Friluftslivsundervisningens framtid.
Lärarstudenters syn på sin framtida undervisning baserad på tidigare erfarenheter.

Outdoor teachings future.
Student teachers vision for future teaching based on past experience.

Marius Hanstad
Sammanfattning

Studien antar en kvalitativ ansats och söker reda ut hur idrottslärarstudenters syn på sin framtida friluftslivsundervisning har påverkats av tidigare erfarenheter. Detta har gjorts genom semistrukturerade intervjuer av fem idrottslärarstudenter som utbildar sig vid ett universitet i Sverige. Studien tar stöd i följande teoretiska utgångspunkt; ramfaktorteorin och habitusteorin. Resultatet visar att studenterna påverkas av sina tidigare erfarenheter när de berättar om sin vision för framtida undervisning. Respondenterna kan rationellt reflektera kring ramfaktorteorin, samt att de i framtiden vill utöva en utvecklad friluftslivsundervisning och visar öppenhet för kollegialt samarbete.

Nyckelord: Friluftsliv, Friluftslivsundervisning, Habitusteori, Kvalitativ, Lärarstudenter.
Abstract

The study adopts a qualitative approach and aims to investigate how student teachers want to teach outdoor teaching in the future and how it has been affected by past experiences. This has been done through semi-structured interviews of five students undergoing education at a university in Sweden. The study is supported by the following theoretical basis; the habitus theory and frame factor theory. The results show that students are influenced by their past experiences when they talk about their vision for future teaching. Respondents can rationally reflect on the frame factor theory, and that in the future they wish to pursue a developed outdoor teaching and collaborate with their colleagues.

Keywords: Habitus theory, Outdoor activities, Outdoor education, Student teachers, Qualitative
INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1.1 Inledning .......................................................................................................................... 1

2. Litteraturgenomgång ............................................................................................................. 3
  2.1 Begrepp .......................................................................................................................... 3
  2.2 Ämnet idrott och hälsa ur ett historiskt perspektiv ....................................................... 4
      2.2.1 Ämnets ursprung ................................................................................................. 4
  2.3 Teori .................................................................................................................................. 5
      2.3.1 Habitusteorin ....................................................................................................... 5
      2.3.2 Ramfaktorteorin ................................................................................................. 5
  2.4 Tidigare forskning .......................................................................................................... 6
  2.5 Sammanfattning litteraturbearbetning ............................................................................. 9

3. Syfte ..................................................................................................................................... 10
  3.1 Frågeställningar ............................................................................................................ 10

4. Metod .................................................................................................................................. 11
  4.1 Design ............................................................................................................................ 11
  4.2 Urväl ................................................................................................................................ 11
  4.3 Intervjubeskrivning ....................................................................................................... 12
  4.4 Genomförande ............................................................................................................... 12
  4.5 Databearbetning ............................................................................................................ 13
  4.6 Reliabilitet och validitet ............................................................................................... 13
  4.7 Etsikt förhållningssätt ................................................................................................. 14

5. Resultat ................................................................................................................................ 16
  5.1 Intervjubeskrivning ....................................................................................................... 16
      5.1.1 Johan .................................................................................................................. 16
      5.1.2 Dennis .................................................................................................................. 17
      5.1.3 Maria ................................................................................................................... 19
      5.1.4 Björn ..................................................................................................................... 20
      5.1.5 Ingrid .................................................................................................................... 21
  5.2 Sammanfattning ............................................................................................................. 24
      5.2.1 Definition ............................................................................................................. 24
      5.2.2 Habitus ............................................................................................................... 25
      5.2.3 Vision och ramfaktorer ...................................................................................... 26

6. Diskussion ............................................................................................................................ 28
  6.1 Resultatdiskussion ......................................................................................................... 28
      6.1.1 Definition ............................................................................................................. 28
      6.1.2 Habitus, vision och ramfaktorteorin ................................................................. 28
  6.2 Metodiskussion .............................................................................................................. 30
  6.3 Fortsatt forskning .......................................................................................................... 30

7. Referenser ........................................................................................................................... 32
1.1 Inledning


I 2011 kom en ny förordning för grundskolan och gymnasiet från regeringen. Förordningen kallas läroplan och innehåller bestämmelser med grundläggande mål samt riktlinjer för hur skolverksamheten ska bedrivas (Skolverket, 2013).

2. Litteraturgenomgång

2.1 Begrepp

Friluftsliv är ett begrepp med stark förankring i det svenska språket (Nilsson, 2012). Ett flertal definitioner på friluftsliv finns och det råder skilda åsikter bland forskare om vilken som är den absoluta definitionen. Regeringens kulturdepartement definierar friluftsliv på följande sätt "vistelse och fysisk aktivitet utomhus för att uppnå miljöombyte och naturupplevelse utan krav på prestation eller tävling" (Kulturdepartementet, 1999, s.9) och det är denna definition som i dag betraktas som den officiella svenska definitionen.


vilket innebär en stor fysisk belastning, låg grad av psykisk harmoni, hög belastning av miljön och minimalt fokus på upplevelsen.

2.2 Ämnet idrott och hälsa ur ett historiskt perspektiv

Här redogörs ämnet idrott och hälsa och ämnets syfte, samt friluftslivets roll i ämnet ur ett historiskt perspektiv.

2.2.1 Ämnets ursprung


2.3 Teori
Nedan presenteras studiens teoretiska begrepp följt av en förklaring till hur de använts i studien.

2.3.1 Habitusteorin
Engström (1999) lyfter i sin bok fram Pierre Bourdieus habitusteor i och förklarar först innebörden av teorin med att tidigare upplevelser och erfarenheter bestämmer hur vi agerar. Vidare formulerar Engström en mer ingående analys av habitusbegreppet där våra tidigare sociala erfarenheter i samspel med omgivningen formar vår habitus som verkar i vårt undermedvetna. Det är känt att människan i sitt tidigare utvecklingsstadium är mer formbar än senare i utvecklingsstadiet och med detta tagit i betraktning blir barndomen och barndomens erfarenheter viktig för formandet av habitus. En djupare definition av habitusteorin är att vår habitus har inverkan på våra handlingar, prioriteringar och åsikter i olika sammanhang (Engström, 1999).

2.3.2 Ramfaktorteorin
Thedin (2005) lyfter fram i sin rapport hur Lundgren (1979) beskriver ramfaktorteorin. Teorin innefattar de faktorer som är med på att begränsa undervisningen och teorin definierar tre huvudfaktorer:

-Konstitutionella ramar som innebär styrdokumenten, med bland annat läroplaner och skollag.

-Organisatoriska ramar innebär schema, klassfördelning och ekonomi.
-Fysiska ramar inkluderar byggnader, läromedel och även geografiskt läge när det handlar om friluftsliv.

Med utgångspunkt i habitusteorin kommer jag undersöka hur lärarstudenters erfarenheter av friluftsliv upplevs påverka deras framtid undervisning inom friluftsliv och vilken period som har haft störst påverkan. Ramfaktorteorin finns med som ett stöd för att få ett realistiskt svar om studenternas vision för framtiden.

2.4 Tidigare forskning.


Backman har i en nystudie 2011 undersökt vad som påverkar undervisningen av friluftsliv i ämnet idrott och hälsa för att möjligtvis hitta faktorer som kan ge svar på den så lite förekommande friluftslivsundervisningen. Han inriktar sig på kommunikation och begreppstolkningar av friluftsliv (Backman, 2011). Enligt Backman så menar Basil Bernstein att pedagogiska begrepp inte är fria från värderingar, men består av värden hämtade utanför pedagogiken, detta gäller även för begreppet friluftsliv (Backman, 2011). Backman förtydligar att äventyrssporter och den skandinaviska traditionen av friluftsliv kan ha betydning för hur lärare tolkar begreppet friluftsliv i skolsammanhang. Äventyrssporter ställer
ofta höga krav på utrustning som i många fall är kostbar. Idrottslärare samt
idrottslärarutbildningar verkar framställa friluftsliv som något som utförs i avlägsen vildmark
och med krav på särskild utrustning och ekonomiska resurser (Backman, 2011). Studien
indikerar att lärarna tycker att läroplanens utformning är något luddig och de hade svårt att
identifiera målen med friluftsliv. Lärarna påpekar även att geografiskt läge, tid och utrustning
påverkar undervisningen av friluftsliv (Backman, 2011).

Backmans konklusion blir att den pedagogiska tolkningen av begreppet friluftsliv
måste ändras för att öka elevernas chanser att uppnå kunskapskraven i läroplanen
(Backman, 2011).

Forskaren och författaren Dan Lortie har gjort en sociologisk studie av lärarprofessionen.
Omfattande intervjuer, observationer och enkätstudier resulterade 1975 i en bok vid namn
Schoolteacher; a sociological study. Genom den enorma mängd data Lortie samlade in har
han hittat mönster i lärarens samhälleliga status, deras egna känslor för yrket samt rekrytering
till lärarprofessionen. Vad beträffar lärarutbildningen skriver Lortie (1975) att utbildningen i
iten grad förbereder studenterna på skolvardagens utmaningar utöver undervisningen. Man
har en verksamhetsförlagd utbildning, men att studenterna på dessa praktiska moment i stor
utsträckning endast observerar handledaren (Lortie, 1975). När lärarstudenten är klar med sin
utbildning får de samma arbetsuppgifter och samma mängd som sina erfarna kollegor och
Lortie refererar till den första perioden som lärare som en ”sink or swim” period (Lortie,
1975, s. 60). Ulla Lindgren (2013) lyfter i sin artikel fram att nyblivna lärare blir överraskade
över det stora ansvaret det innebär att vara lärare gentemot student. De nyblivna lärarna
känner sig överlämnade till sig själva och studiens resultat visar att ingen av de nyblivna
lärarna uppgav att de hade fått någon form för vägledare som de kunde gå till med
funderingar kring arbetssituationen. Ulla Lindgrens studie från 2013 visar på att Dan Lorties

Lortie söker beskriva en lärares habitus med följande citat ”There are ways in which being a
student is like serving an apprenticeship in teaching” (Lortie, 1975, S. 61) för att förtydliga
innebörden av citatet förklaras han att en genomsnittlig elev efter gymnasiet har varit i kontakt
med lärare totalt 13.000 timmar och att det har fått konsekvenser för dem som i sin tur valt att
 bli lärare och hur de väljer att lägga upp sin egen undervisning. Lärare visar ansatser till att
lägga upp sin undervisning utifrån deras tidigare skolgång och hur deras lärare undervisade
dem (Lortie, 1975).

Enligt Hargreaves (2009) är utbildningsutvecklingen beroende av att de som skriver de nya skolreformerna måste se över sin politiska och sociala konservatism gällande sitt upprifrån och ner ledarskap med strukturerade och kontrollerande reformer. Hargreaves lyfter fram Finland som ett positivt exempel där lärarna tillsammans får utveckla läroplaner kommunalt utifrån breda nationella riktlinjer vilket är raka motsatsen till de smala strukturerade och kontrollerande riktlinjerna i USA. Detta har visat sig vara mycket framgångsrikt för Finland (Hargreaves, 2009; Lorties, 1975).


Denna kunskap är relevant för uppsatsen och framförallt analysen då den ger en större förståelse för vad som väntar studenterna när de kommer ut i arbetslivet.
2.5 Sammanfattning litteraturbearbetning

Kapitlet om litteraturbearbetning har analyserat begrepp som 
*utvecklad friluftslivsundervisning och mindre utvecklad friluftslivsundervisning*. Kapitlet har tangerat ämnets historiska utveckling och förekomsten av friluftslivsundervisning i skolan i senare tid. En bild av lärarutbildningen, lärarnas arbetsbördor och inställning till yrket har målats upp, och vidare beskrivs en teori för förändring av lärarnas arbetssituation. Det har även förklarats en orsak till hur människan påverkas av sin omgivning och vilka faktorer som begränsar undervisningen. Denna kunskap är relevant då den ger en större förståelse för vad denna studie syftar till. Som tidigare nämnt är detta ett mindre utforskat forskningsområde och denna uppsats vill bidra i kunskapsskapandet kring framtidens friluftslivsundervisning.
3. Syfte

Syftet med studien är att beskriva faktorer som ligger till grund för utformningen av den praktiska friluftslivsundervisningen i grund- eller gymnasieskolan i framtiden. Detta genom att undersöka hur studenter vill bedriva sin friluftslivsundervisning baserat på deras tidigare erfarenheter och deras uppfattning av ramfaktorernas inverkan på undervisningen. Studien syftar även till att undersöka om studenterna kan reflektera kring ramfaktorteorin.

3.1 Frågeställningar

- Hur mycket erfarenheter har studenterna av friluftsliv utanför skolan?

- Hur mycket erfarenheter har studenterna av friluftsliv i grundskolan, gymnasiet och universitetet?

- Hur påverkar studenternas habitus deras syn på friluftslivsundervisning i framtiden och när formas studenternas habitus?

- Kan studenterna förhålla sig till och reflektera kring ramfaktorteorin?
4. Metod

I denna del av studien presenteras vilken metod som använts för att svara på studiens frågeställningar.

Vidare redogörs; design, urval, intervjuguide, genomförande, databearbetning, reliabilitet och validitet, samt etiskt förhållningssätt.

4.1 Design


Kvalitativa intervjuer har i de flesta fall en låg grad av standardisering, men man kan även med denna ansats påverka graden av standardisering genom olika intervjuometoder. Metoderna kan ses som ”öppna” och ”slutna” intervjuer. Öppna intervjuer innebär en låg grad av standardisering och intervjun liknar mest ett samtal mellan intervjuren och respondenten. Mer slutna intervjuer, till exempel semistrukturerade intervjuer, har en högre grad av standardisering och intervjuren har innan intervjun förberett frågor utifrån specifika teman. Frågorna ger dock respondenten stor frihet till att utforma svaren (Patel & Davidsson, 2011).


Med denna kunskap till hands valdes den kvalitativa ansatsen för att svara på studiens frågeställningar, då studien strävar efter att ta reda på respondenternas upplevelser och erfarenheter.

4.2 Urval

Det finns ett flertal olika urvalsmetoder. Urvalsmetoden i en kvalitativ studie skiljer sig från en kvantitativ. I en kvalitativstudie kan man med fördel handplocka deltagare utifrån preciserade kriterier (Hassmén & Hassmén, 2008). Denna studie har tagit ansats i

4.3 Intervjuguide

4.4 Genomförande
Respondenterna kontaktades via mejl för att undersöka deras intresse att delta. Om respondenten ställde sig positiva till att intervjuas skickades ett nytt mejl med ett bifogat respondentbrev. I detta brev fanns all väsentlig information i form av bland annat sekretessfrågor. Respondenterna har i samband med intervjun meddelats att det är frivilligt att delta och att de närsomhelst kan avbryta sin medverkan i studien.

4.5 Databearbetning
Databearbetningen har skett med utgångspunkt i en teoriledd tematisk analysmetod. Det innebär att man strukturerar data utifrån olika teman och datainsamlingen sker i de flesta fall genom semistrukturerade intervjuer som sedan transkriberas (Hassmén & Hassmén, 2008). Efter genomförda transkriberingsprocess så har materialet lästts genom för att i nästa steg kategorisera svaren utifrån intervjufrågornas olika teman. Detta för att underlätta bearbetningen och analysen av materialet samt göra det enklare att få fram respondenternas upplevelser, erfarenheter och känslor.

4.6 Reliabilitet och validitet

4.7 Etiskt förhållningssätt

Enligt vetenskapsrådet forskningsetiska principer ska studien uppfylla fyra krav; informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Vetenskapsrådet, 2002)

Informationskravet innebär att deltagarna ska informeras om studiens syfte och hur underökningen genomförs (Vetenskapsrådet, 2002), för att tillmötesgå informationskravet har ett informationsbrev även kallat respondentbrev skickats ut till respondenterna.

I enlighet med samtyckeskravet ska deltagarna själva få avgöra om de vill medverka eller inte (Vetenskapsrådet, 2002), för att tillmötesgå detta har respondenterna informerats om att de när som helst för att avsluta sin medverkan i studien. Respondenterna har skriftligt samtyckt att de vill medverka.

Konfidentialitetskravet betyder att alla det deltagande ska i största möjliga mån hållas hemligt (Vetenskapsrådet, 2002), för att uppnå detta har mina respondenter fått fiktiva namn.
Nyttjandekravet innebär att den information och data som samlats in enbart får användas till studien syfte (Vetenskapsrådet, 2002), vilket jag informerat mina respondenter om. All insamlad data har även förvarats på så vis att enbart jag har haft tillgång till materialet.
5. Resultat

Resultatet redovisas i två delar. Del ett tar upp varje enskilt respondents svar. Del två sammanställer svaren i tabeller och analyserar dessa utifrån studiens frågeställningar och teoretiska utgångspunkt.

5.1 Intervjubeskrivning

Här presenteras respondenternas svar fördelat på tre teman; definition av friluftsliv, skillnaden på en utvecklad och en mindre utvecklad friluftslivsundervisning, erfarenheter och vision för framtida undervisning.

5.1.1 Johan

Definition av friluftsliv

Johan definierar friluftsliv som ett miljöombyte.

Det innebär att man får komma ut i naturen och att man får vistas i en annan miljö än idrottssalen.

Vidare trycker han på att det inte måste vara att man är ute och eldar, utan det kan vara andra typer av idrotter utomhus, men att det inte är tävlingsformen som står i fokus.

Det kan vara att man spela fotboll ute, men att det har något mer ingående syfte än bara att spela fotboll.

Skillnad på utvecklad och mindre utvecklad friluftslivsundervisning


Sen mer utvecklad och riktigt bra friluftsliv i idrotten är väl att man kanske gör någon vandring och har något mer kopplat till det. Det kan vara allemansrätten eller något på det sättet att syftet är väldigt tydligt och att och att det inte bara är att man ska gå på promenad, utan att man går kanske mot ett mål och för att upptäcka något. Och sedan reflekterar mycket kring det.
Erfarenhet

Johans friluftslivserfarenheter från barndomen innan skolålder är minimala och begränsades till lek i trädgården. Hans skolgång har präglats av skolor beläget i glesbygd eller nära skogsmiljö förutom två terminer i en storstad. Från låg och mellanstadiet berättar han att friluftsliv i undervisningen förekom i form av några temadagar och skoljoggen. På temadagarna gick de ibland på tipspromenad, en annan gång gick de till en närliggande grillplats.

En dag så gick vi genom skogen upp till en grillplats och så gjorde man lite varm blåbärssoppa och typ mullegodis som det hette; lite havregryn och socker och smör.


Vision för framtida undervisning

Johan skulle efter lite övervägande allra helst vilja jobba i en storstad i framtiden och såg flest möjligheter med att jobba i en storstad än i en glesbygd när han vägde in alla moment i idrott och hälsa undervisningen.

När Johan tar hänsyn till ramfaktorterin tror han det är mest sannolikt att han kommer jobba med friluftsliv i mindre moment på lektionstid. Detta för att ge eleverna kunskaper om friluftslivsteknik. För att skapa meningsfullhet är målet att dessa kunskaper sedan kan tillämpas vid en längre vandring där eleverna har gått samman och samlat ihop pengar till en längre resa.

Så att kanske små byggstenar kan leda till nått större om man inte har dem möjligheterna som finns på glesbygden. I en storstad kanske man måste åka någonstans och då ska inte eleverna bara åka oförberedda utan då ska de ha lite kunskaper tänker jag.

5.1.2 Dennis

Definition av friluftsliv
Dennis definierar friluftsliv som en uteaktivitet, som inte nödvändigtvis behöver vara i skogen, men gärna kopplat till naturen. Det innefattar kunskap om hur naturen fungerar och inte att enbart idrotta i naturen.

**Skillnad på utvecklad och mindre utvecklad friluftslivsundervisning**

Han trycker på att en utvecklad friluftslivsundervisning ska handla om naturen och vilka rättigheter och skyldigheter man har i naturen. Att idrotta menar han är mindre utvecklat.

Om man bara går ut och spelar fotboll utomhus så förlorar friluftslivet sin betydelse.

**Erfarenhet**

Dennis är uppvuxen i ett hus i skogen och varit mycket ute under sin barndom, han har aldrig som liten åkt iväg med familjen på fjällvandringar, utan de var i Sälen varje år och vistades i slalombacken.

Hans skolor har från lag- till högstadiet varit beläget på glesbygden med närhet till skogen. På låg och mellanstadiet hade de frilufts dagar en gång i veckan som bestod av bland annat fri lek i naturen och andra gånger olika uppdrag som exempelvis att de skulle samla på sig ett visst antal objekt från naturen och sedan redovisa dessa. På högstadiet och gymnasiet var det mindre relaterat till friluftsliv och det var bara orientering som kopplades till friluftsliv under idrottslektionerna. På frågan och om han under sin skolgång anser att han fick tillräckligt med kunskaper för att använda naturen som arena för rekreation svarade han:

Om jag ser tillbaka så är ju min låg och mellanstadiet tid den som har gett mig mest, men att det har gett mig tillräckligt det kan jag inte säga.

På lärarutbildningen säger Dennis att en väldigt stor del av utbildningen har bestått av friluftsliv. Och han uttrycker att det gett honom kunskaper till den grad att det kommer påverka hans framtida undervisning och han känner att han kan tillräckligt för att kunna undervisa i friluftsliv.

**Vision för framtida undervisning**

När Dennis är färdigutbildad vill han allra helst jobba på en skola i ett mindre samhälle med nära till naturen. Och utifrån ramfaktorteorin lägger han vikt vid att jobba praktiskt med friluftsliv och anser att detta är möjligt om han jobbar på en skola i närheten av naturen.

5.1.3 Maria

Definition av friluftsliv

Marias definition av friluftsliv fokuserar på känslor och rekreation samt att man kan vistas i naturen utan att skada den.

Skillnad på utvecklad och mindre utvecklad friluftslivsundervisning

Maria förklarar att mindre utvecklad friluftslivsundervisning innebär att man tar något som kan göras inomhus och flyttar det utomhus. En utvecklad undervisning bygger mer på en upplevelse enligt Maria, en upplevelse som väcker frågor och leder till reflektion.


Erfarenhet

Maria har som hon själv uttrycker det väldigt många minnen från sin barndom som kan relateras till friluftsliv. Hennes föräldrar har haft ett mycket stort intresse för friluftsliv och de har varje år rest iväg för att göra längre vandringar, paddla kajak, åka skidor och långfärdsskridskor.

Hennes skolor har legat i anknytning till skogen och naturen. Detta togs under grundskolan väldigt gott tillvara på och hennes skolgång upp till högstadiet har präglats av en berikad friluftslivsundervisning som fokuserat på hur man ser det vackra i naturen, hur man bevarar den och hur man säkert vistas i den.

På gymnasiet förklarar Maria att det inte var lika mycket friluftsliv kopplat till undervisningen i idrott och hälsa.

På gymnasiet så hade vi orientering som jag tror de räknade som friluftsliv.
På frågan om hon anser att hon på grundskolan och gymnasiet fått tillräckligt med kunskaper för att kunna använda naturen som en arena för rekreation svarar Maria att hon tror sig fått det, men att det är svårt att avgöra eftersom hon har med sig så mycket kunskaper hemifrån. Vad gäller lärarutbildningen nämner hon att friluftsliv har haft en större plats i undervisningen än hon trodde den skulle ha innan hon började.

På lärarutbildningen har det fokuserats på friluftsliv i en väldigt stor grad och det känns som dem verkligen vill att man skal ha med friluftsliv i sin egen undervisning.

**Vision för framtida undervisning**

Efter slutförd lärarutbildning vill Maria jobba i en skola i en glesbygd eller mindre stad med närhet till naturen. När hon tar hänsyn till ramfaktorteorin ser hon det som högst möjligt att bedriva utvecklad friluftslivs undervisning och åka på längre vandringar. Hon lyfter fram ämnesövergripande arbete för att kringgå ramfaktorteorins organisatoriska ramar och skapa mer tid åt friluftsliv och de längre vandringarna med övernattning genom att samarbeta med andra ämnen.

5.1.4 Björn

**Definition av friluftsliv**

Björns definierar friluftsliv som ett miljöombyte. Där man byter ut stadsmiljön med en mer avlägsen miljö utomhus, antingen i skogen på sjön eller på fjället.

**Skillnad på utvecklad och mindre utvecklad friluftslivsundervisning**

Björn förklarar en utvecklad undervisning bör ha ett tydligt syfte, att man lär sig göra upp eld, använder kniv på ett säkert sätt eller utifrån naturen hittar norr.

Mindre utvecklad är att man går ut utan ett mål eller syfte liksom och att man bara tar en promenad i skogen

**Erfarenhet**

Björns uppväxt har präglats av utevisstelse och mycket friluftsliv både på sjön och i skogen. Hans grundskolor hade nära till naturen i form av vattendrag, sjö och skog. Det är var även något som skolan utnyttjade enligt Björn. På gymnasiet gick han i en skola centralt beläget i en mindre stad och det blev märkbart skillnad på friluftslivsundervisningen förklara han.
På mellanstadiet och högstadiet uttrycker han att var mycket friluftsliv kopplat till undervisningen i idrott och hälsa. Däremot på gymnasiet var det mindre friluftsliv kopplat till undervisningen, då var det mer fysisk aktivitet i skogen.

Vi är i min familj väldigt emot att sitta inne och bara ha tråkigt, då kan man lika gärna vara ute och ha tråkigt.

Detta citat ger en bra bild av Björns erfarenheter från barndomen och det är tydligt att han ägnat sig mycket åt friluftsliv. Och han anser att hans tid på grundskolan har gett han tillräckligt med kunskaper för att använda naturen som en arena för rekreation.

På lärarutbildningen säger Björn att en stor del av utbildningen har bestått av friluftsliv. Det har utvecklat hans kunskaper i den grad att det kommer påverka hans framtida utbildning. Han ser utbildningen som givande och han känner sig tryggare när det kommer till riskhantering.

Det går att göra aktiviteter som innebär risker så länge man förbereder sig på de problem som kan uppstå, och då är det ingen fara att ta ut eleverna. Det är väl det många lärare backar för, att de ser mer problem än möjligheter. Men jag tycker vi har fått vrida det mesta till det positiva på universitetet och jag är väldigt nöjd med det.

**Vision för framtida undervisning**

Björn vill jobba i en medelstor stad efter utbildningen så skolan både har närhet till simhall, idrottshall och natur. Med hänsyn till ramfaktorteorin anser han att han kommer jobba mest med friluftsliv på lektionerna, men lyfter fram möjligheten att jobba ämnesövergripande för att skapa mer tid till friluftsliv och på så vis kunna möjliggöra en längre utflykt. Utöver ämnesövergripande vill Björn samarbeta och dela med sig av bland annat utrustning med andra idrottslärare i staden och kommunen för att minska den ekonomiska faktorns inverkan på undervisningen.

**5.1.5 Ingrid**

**Definition av friluftsliv**

Ingrid definierar friluftsliv som ett avbrott från vardagen och kunskap om naturen. Friluftsliv handlar enligt Ingrid om att agera med naturen på det sådant sätt att det inte skadar den.

**Skillnad på utvecklad och mindre utvecklad friluftslivsundervisning**
En utvecklad undervisning förklarar Ingrid att är när man kontinuerligt undervisar i friluftsliv under skolåret och inte bara kör en aktivitetsdag per år. Det ska även innehålla kunskaper om naturen och hur man exempelvis gör upp eld. Mindre utvecklat är då att bara ha en aktivitetsdag under året.

**Erfarenhet**

Ingrid är uppvuxen i en glesbygd mitt ute i skogen och hennes skolor har haft en omedelbar närhet till naturen. Hon har flera minnen från sin barndom som kan relateras till friluftsliv och har vistats mycket i skog och mark sedan ung ålder.

Från grundskolan är det friluftsdominierade och enstaka lektioner ute i naturen som det har fokuserats på när det kommer till undervisning i friluftsliv. Ingrid säger att trots närheten till naturen har det inte varit någon utpräglad friluftslivsundervisning under hennes skolgång på grundskolan och helt obefintligt på gymnasiet.

På frågan om hon tycker sig ha fått tillräckligt med kunskaper under sin skolgång för att kunna använda naturen som en arena för rekreation svarade hon:

Nej, det tycker jag inte. Vi hade såpass lite friluftsliv, så jag tycker inte att jag har fått det. Det mesta jag har fått det är ju hemifrån, från mamma och pappa.

På lärarutbildningen har det enligt Ingrid fokuserats mycket på friluftsliv. Och hon tycker sig ha utvecklat sina kunskaper i den grad att det har påverkat hennes framtida undervisning.

Jag tycker det har vart bra att vi har haft ett så pass stort fokus på friluftsliv eftersom jag tidigare har fått väldigt lite av det i grundskolan. Och jag ser framtiden som att jag har mycket att tillämpa i min framtida lärarroll med det jag har lärt mig på universitetet.

**Vision för framtida undervisning**

När Ingrid har fått sin lärarlegitimation vill hon jobba på en skola i en glesbygd med närhet till naturen. När det kommer till framtida undervisning i friluftsliv skulle hon allra helst vilja åka på långa vandringar med övernattnings men med vetskapen om ramfaktorteorin tror hon inte att detta kommer kunna genomföras.

Drömmen är ju att åka på tre dagars övernattnings och någon långvandring för att utmana eleverna. Men om man ska se det realistiskt så kommer det kanske inte bli så, utan det blir mer så att vi får spela brännboll ute i skogen eller ta en orienteringsrunda i närmaste skolskog och liknande.
5.2 Sammanfattning

I detta avsätt görs en sammanfattning och förtydligande av respondenternas svar och svaren kategoriseras utifrån de tidigare redovisade teman; definition av friluftsliv, habitus, vision för framtida undervisning med hänsyn till ramfaktorteorin. Först redovisas en tabell med efterföljande förklarande text.

5.2.1 Definition

Tabell 1. Studenternas definition av friluftsliv

<table>
<thead>
<tr>
<th>Respondent</th>
<th>Johan</th>
<th>Dennis</th>
<th>Maria</th>
<th>Björn</th>
<th>Ingrid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Friluftsliv innebör</td>
<td>Miljöombyte</td>
<td>Uteaktivitet</td>
<td>Rekreation</td>
<td>Miljöombyte</td>
<td>Avbrott från vardagen</td>
</tr>
<tr>
<td>Tydligt syfte och mål</td>
<td>Kunskap om naturen</td>
<td>Kunskap om naturen</td>
<td>Tydligt syfte</td>
<td>Kunskap om naturen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kunskap om naturen</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Kunskap om naturen</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 1 visar att respondenterna har likartade definitioner av friluftsliv. Kunskap om naturen är återkommande hos samtliga respondenten. Det är enbart Maria som tydligt trycker på att upplevelsen ska stå i fokus och anser att rekreation är en viktig del i friluftslivet. Nästan samtliga av de resterande respondenterna benämner ord som miljöombyte och avbrott från vardagen vilket kan tolkas som en upplevelse av avkoppling från vardagens eller stadens stress. Den enda som skiljer ut sig är Dennis som inte nämner något som kan kopplas till upplevelse, han nämner istället uteaktivitet. Han är uppvuxen i skogen och har vistats mycket ute under sin barndom, något som kan ha påverkat hans tolkning av friluftsliv och när skogen och naturen är hans vanliga miljö är det troligt att han inte anser att vistas i skogen som ett miljöbyte.
5.2.2 Habitus

Tabell 2. Skolornas geografiska läge

<table>
<thead>
<tr>
<th>Respondent</th>
<th>Johan</th>
<th>Dennis</th>
<th>Maria</th>
<th>Björn</th>
<th>Ingrid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Skolors geografiska läge</strong></td>
<td>Glesbygd med närhet till naturen och centralt i storstadsområdet från naturen</td>
<td>Glesbygd med närhet till natur och centralt i en mindre stad utan närhet till naturen</td>
<td>Liten stad med närhet till naturen</td>
<td>Glesbygd med närhet till naturen och liten stad med utan närhet till naturen</td>
<td>Glesbygd med omedelbar närhet till naturen</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 2 visar att samtliga respondenter har till största del under sin skolgång gått på skolor med närhet till natur.

Tabell 3. Studenters erfarenheter

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grad/form av erfarenheter från</th>
<th>Johan</th>
<th>Dennis</th>
<th>Maria</th>
<th>Björn</th>
<th>Ingrid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>innan skolålder</td>
<td>Obefintlig</td>
<td>Medel</td>
<td>Mycket hög</td>
<td>Hög</td>
<td>Hög</td>
</tr>
<tr>
<td>låg och mellanstådet</td>
<td>Enstaka temadagar</td>
<td>Heldagar varje vecka, med fokus på upplevelser och kunskap om naturen.</td>
<td>Praktisk undervisning i säkerhet, och hur man utnyttjar naturen för rekreation.</td>
<td>Lektioner med fokus på säkerhet och upplevelser.</td>
<td>Enstaka temadagar</td>
</tr>
<tr>
<td>högstadiet</td>
<td>Enstaka temadagar, orientering</td>
<td>Orientering</td>
<td>Praktisk undervisning i säkerhet, och hur man utnyttjar naturen för rekreation.</td>
<td>Lektioner med fokus på säkerhet och upplevelser.</td>
<td>Enstaka temadagar</td>
</tr>
<tr>
<td>gymnasiet</td>
<td>Promenader och brännboll i skogen</td>
<td>Orientering</td>
<td>Orientering</td>
<td>Fysisk aktivitet i skogen</td>
<td>Förekom ej</td>
</tr>
<tr>
<td>universitetet</td>
<td>Vandringar, övernattningar i skogen och på fjället både sommar/vinter</td>
<td>Vandringar, övernattningar i skogen och på fjället både sommar/vinter</td>
<td>Vandringar, övernattningar i skogen och på fjället både sommar/vinter</td>
<td>Vandringar, övernattningar i skogen och på fjället både sommar/vinter</td>
<td>Vandringar, övernattningar i skogen och på fjället både sommar/vinter</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Vidare kan man av tabell 3 utläsa stora skillnader på respondenternas erfarenheter av friluftsliv från innan skolålder till och med gymnasiet. På universitetet har de exakt samma erfarenheter vilket troligtvis beror på att samtliga respondenter kommer från samma universitet. Johan utmärker sig med avsevärt lite erfarenhet av friluftsliv innan universitetet, resterande respondenter har kommit i kontakt med friluftslivet och har mycket erfarenhet av friluftsliv antingen från familjen eller grundskolan. På gymnasiet var orientering den mest förekommande aktiviteten som kopplades till friluftsliv.

5.2.3 Vision och ramfaktorer

**Tabell 4.** Önskad geografiskt läge på framtida arbetsplats.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Respondent</th>
<th>Johan</th>
<th>Dennis</th>
<th>Maria</th>
<th>Björn</th>
<th>Ingrid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Geografiskt läge</td>
<td>Storstad</td>
<td>Glesbygd</td>
<td>Glesbygd</td>
<td>Medelstor stad</td>
<td>Glesbygd</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabell 5.** Studenternas vision för framtida undervisning i friluftsliv med hänsyn till ramfaktorteori

<table>
<thead>
<tr>
<th>Respondent</th>
<th>Realistiskt arbetssätt gällande friluftsliv</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Johan</td>
<td>Friluftsteknik på lektionstid, med långvandring/övernattning som slutgiltigt mål.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dennis</td>
<td>Praktisk friluftsteknik på lektionstid.</td>
</tr>
<tr>
<td>Maria</td>
<td>Friluftsteknik på lektionstid, med långvandring/övernattning som slutgiltigt mål som ett resultat av ämnesövergripande arbete.</td>
</tr>
<tr>
<td>Björn</td>
<td>Friluftsteknik på lektionstid, med långvandring/övernattning som slutgiltigt mål som ett resultat av ämnesövergripande arbete.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ingrid</td>
<td>Praktisk och teoretisk friluftsteknik på lektionstid och orientering.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Det flesta respondenterna vill i framtiden jobba i en glesbygd, medan Johan allra helst vill jobba i en storstad och Björn i en mellanstor stad. Samtliga respondenter vill jobba med friluftsteknik på lektionerna. Björn, Maria och Johan vill ta med sina framtida klasser ut på längre vandringar med övernattningar. Maria och Björn vill arbeta ämnesövergripande för att...
uppnå detta och minska den tidsbegränsade faktorns påverkan. Ingrid är den enda som vill använda sig av orientering som metod.
6. Diskussion

6.1 Resultatdiskussion

6.1.1 Definition

Regeringens definition av friluftsliv löd "vistelse och fysisk aktivitet utomhus för att uppnå miljöombyte och naturupplevelse utan krav på prestation eller tävling" (Kulturdepartementet, 1999, s.9). Respondenterna har liknande definitioner där de lägger vikt vid miljöombyte och upplevelse, de trycker även på vikten av kunskap om naturen.

6.1.2 Habitus, vision och ramfaktorteorin


Om deras uppfattning av lärarens arbetssituation och arbetsbörda stämmer överens med verkligheten är svårt att säga. Respondenterna har varit i kontakt med arbetslivet genom den verksamhetsförlagda utbildningen, men som både Lortie (1975) och Lindgren (2013) påpekar så är inte denna praktiska del av utbildningen tillräckligt för att förbereda nyblivna lärare på den första tidens arbetsbörda och stora ansvar. Vilket betyder att studenterna kan tro sig ha en realistisk uppfattning av en lärarens arbetsbörda, men i själva verket är arbetsbördan mycket större än studenternas uppfattning. Om så är fallet så finns risken för att några studenter i
framtiden inte kommer kunna förverkliga sin vision för friluftslivsundervisningen då deras uppfattning inte stämmer överens med verkligheten.


Respondenterna vill i framtiden till övervägande del utöva en utvecklad friluftslivsundervisning i en skola som liknar den de själva gick i som barn.

"There are ways in which being a student is like serving an apprenticeship in teaching” (Lortie, 1975, s. 61)
6.2 Metoddiskussion


Studien består av endast fem lärarstudenter, vilket inte talar till studiens fördel då en större deltagargrupp hade kunnat ge mer material som i sin tur hade kunnat göra det lättare att se flera kopplingar eller förtydliga de kopplingar som redan finns i studien.

Intervjuguiden tycker jag har utformats på ett bra sätt som svarar på frågeställningarna, själva intervjuerna blev dock mer strukturerade än semi-strukturerade då jag noggrant följde intervjuguiden. Konsekvenserna av detta kan vara att respondenterna gavs mindre frihet till att utforma svaren och viktiga teman kan ha missats.

Som näms i resultatdiskussionen kan respondenterna reflektera kring ramfaktorteorin, dock finns inga garantier för att de verkligen förstår innebörden av denna teori. Jag har i intervjuerna utgått från att studenterna har bekantats med ramfaktorteorin i sin utbildning och sin verksamhetsförlagda utbildning. Jag har därför endast gett en ytlig förklaring och inte gått in på djupet på denna teori, något som i sin tur kan ha medfört att respondenterna kan ha gjort egna tolkningar.

I förberedelserna inför intervjuerna gjordes inga testintervjuer vilket kan ha påverkat kvalitén på de första intervjuerna gentemot de sista.

6.3 Fortsatt forskning

Det skulle vara intressant att följa upp denna studie med en ny studie av respondenterna efter att de arbetat ett år som lärare, för att jämföra deras nuvarande vision för sitt framtida arbetssätt med det arbetssätt de faktiskt använt sig av i verklheten. Samt undersöka om deras individualism, presentism och konservatism har ändrats och om de påverkas av kollegerna.
7. Referenser


Bilaga

Intervjuguide

Tema 1 Hur definierar lärarstudenter friluftsliv
- Hur skulle du beskriva friluftsliv och vad innebär det enligt dig?
- Vad skiljer enligt dig en utvecklad (bra) kontra mindre utvecklad (mindre bra) friluftslivsundervisning åt?

Tema 2 Erfarenheter

Undertema 1: Typ av skola
- Hur har dina skolor under din skolgång varit belägna? (storstad, glesbygd).

Undertema 2: Erfarenheter från barndom utanför skolan
- Har dina föräldrar haft ett intresse för friluftsliv under din uppväxt?
- Har du några minnen från din barndom som kan relateras till friluftsliv?
- I vilken utsträckning skulle du säga att din familj har ägnat sig åt friluftslivsaktiviteter innan du började i skolan.

Undertema 3: Erfarenheter från grundskolan och gymnasiet
- Har du några minnen från låg- och mellanstadiet som kan relateras till friluftsliv?
- Har du några minnen från högstadiet som kan relateras till friluftsliv?
- Hur var friluftslivsundervisningen på gymnasiet? Var det en del av idrottsundervisningen eller bara enstaka tillfällen per år i form av friluftsdagar? Var det kopplat till läroplanen?
- Anser du att du i löpet av grundskolan och gymnasiet fick tillräckligt med kunskaper om friluftsliv för att kunna använda naturen som arena för rekreation?

Undertema 4: Erfarenheter från Lärarutbildningen
- I vilken grad har det fokuserats på friluftsliv på lärarutbildningen?
- Har du under din tid på utbildningen utvecklat dina kunskaper om friluftsliv i den grad att det skulle kunna påverka din framtid under undervisning?
- Anser du att du i löpet av lärarutbildningen har fått tillräckligt med kunskaper om friluftsliv för att kunna undervisa i friluftsliv?

Tema 3 Vision för sin framtid under undervisning? (Tänk dig att du är färdigutbildad och fått ditt första jobb)
- Vart vill du allra helst jobba när du är färdigutbildad?
- Storstad, glesbygd.
- Nära till natur, eller centralt i storstad
- Om du utgår från den typ av skola du allra helst skulle vilja jobba på efter utbildningen och tar hänsyn till skolvardagens konstitutionella(läroplanen), organisatoriska(timplan) och fysiska(material och närmiljö) ramar, hur kommer du mest sannolikt undervisa i friluftsliv?
- Exempelvis enbart teori, långa vandringar, övernattningar, slagit ihop det med orientering.