fotbollskarriären?
• Får ni något stöd från klubben om ni tvingas avsluta er karriär?
• Hur tycker du att vägledning för fotbollsspelare ska gå till?