Pedagogers tankar kring jämställdhetsarbetet i förskolan

Jenny Martinsson
María Nordqvist
2016

Lärarexamen, grundnivå
Lärarexamen, 210 hp

Luleå tekniska universitet
Institutionen för konst, kommunikation och lärande
Förord


Tack!
**Abstrakt**

Syftet med vårt examensarbete var att skapa en djupare förståelse för pedagogernas arbete med jämställdhet i förskolan. För att vi skulle kunna besvara studiens syfte och frågeställningar har vi använt oss av fokusgruppsamtal där verksamma arbetslag från två olika förskolor deltagit när vi samlat in empiri.

Resultatet i vår studie har visat att pedagogerna arbetar med jämställdhet dagligen i förskolan. De har beskrivit vad jämställdhet betyder för dem och hur de arbetar med det för att motverka och förebygga trakasserier i deras verksamhet. De pedagoger vi mött under våra fokusgruppsamtal har varit jämställdhetsmedvetna pedagoger som anser att de själva jobbar genusmedvetet och för att främja allas lika värde. Något som även framkom i vår studie var att en pedagog ansåg att brist på kunskap kring ämnet kan medföra en osäkerhet i arbetet som pedagog.

Nyckelord: Förskola, genus, jämställdhetsarbete, kön, normkritiskt perspektiv, normer

**Abstract**

The aim of this study is to create a deeper understanding of educators' work on gender equality in preschool. In order to address the study's aims we used focus group discussions in which active teams from two different preschools participated as we collected empirical data.

The results of our study have shown that the educators work with gender equality on daily basis. They have described what equality means to them and how they work with it to combat and prevent harassment in their preschools. The teachers we met during our focus group discussions have been gender equality-conscious educators who consider themselves active in working with gender awareness and promoting equal value. Something that emerged during our study is that one teacher felt that a lack of knowledge on the subject can create uncertainty as a teacher.

Keywords: Gender, gender equality, norm critical perspective, norms, preschool, sex
Innehållsförteckning

Förord .........................................................................................................................
Abstrakt ......................................................................................................................
Abstract ....................................................................................................................... 
Inledning ...................................................................................................................... 1
Arbetsfördelning ....................................................................................................... 1
Syfte .......................................................................................................................... 3
Frågeställningar ....................................................................................................... 3
Bakgrund .................................................................................................................. 4
  Begreppsdefinitioner ........................................................................................... 4
  Normer ................................................................................................................... 4
  Kön, genus och jämställdhet .............................................................................. 5
  Diskriminering och normkritik ...................................................................... 5
Lagar, förordningar och styrdokument .................................................................. 6
  I FN:s barnkonvention: ................................................................................... 6
  Skollagen och läroplaner ................................................................................. 6
Tidigare forskning ..................................................................................................... 7
  Jämställdhet – viktigt för framtiden .................................................................. 7
  Kunskapsbrist och tolkning av läroplanens mål ........................................... 7
  Subjektskapande ................................................................................................. 8
  Normer och förväntningar om pojkar och flickors beteende .................. 8
  Strategier för pedagoger i förskolan .............................................................. 9
Teoretiskt perspektiv ............................................................................................... 11
Metod ....................................................................................................................... 12
  Urval ..................................................................................................................... 12
  Etiska överväganden ....................................................................................... 12
  Genomförande ................................................................................................... 13
  Transkribering ................................................................................................... 13
  Analysförfarande ............................................................................................. 13
Resultat .................................................................................................................... 15
  Pedagogernas tankar om jämställdhet, könsroller och könsmönster .......... 15
Pedagogers strategier för ökad jämställdhet

Diskussion

Metodiskussion

Reliabilitet och validitet

Reliabilitet

Resultatdiskussion

Pedagogers förhållningsätt och normkritiskt perspektiv

Förskolans fysiska miljö och underlag för jämställdhetsarbete

Implikationer för verksamheten

Förslag till vidare forskning

Referenslista

Bilagor

Bilaga 1: Diskussionsfrågor till fokusgrupperna

Bilaga 2: Samtyckeskrav
Inledning


Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande med barnen …. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder. (Lpfö 98, Skolverket, 2011a, s.4)


Arbetsfördelning

Studien är utförd av Maria Nordqvist och Jenny Martinsson. Vi valde att genomföra studien tillsammans eftersom vi under grupparbeten på LTU upplevde att vi arbetade bra och komplettade varandra. Under hela studiens gång har vi haft ett nära samarbete där vi har läst, skrivit, reflekterat och diskuterat tillsammans. Vi har även skrivit stycken eller meningar som den andra har läst för att sedan komma med synpunkter om det var bra eller i behov av förändring. Något vi anser varit till en fördel med att vara två har för oss varit att kunna bolla
idéer med varandra och diskutera långa och konstiga meningar. Litteratur som vi tyckt varit relevant har valts ut tillsammans därefter har vi lånat litteraturen på biblioteken på enskilda håll i de olika städer vi bor i beroende på vart böckerna fanns för utlåning. Litteraturen har vi delvis delat upp och sedan delgett varandra men även bearbetat litteraturen tillsammans samt diskuterat fram intervjufrågor. I träffarna med fokusgrupperna turades vi om att anteckna och hålla i samtalet.
Syfte

Vi vill med vår studie bidra till att öka förståelsen kring jämställdhetsarbetet i förskolan genom att undersöka hur pedagoger talar om begreppet jämställdhet. Vi är intresserade av hur de tänker kring sitt arbete och hur de arbetar för att i enlighet med läroplanen motverka de traditionella könsroller som råder i dagens samhälle. Det som också intresserar oss är hur de arbetar med att främja alla barns lika rättigheter Samt ta reda på om de anser att de förebygger trakasserier med hjälp av den likabehandlingsplan som alla förskolor, varje år ska upprätta.

Frågeställningar

- Vad innebär begreppet jämställdhet för pedagoger i förskolan?
- Vilka strategier arbetar pedagoger med i förskolan för att främja jämställdhet mellan flickor och pojkar?
- Hur arbetar pedagoger med att synliggöra de normer och värden kopplat till jämställdhet som framgår i förskolans läroplan?
- På vilket sätt arbetar pedagoger med att motverka trakasserier som uppkommer från könsnormer i förebyggande syfte? Vad står med i deras likabehandlingsplan och hur förhåller de sig till den i sitt arbete?
Bakgrund

I avsnittet bakgrund tar vi upp och förklarar olika begrepp som återkommer i vårt arbete för att tydliggöra för läsaren vad begreppen innebär. Vi vill även redogöra för hur förskolan ser ut idag med lagar, förordningar och styrdokument.

Begreppsdefinitioner

Normer

Begreppet normer ses som en regel som för ögat är osynlig men som blir tydlig när någon bryter mot den (Henkel, 2006; Salmson & Ivarsson, 2015). Svaleryd (2002) beskriver jämställdhet som toppen av ett isberg. En sjätte del är ovanför ytan och det är sådant som vi kan mäta; betyg, tidsfördelning, hur läromedel är utformade, var i rummet barn placerar sig etc. Men den största delen av isberget, som handlar om förhållningssätt, normer och attityder finns under ytan. (Svaleryd, 2002, s.45-46)


Utvecklingspsykologer hävdar att man utgår från en mängd olika perspektiv och teorier, men barns ”svårigheter” och ”förmågor” beskrivs nästan alltid som att de ”sitter” i individen, där sociala, psykologiska och biologiska förutsättningar ”förmår” barnet och där barn oftast diagnostiseras oberoende av den miljö de vistas i. (Eidevald, 2009, s.45)
**Kön, genus och jämställdhet**


Genus i arbetet som pedagog handlar om en medvetenhet kring föreställningar och omedvetna förväntningar på de bågge könen. Det handlar även om ett förhållningssätt och en medvetenhet om den makt den egna yrkesrollen ger att vidmakthålla förlegade genussystem eller att omskapa dem. (Svaleryd, 2002, s.30)


**Diskriminering och normkritik**

hindras från att utnyttja sina mänskliga rättigheter och i och med det utsätts för negativ och kränkande behandling.

Det normkritiska perspektivet i förskolan handlar om att ha ett perspektiv där alla barn ska få möjlighet att utvecklas som individer för att inte normer och förväntningar ska styra barnens utveckling. Läroplanen fungerar som ett bra utgångsläge för den normkritiska pedagogiken. En förutsättning för att utveckla vidgade normer är att vara respektfull, öppen och att kunna ta hänsyn till andra människor (Salmson & Ivarsson, 2015). Varje barn ska få större handlingsfrihet och mer möjligheter. Det normkritiska perspektivet blir då en viktig del av förskolans demokratiska arbete. ”Normkritiken är ett perspektiv som hjälper oss att se normer och dess konsekvenser. För att kunna förändra normer krävs det dock handling och det är vad vi kallar för normkreativitet” (Salmson & Ivarsson, 2015, s. 12).


Lagar, förordningar och styrdokument

I FN:s barnkonvention:

I barnkonventionen beskrivs alla barns lika rättigheter.

Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshuvares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt. (Unicef, 2009, Del 1, Artikel 2)

Skollagen och läroplaner

I Skollagen framgår det att all utbildning ska överenstämma med “demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor” (SFS 2010:800 5 §).

I Lpfö 98 (Skolverket, 2011a) och i läroplan för grundskolan, Lgr11, (Skolverket, 2011b) står det att alla som arbetar på förskolan ska främja respekt för de mänskliga rättigheterna och det demokratiska synsätt som vårt samhälle vilar på, förmedla och gestalta jämställdhet mellan kvinnor och män samt visa solidaritet för de svaga och utsatta. I Lpfö 98, (Skolverket, 2011a) står det att barnen ska möta pedagoger i förskolan som ska bemöta varje enskilt barn och barngruppen och engagera sig i samband med dessa och se deras möjligheter.
Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. (Lpfö 98, Skolverket, 2011a, s. 5)

**Tidigare forskning**

**Jämställdhet – viktigt för framtidens**


**Kunskapsbrist och tolkning av läroplanens mål**

Förskollärare har ofta kunskap om genus men de vet inte hur de ska arbeta med det i den pedagogiska interaktionen på förskolan (Eidevald, 2009; Sandström, Stier & Sandberg, 2013). Eidevald (2011a) menar att många av de som forskar kring genuspedagogik är eniga om att det ofta saknas kunskap hos förskollärare om hur bemötandet av barnen påverkar deras möjligheter till att nå de jämställdhetsmål som framgår i läroplanen.

Förskollärare tycker att det är svårt att få konkreta verktyg för att förbättra genus- och jämställdhetsarbete. Därför läser de flesta böcker för att komma vidare i sina planeringar och några böcker anger många att de läst för att få inspiration och kunskap om genus- och jämställdhetsarbete. (Eidevald, 2011a, s.31)


**Subjektskapande**


**Normer och förväntningar om pojkar och flickors beteende**


Strategier för pedagoger i förskolan


Om pedagoger försöker skapa möjligheter för barnen att uttrycka sig och positionera sig själva på varierande sätt finns det kapacitet för att utmana normer och framkalla nya möjligheter (Dolk, 2011a). Om vi ”förstår det som att flickor och pojkar faktiskt aktivt väljer olika [författarens egen kursivering] positioner i olika situationer, för att hantera dem på olika sätt, är det lättare att se det som sociala könskonstruktioner som är föränderliga” (Eidevald, 2011b, s. 88). Dolk (2011a) menar att när vi delar in barnen i grupper med killar och tjejer tar vi för givet att kön har en överordnad betydelse och att andra kategoriseringar som...
klassbakgrund, etnicitet eller sexualitet inte riktigt har lika stor betydelse för barns beteenden och personligheter. Det utgår även från att alla barn identifierar sig antingen som killar eller som tjejer.


Det är viktigt att komma ihåg att det normkritiska perspektivet och det normkreativa förhållningssättet inte har som mål att alla ska bli lika utan att alla får vara olika och att det inte ska leda till trakasserier, diskriminering eller mobbning och det är något som både förskolans läroplan och barnkonventionen fastslår (Salmson & Ivarsson, 2015). De lyfter fram tre mål med det normkreativa förhållningssättet.

1. Att vidga förskolans normer så att alla barn får rätt att utvecklas som de unika individer de är.
2. Att ge alla barn en god självkänsla så minkas behovet för barnen av att skapa snäva normer. Om barnen känner sig trygga behöver de inte vakta varandra.
3. Att förebygga diskriminering genom vidgade normer motverkas idén om normal kontra onormal, likaså hierarkier.

Teoretiskt perspektiv


Metod


Wibeck (2010) definierar begreppet fokusgrupp som en forskningsteknik där man samlar in data genom gruppinteraktion med ett tydligt fokus, där ämnet är förutbestämt utav forskaren där mer än 2 personer deltar och utgår ifrån samma fokus. Användning av att samtala i grupp i arbetet kan leda till förståelse för både egna och andra intressen, känslor, erfarenheter och värderingar vilket kan i sin tur bidra till ett social och gemensamt lärande (Blackstock, Kelly & Horsey 2007).

Urval

Vi valde att använda oss av två fokusgrupper (arbetslag) med tre pedagoger i varje grupp där de arbetade med barn mellan 1-6 år. Vi valde att främst bjuda in förskollärare i fokusgrupperna eftersom de både har genomgått en förskollärarutbildning men också för att de kan ha erfarenhet om hur man skulle kunna arbeta med jämställdhet i verksamheten. Ute i verksamheterna arbetade inte bara förskollärare utan även andra pedagoger som deltog i fokusgrupperna. Vi har utgått från kontakter som vi lärt känna under våra VFU-perioder i vårt val av fokusgrupper och fokusgruppamtalen pågick mellan 25- 35 minuter. Eftersom vi genomförde vår VFU i olika städer valde vi en förskola var som vi ansåg var intressanta för vår studie.

Etiska överväganden

De forskningsetiska principer vi tillämpat är att vi informerade för de berörda i forskningsstudien om vilket syfte studien har och vad informationen kommer att användas till. I vårt samtyckeskrav har vi även upplyst dem om att deltagandet var frivilligt och att de kunde avbryta sin medverkan när de ville (Vetenskapsrådet, 2002). Det är viktigt att vi tog del av det etiska perspektivet och upplyste deltagarna om detta så att de kunde känna sig trygga med att delta i fokusgrupperna eftersom det kan uppfattas utelämnande att delge sina uppfattningar om genus och jämställdhet. När vi transkriberat vår empiri som vi samlat in har vi valt att kalla pedagogerna 1-6 eftersom de pedagoger som deltagit blivit underrättade att vi aldrig kommer att framhålla vad de egentligen heter eller var de arbetar (Bilaga 2). De personer som blir tillfrågade att delta i fokusgruppen måste få tillgång till information om vad syftet med studien är och vad den kommer att komma till användning för (Dahlin-Ivanoff, 2011).
Genomförande

Vi samlade in material genom fokusgrupper där vi ställde frågor som rörde ämnet jämställdhet som deltagarna sedan fick diskutera kring och föra dialog. Frågorna handlade exempelvis om hur pedagogerna ser på begreppet jämställdhet och hur de arbetar med detta i förskolan. Något som också diskuterades var hur pedagogerna arbetar för att förebygga trakasserier i förskolan. Vi presenterade frågorna i ordning och tog en fråga i taget (Se bilaga 1). Svaren på frågorna varierade eftersom pedagogerna ansåg vissa frågor mer intressanta och vidareutvecklade svaren med egna inriktningar som inte alltid hörde till ämnet. Under samtalets gång spelade vi in hela samtalen med ljudinspelning samt antecknade för hand det som vi trodde kunde vara svårt att få med under enbart en ljudinspelning. Vi valde att ha en relativt passiv roll eftersom vi främst ville att pedagogerna skulle samtala tillsammans. Ifall de behövde veta hur vi tänkte kring frågorna och/eller inte riktigt förstod vad vi ville ha fram i vår studie fick vi givetvis förklara ytterligare så att de fick känna sig bekväma och säkra på vad vi ville ha ut.


Transkribering

Fokusgruppsamtalen spelades in, med alla pedagogers godkännande för att få med så mycket som möjligt. Allt transkriberades ordagrant men vi hoppade över upprepningar av enskilda ord vid behov.

Analysförfarande

självständigt sätt att presentera sin analys i dialog med befintlig teori och det empiriska materialet. Det är materialet som disciplinerar analytikern och utvecklar hans teoretiska idéer. Om inte analysen grundar sig i materialet finns ingen poäng i att samla in allt material från början. För att en ny kunskap ska bli möjlig måste betraktelsesättet av teorin också utvecklas och det kan utvecklas från första stund i arbetet med analysen, från den initiala sorteringen och framåt (ibid). Efter vi transkriberat all empiri ordagrant sammanställde vi fokusgruppernas svar och försökte hitta samband mellan dem för att sedan kategorisera och strukturera upp empirin. Vi ställde även analyserande frågor till varandra, till exempel om flickor och pojkar presenterades som varandras motsatser eller om pedagogerna framhöll könen som lika. För att vara säkra på att vi inte missat någon information lyssnade vi på inspelningarna samtidigt som vi jämförde med texten vi transkriberat. Vi valde att låta pedagogerna vara så anonyma som möjligt och inte avslöja vilken förskola de tillhörde eftersom vår avsikt aldrig var att jämföra pedagogernas svar utan sammanställa de olika svaren. Om pedagogerna och förskolorna inte skulle vara anonyma i studien så antar vi att våra personliga åsikter kring pedagogernas samtal om jämställdhet skulle synliggöras och påverka läsarnas uppfattning.
Resultat

Utifrån våra samtal med fokusgrupperna kommer vi under detta avsnitt besvara forskningsfrågorna utifrån den insamlade empirin.

Pedagogernas tankar om jämställdhet, könsroller och könsmönster

Pedagogerna i våra fokusgrupper förklarade begreppet jämställdhet som någonting alla barn ska vara en del av. ”Vi har vårt uppdrag utifrån läroplan att jobba med jämställdhet. Vi behandlar barnen lika oavsett kön” (Pedagog 6). Det framkom att jämställdhet handlar om att alla barn ska ha rätt till samma material exempelvis leksaker och böcker oavsett om man är flicka, pojke, från något annat land eller har en funktionsnedsättning. ”Jämställdhet handlar även om att barnen ska få tillgång till lika mycket vuxenkontakt, tid, uppmärksamhet och att de ska behandlas likadant” (Pedagog 2).

I studien framkom det att pedagogerna var eniga om att alla barn ska bemötas utifrån den individ de är och inte utifrån dess biologiska kön. Barnen på förskolorna tillåts att vara sig själva utan att någon kommenterar det. Barnen breddas i sina roller på förskolan när de vågar prova på nya lekar och att leka med nya kompisar. De traditionella könsroller som finns tycker alla pedagoger att de jobbar emot, de uttrycker att barnen på deras förskolor leker med samma saker, oavsett om de är pojkar eller flickor. ”De har egen vilja och ingen av barnen har ifrågasatt att en del killar har kjol, rosa kläder och långt hår” (Pedagog 2).

Pedagogerna på en av förskolorna upplyste om att barnen brukar vilja leka något de hört i sagor eller sett på film, där de ger exempel på filmen Frost där även pojkarna vill leka att de är Anna eller Elsa. En av pedagogerna lade till att Elsa har magi, vilket hen kanske ansåg kunde intressera pojkar.

En av fokusgrupperna betonade att barnen på deras förskola inte ser något konstigt i att pojkar bär kjol eller klänning men däremot kan det vara någon förälder som fäller en kommentar, exempelvis: varför har han klänning? Därmed anser pedagogen att föräldrabora är svårare att påverka. Pedagogerna menar att de stöter på motstånd hos personer i barnens omgivning och ute i samhället som inte tänker lika genusmedvetet som de arbetar på förskolan. En av pedagogerna nämnde även att barnen påverkas mycket av media och uppdelningen av kläder och leksaker i affärer genom att de skapar sig en bild av vad som anses vara för flickor och pojkar. Vissa av pedagogerna tycker att det är svårt att övertyga en del vårdnadshavare om att olikheter berikar, medan andra tycker att vårdnadshavare är en viktig del i arbetet och finner stöd i dem. ”Vi har två killar som är fria i sina könsroller och barnen accepterar det utan att ifrågasätta. Deras föräldrar ser olikheter som den bästa tillgång man kan ha” (Pedagog 6), vilket en annan pedagog tillägger är väldigt positivt i deras barngrupp. En av pedagogerna framhåller att det är till fördel att ha barn på förskolan som vågar överträda de traditionella könsroller som finns eftersom de andra barnen då får se att även pojkar tycker om att dansa och att ha kjol. ”Ingen reflekterar och säger någonting om det, många pojkar tycker om att bära klänning och dansa för att det svänger fint och kläningarna är vackra” (Pedagog 4).
Pedagoger på båda förskolorna tar upp att det är en majoritet av kvinnor som jobbar på förskolorna och att det kan bidra till att bekräfta vissa könsroller om vad som anses vara kvinnliga och manliga yrken. Båda arbetslagen tog upp att barnen har egna förställningar om hur män/kvinnor ska vara, se ut eller jobba med. Pedagogerna försöker vara lyhörd och utmana barnen i deras förställningar om pojk- och flickighet men de upplever det svårt att övertyga barnen när de inte alltid kan bevisa det. En av fokusgrupperna arbetar med detta genom att läsa böcker och låter barnen färglägga målarbilder som motsätter dessa mönster. Det framkom av ena fokusgruppen exempel på att de inte kan påverka alla förställningar eftersom att de är bara kvinnliga pedagoger, en kvinnlig kokerska och en manlig vaktmästare som arbetar på deras förskola. Det framkom av den andra fokusgruppen att de ser det som en stor fördel att ha en manlig pedagog i deras arbetslag, eftersom att det visar för barnen att även män kan arbeta på förskola, fastän det till största delen är kvinnor.

**Pedagogers strategier för ökad jämställdhet**

Pedagogerna lyfte fram att barnen ska behandlas och mötas av vuxna som de individer de är och inte utifrån dess kön. De ansåg även att de själva fungerar som barnens förebilder i förskolan. Om de lägger grunden i jämställdhetsarbetet kommer även barnen att ta efter hur de förhåller sig till andra. I studien framkom det att alla barn har olika behov och att man som pedagog får vara väldigt observant i det dagliga arbetet med jämställdhet. Det är viktigt att i exempelvis samlingen se alla, prata med alla och att försöka ge alla barn lika stort utrymme. "Vissa får man försöka sänka litegrann och vissa barn får man försöka höja så att det ska bli lika" (Pedagog 3). En pedagog berättade att hen har upplevt att pedagoger tar hjälp av flickor som hjälplötnar för att de ska skapa lugn mellan busiga pojkar.

I samtalen kring jämställdhetsarbetet framkom det att barnen ska bemötas på samma vis när de kommer till förskolan. Pedagog 2 inflikade med att ”just det gör ju ibland att man blir precis tvärtom, att man inte säger någonting på grund av osäkerhet”.

När de delar upp barngruppen i mindre grupper blandar de alltid flickor och pojkar i sina organiserade aktiviteter och varierar grupperna. Där får barnen prova på olika material och upptäcka att de är intresserade av många olika saker och lär känna nya kompisar vilket pedagogerna menar kan berika deras subjektskapande. Pedagog 6 framhöll att ”Vi tänker på miljön så vårt material är tillgängligt för pojkar och flickor. Delar in i mindre grupper där vi bestämmer vem och vilka som ska vara i speciella rum, t.ex. flickor med lego, pojkar i dockis”.

Förskolans miljö speglar också det förhållningssätt som pedagogerna förhåller sig till. De menar att man ska ifrågasätta sig själva och tänka ”stimulerar miljön till jämställdhet eller tvärtom?” (Pedagog 4). Ett rikt material ska finnas på förskolan som barnen också har direkt tillgång till. Även om pedagogerna ansåg sig vara medvetna om jämställdhet framkom det att en pedagog tyckte att det skulle vara en fördel om man filmar olika situationer i förskolan för att få syn på förhindringssättet. En av pedagogerna lyfte fram vikten av att vara medveten om att alla har egna erfarenheter om jämställdhet i ryggsäcken vilket kan påverka hur de ser på jämställdhet. En av fokusgrupperna berättade att de inte brukar låta barnen ta med leksaker
hemifrån men att de brukar ha en dag varje termin då barnen får ta med en leksak hemifrån till förskolan. Under dessa speciella dagar har pedagogerna upptäckt att leksakerna som barnen tar med sig hemifrån är väldigt uppdelade utifrån pojk- och flickleksaker. De menade att miljön skulle vara annorlunda om de hade dessa könsbestämda leksaker på förskolan men de satsar på att ha mycket material till barnen, inte allt för mycket färdigt material och sådana som representerar flick- eller pojkleksaker.

För att arbeta med att motverka träkasserier i förebyggande syfte framhöll båda fokusgrupperna att de arbetar med en likabehandlingsplan som revideras och skrivs om varje år utifrån vilken barngrupp som finns på förskolan. De använder sig även av något de kallar för trygghetsvandring som innebär att pedagoger, barn och föräldrar går runt på förskolan för att finna någon plats som de kan uppleva som otrygg, för att sedan kunna arbeta med att göra dessa platser mer trygga för alla att vistas i.

Det finns en plan i området som ska skrivas om och ändras utifrån hur barngruppen ser ut. Den ska man prata ihop sig om då och då. Det finns ett team här i området med en från varje förskola som sammanställer och pratar ihop sig om sådana här saker. (Pedagog 3)

När det kommer till fortbildning menar pedagogerna att de har fått viss fortbildning inom ämnet men mindre de senaste åren, de har däremot själva införskaffat sig nya kunskaper genom arbetserfarenhet och litteratur som de sedan delgett resten av arbetslaget. ”Vi har gått kurs i genuspedagogik för några år sedan. Det har funnits en anställd genuspedagog i kommunen som var med och pratade på föräldramöten”. (Pedagog 4). Största delen av pedagogerna menar att de för tillfället inte fått någon fortbildning i genus och har införskaffat kunskap genom internet, arbetskamrater, litteratur och arbetslivserfarenhet.

Slutligen hoppas alla pedagogerna att barnen kommer att växa upp till fria och jämställda människor som tror på sig själva och som växt upp med goda förutsättningar. De vill även att vi som blivande förskollärare ska ta med oss att vi ska våga stå upp för vad vi lärt oss under vår utbildning och att vi ska delge den kunskap vi införskaffat oss till våra blivande arbetskollegor.
Diskussion

Syftet med vår studie var att ta del av hur pedagoger på förskolan talade om och arbetade med jämställdhet i enlighet till läroplanens uppdrag vad gäller att motverka traditionella könsmönster. Det som också varit intressant har varit att ta del av pedagogernas syn på alla barns lika rättigheter och hur de arbetade med de likabehandlingsplaner som alla förskolor ska upprätta varje år. Våra frågeställningar handlade om hur pedagogerna bemöter barnen och hur de ser på jämställdhet i förskolan. Vi undersökte detta genom fokusgruppsamtal.

Metoddiskussion

I våra fokusgruppsamtal medverkade sex pedagoger från två olika förskolor. Vi valde varsin förskola där vi utfört VFU. På våra utvalda förskolor arbetade pedagoger som vi fick god kontakt med och som vi ansåg var engagerade i jämställdhetsfrågor. Om vi skulle ha valt slumpmässiga förskolor som vi inte haft kontakt med tidigare, tror vi inte att de skulle känna sig lika intresserade med att medverka i studien. Vi tror heller inte att vi skulle ha fått samma resultat, men det är ingenting som vi kan veta med säkerhet.


Reliabilitet och validitet

Reliabilitet förklarar Trost (2010) som någon som kan definieras som tillförlitlighet. Vi ville att genomförandet av våra gruppamtal skulle vara tillförlitligt vilket styrks av Trost som menar att man ska intervjuar personerna med samma frågor, förutsättningar och situationen ska

Validitet kan beskrivas som giltighet som rör frågan om vi mäter det som vi avsett att mäta (Trost, 2010; Wibeck, 2010). För att kunna bedöma validiteten i studien menar Wibeck att forskaren behöver gå tillbaka till sina forskningsfrågor och se på kontexten i studien utifrån deltagarnas perspektiv. Att vara två har vi sett som en stor fördel för att ha en hög validitet eftersom vi hela tiden utgått ifrån våra forskningsfrågor och med hjälp av dem bibehållit fokus och kunnat avgränsa oss. En annan fördel med att ha varit två var att vi har kunnat hjälpa varandra under arbetets gång och fått två åsikter på exempelvis en mening eller ett stycke och därav fått en högre validitet.

Resultatdiskussion

I detta avsnitt kommer vi att diskutera resultatet kopplat till studiens syfte, våra forskningsfrågor och den teoretiska bakgrunden samt diskutera de olika kategorierna som vi funnit i resultatet.

Pedagogers förhållningsätt och normkritiskt perspektiv

Alla pedagoger har i våra intervjuer förklarat ordet jämställdhet som någonting som alla barn ska få ta del av oavsett kön, bakgrund eller funktionsnedsättning. Det framkom i studien att alla barn ska ha rätt till samma material och vuxenkontakt, tid och uppmärksamhet oavsett om man är pojke, flicka, från något annat land eller har en funktionsnedsättning. ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trouppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning” (Lpfö 98, Skolverket, 2011a s.8). I Lpfö 98, (Skolverket, 2011a) framgår det även att en kulturell mångfald på förskolan skapar möjligheter till att barnen får skapa en grundläggande respekt för alla människor, oavsett kön. Eftersom normer vi bär med oss kan vara svåra att upptäcka så tror vi att med hjälp av ett reflekterande förhållningssätt blir vi medvetna och kan synliggöra dessa vilket är en bra början i jämställdhetsarbetet och kan bidra till att förebygga trakasserier. Eidevald (2011a) menar att våra uppfattningar om vad som anses vara manligt och kvinnligt ligger så djupt inbäddade i vår kultur att de kan vara svåra att upptäcka. Vi tror att när man har ett reflekterande förhållningssätt så hjälper det även att ändra på språket vi använder. Den teoretiska utgångspunkten i vår studie har varit socialkonstruktionism. Eftersom vi skapas i sociala


Pedagogerna i fokusgrupperna såg sig själva som förebilder för barnen och lägger stor vikt vid att lägga grunden i jämställdhetsarbetet för att barnen ska kunna ta efter deras förhållningssätt. Detta påstående styrks även i Lpfö 98, (Skolverket, 2011a) där det framgår att "vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder" (s.4).

Det är även viktigt att stärka barnet utifrån vad som ses som deras personlighet och inte utifrån vad barnen har på sig eller gör.

En stor del av pedagogerna såg sig vara medvetna om jämställdhet men en pedagog trodde att de verkligen skulle få se deras förhållningssätt om de skulle filma sig själva i olika situationer i förskolan. Svaleryd (2002) förklarar jämställdhetsarbetet som toppen av ett isberg och nämner att förhållningssätt, normer och attityder till största delen finns under ytan. En annan pedagog lade till att det var viktigt att ha en medvetenhet om att alla har egna erfarenheter om jämställdhet i ryggsäcken, vilket kan påverka synen på jämställdhet. Uppfattningar om vad som ses som manligt och kvinnligt ligger djupt rotat i vår kultur och kan därmed vara svåra att upptäcka (Eidevald, 2011a).

Under våra intervjuer har båda förskolorna framhållit att barnen har med sig egna erfarenheter och förstånd om vad som anses kvinnlig och manligt vad gäller både utseende, beteende eller vad kvinnor och män ska arbeta med. En av förskolorna har använt sig av att läsa böcker som motsätter sig traditionella könsroller som finns i samhället och har även låtit barnen använda sig av målarbilder som ifrågasätter dessa roller. Vi tror att dessa målarbilder som ska sätta i motsats de traditionella könsroller även kan bli lite förstärkande i rollerna eftersom att målarbilderna gör det tydligt vad som anses normalt och visar på motsatserna. Eidevald (2009) framhåller att om manligheten står i fokus i böcker, filmer, leksaker och i bemötandet av de vuxna i förskolan är det tydligt vad som anses normalt och visar på möjliga förändringar som skulle kunna ändra på normer som råder på förskolan. Detta för att senare kunna arbeta vidare för att vidga normer och arbeta mer med den normkritiska pedagogiken. Eidevald (2011a) menar att förskollärare behöver ha kunskaper kring hur förståndningar om pojkar och flickor begränsar dem många gånger. En förutsättning för att kunna ändra på normer är att vi måste vara medvetna om dem. Vi blir medvetna genom att synliggöra normerna vilket leder till möjliggörande till förändring och därmed en vidgad norm (Salms & Ivarsson, 2015).

Vi ser att det är viktigt att pedagogerna är ödmjuka inför jämställdhetsarbetet och rannsakar sig själva för att få syn på sitt eget förhållningssätt och vilka normer som råder på förskolan. För att kunna ändra på normer är det viktigt att vara medvetna om dem. Vi blir medvetna genom att synliggöra normerna vilket leder till möjliggörande till förändring och därmed en vidgad norm (Salms & Ivarsson, 2015).

Flera av pedagogerna menade att de alla mötte barnen individuellt och anser sig vara medvetna om jämställdhet. Eidevald (2011a) menar att många förskollärare har träffat möter barnen individuellt och är därmed redan jämställda och han menar då att genom att säga så, visar de att de inte riktigt är medvetna om svårigheterna att synliggöra den diskriminerande och inte könet.

En av pedagogerna menade att alla barn har olika behov och att man får vara väldigt observant exempelvis i samlingar där det är viktigt att se alla och prata med alla. En pedagog betonade att man får höja vissa barn och sänka andra. Eidevald (2011a) menar att fokus ligger på att dämpa barn som tar stora ljudnivåer i anspråk och att uppmuntra tysta barn att prata högre. Eidevald menar vidare att det då är individuella olikheter och beteenden som lyfts fram och inte könet.


En av fokusgrupperna diskuterade att barnen ofta vill leka någonting de sett på film eller hört i sagor, de menar att barnen på deras förskola inte styr utifrån de kön som rollerna i filmen/berättelsen har utan att exempelvis pojkar kan leka att de är Anna och Elsa i Frost. En pedagog lyfte fram att Elsa hade magi vilket vi tolkade som att menade skulle intressera pojkar. Vi drar även slutsatsen att barnen agerar könsöverskridande men att pedagogerna refererar till pojkar och flickor. Hult och Schönbäck (2011) menar att de roller barnen stöter på i dag och böcker är en del av barnets subjektskapande när de finner roller som de vill efterlikna, vilket Hult och Schönbäck menar på kan komma till att begränsa barnens subjektskapande.


I vår studie framkom det att pedagogerna ser föräldrarna som både en tillgång och som ett hinder i deras jämställdhetsarbete. En del av pedagogerna menade att de stött på motstånd hos personer i barnens omgivning och ute i samhället som inte är lika genusmedvetna som de själva anser sig vara. Flera av pedagogerna nämnade att barnen påverkas av uppdelningen av leksaker och kläder i affärer och av media, där de kan skapa sig en bild av vad som betraktas vara till för pojar och flickor. En pedagog framförde att barnen söker att genompojka sig från stereotypa föreställningar men att det är svårt att uttrycka hur de arbetat med jämställdhet och att...

Hinder de framförallt lyfte fram var att barnen blir påverkade av massmedia och att barnens föräldrar gör motstånd mot jämställdhetsarbetet, bland annat genom att ge barnen en massa "genusattribut" [författarens egen citering] eller säga till en pojke att han "är precis som en flicka" [författarens egen citering] om han exempelvis visar upp en väv han gjort. De uppgav som exempel att föräldrarna klär barnen i kläder som "strålar ut" [författarens egen citering] att de är en flicka eller pojke och efterlyser istället "barnkläder"[författarens egen citering]. (Eidevald, 2009, s.166)


Bägge förskolorna nämner att det är en majoritet av kvinnor som arbetar i förskolorna och det kan bidra till att bekräfta vissa könsroller som vad som anses vara manliga och kvinnliga yrken. Pedagogerna försöker utmana barnens egna föreställningar om flick- och pojkighet men de upplever det svårt att övertyga barnen när de inte alltid kan bevisa det. En av fokusgrupperna ger exempel på att de inte kan påverka alla föreställningar eftersom att de bara är kvinnliga pedagoger, en kvinnlig kokerska och en manlig vaktmästare som arbetar på deras förskola. Den andra fokusgruppen såg det som en stor fördel att ha en manlig pedagog i deras arbetslag eftersom det visar för barnen att även män kan arbeta på förskolan fastän majoriteten är kvinnor.
Förskolans fysiska miljö och underlag för jämställdhetsarbetet


En pedagog framhåller att man kan ifrågasätta om miljön verkligen stimulerar till jämställdhet eller tvärtom. Pedagogerna på en av förskolorna har upptäckt att leksakerna barnen får ta med sig hemifrån till förskolan är väldigt uppdelade i kategorierna pojk och flickleksaker, de har därför en regel på deras förskola att det endast är vid speciella dagar som det är okej att barnen tar med sig leksaker. Med detta framgår det att barnen påverkas av det material, kläder och leksaker de har hemma i sin syn på könsöverskridande normer.


En pedagog framhåller att man kan ifrågasätta om miljön verkligen stimulerar till jämställdhet eller tvärtom. Pedagogerna på en av förskolorna har upptäckt att leksakerna barnen får ta med sig hemifrån till förskolan är väldigt uppdelade i kategorierna pojk och flickleksaker, de har därför en regel på deras förskola att det endast är vid speciella dagar som det är okej att barnen tar med sig leksaker. Med detta framgår det att barnen påverkas av det material, kläder och leksaker de har hemma i sin syn på könsöverskridande normer. Cherney och Dempsey (2010) framhåller att barn påverkas av både biologiska och miljömässiga faktorer i valet av leksaker. En av fokusgrupperna trodde att miljön på deras förskola skulle bli annorlunda om de skulle ha dessa könsbestämda leksaker i förskolan konstant. De använder sig i dagsläget av mycket olika material till barnen där inte allt material är färdigt och representerar fick- och pojkleksaker exempelvis barbie och actionfigurer. På ett sätt förstår vi varför de valt att ta bort dessa leksaker som är ganska könsbestämda och förstärker de kroppsideal som råder i samhället men vi tycker att de hellre ska använda sig av leksaker som inte speglar dessa kroppsideal och göra allt material tillgängligt för alla barn.

Båda förskolorna använder sig av en likabehandlingsplan som skrivs om och revideras varje år utifrån vilka behov barngruppen har. Alla förskolor och skolor ska varje år upprätta en likabehandlingsplan som i förebyggande syfte ska förebygga trakasserier och främja allas lika rättigheter och möjligheter (Diskrimineringslagen 2008:567). Förutom likabehandlingsplanen arbetar pedagogerna med att prata med barnen om deras känslor i samling och konflikter. De upplyser även föräldrarna om det hänt något på förskolan som de kan behöva prata om hemma.

En fokusgrupp samarbetar med andra avdelningar där de bildar ett likabehandlingsteam som tar upp problemområden och skapar en gemensam likabehandlingsplan. Pedagogerna brukar tillsammans med barn och vårdnadshavare gå runt i förskolan och söka platser de kan uppleva som otrygga som de sedan kan arbeta med att göra trygga för alla att vistas i, denna metod kallar de trygghetsvandring. Detta tänker vi är bra eftersom alla ser på saker ur olika perspektiv och då är det bra att både barn, vårdnadshavare och pedagoger, tillsammans kan bidra till att göra förskolans miljö tryggare för alla barn att vistas i.

Fortbildning kring ämnet jämställdhet har pedagogerna fått ta del av i viss mån men tyvärr mindre de senaste åren. En av förskolorna har haft en genuspedagog anställt i området som deltagit på föräldramöten och föreläst men som inte är verksam i området längre. Pedagoger från båda förskolorna tar upp att de införskaffat sig kunskap genom internet, litteratur, arbetskamrater och arbetslivserfarenhet. Eidevald (2011a) framhåller att förskollärare anser
att det är svårt att hitta konkreta verktyg för att göra genus- och jämställdhetsarbetet bättre. De flesta förskollärarna läser böcker för att få ytterligare kunskap och inspiration kring ämnet (ibid).

Alla pedagogerna hoppas att barnen kommer att växa upp till jämställda och fria människor som känner sig trygga i sig själva och som växt upp med bra förutsättningar. Därför ser vi vårt uppdrag som blivande förskollärare som oerhört viktigt. Pedagogerna ville även att vi som blivande förskollärare ska våga dela med oss av den kunskap vi besitter och stå upp för den.
Implikationer för verksamheten

De implikationer vi kan se utifrån vår studie är att jämställdhetsarbetet i förskolan är väldigt betydelsefullt både nu och inför framtiden. Pedagogerna lägger tillsammans med vårdnadshavarna grunden för barnens demokratiska värderingar och arbetar med jämställdhet som en mänsklig rättighet. Det är viktigt att pedagoger är väl medvetna om att tidigare erfarenheter och uppfattningar påverkar arbetet med jämställdhet och hur de pratar kring ämnet. Likabehandlingsplanen fungerar som en bra hjälp till att förebygga trakasserier och kränkande behandling och därför ser vi vikten av att kontinuerligt arbeta med den i verksamheten. För att kunna synliggöra och motarbeta könsnormer som råder behöver pedagoger vara lyhörda och rannsaka sig själva i sitt förhållningssätt. Det krävs intresse och engagemang hos pedagogerna för att de ska utveckla kunskaper inom ämnet. Om pedagogerna ska kunna förankra sitt arbete i vetenskap krävs det att de uppdaterar sig och tar stöd i ny forskning allt eftersom. Vi har under arbetets gång insett vikten av hur pedagoger talar till barn och vad de kan få för konsekvenser. Att skilja könen åt förstärker de traditionella könsroller och könsmönster vilket kan begränsa barnen i sitt subjektskapande och hämmer jämställdhetsarbetet.
Förslag till vidare forskning

Eftersom vi studerat pedagogernas syn på jämställdhet tycker vi att det skulle vara intressant att få ta del av barnens perspektiv i fortsatt forskning, då vi anser att barnen är de som påverkas mest av jämställdhetsarbetet i förskolan. Genom att ta del av barnens perspektiv kan vi synliggöra de normer och värderingar som barnen anser viktiga och upptäcka nya perspektiv som vi som vuxna inte kände till. Utifrån det kan vi arbeta vidare med att utforma en så jämställd verksamhet som möjligt. Ett annat perspektiv som skulle vara intressant att ta del av är föräldraperspektivet eftersom att vi i vår studie upptäckt att pedagoger upplevt svårigheter med att göra föräldrar delaktiga i arbetet med jämställdhet. Om föräldrarna var mer medvetna, kunniga och delaktiga antar vi att jämställdhetsarbetet skulle förbättras. Det skulle även vara intressant att studera vilka konstruktioner som går att göra i förskolan och i det övriga samhället.
Referenslista


Bilagor

Bilaga 1: Diskussionsfrågor till fokusgrupperna

1. Klargör begreppet jämställdhet och vilka aspekter av detta som är relevanta för förskolans uppdrag.
2. Hur arbetar ni med jämställdhet i er verksamhet? Erbjuds ni någon fortbildning kring jämställdhet och genus i förskolan? Om ja, ge exempel på fortbilning och om nej berätta hur ni själva införskaffar kunskap.
3. Hur upplever ni att flickor och pojkar bemöts i förskolan utifrån deras biologiska kön och hur reflekterar ni kring det i ert arbetslag?
4. Hur arbetar ni i arbetslaget för att motverka trakasserier i förebyggande syfte? Arbetar ni med någon likabehandlingsplan, berätta hur?
5. Hur tänker ni kring det som står i Lpfö 98 om att motverka traditionella könsroller i förskolan och hur genomförs det? Hur påverkas barnen av de könsnormer som råder i förskolans verksamhet och vad kan det leda till?
Hej!

Vi är tacksamma över att du valt att ställa upp som deltagare i en fokusgrupp till denna studie om pedagogers tankar kring jämställdhet i förskolan. Vi som kommer att intervju och delta i detta gruppsamtal heter Maria Nordqvist och Jenny Martinsson och vi läser till förskollärare via Luleå tekniska universitet. Syftet med denna studie är att öka förståelsen kring hur pedagoger i förskolan arbetar med att främja jämställdhet, förebygga trakasserier och motverka de traditionella könsmönster som råder i dagens samhälle. De förskolor som vi valt att intervjuar har vi valt eftersom vi utfört VFU på dessa förskolor och att vi tror pedagogerna på de utvalda förskolorna kan ge oss mycket bra information om hur man kan arbeta med jämställdhet i förskolan.

För oss som bedriver forskning för denna studie finns det etiska principer vi måste ta i akt och vi kommer att förhålla oss till vetenskapsrådets riktlinjer. Det är även viktigt för dig eftersom du som informant har rättigheter. Gå in på länken till Vetenskapsrådet för att läsa mer om de fyra grundkrav av etiska principer för forskning vi ska förhålla oss till:
http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf

Här kommer en sammanfattning av dina rättigheter som informant:

Deltagandet i forskningsprojektet är frivilligt och du kan avbryta din medverkan när du vill. Eftersom du har rätt att vara anonym kommer din identitet ges skydd genom att du får ett påhittat namn då vi transkriberar och analyserar materialet samt i den färdiga uppsatsen. Vi som studenter är ansvariga för materialet och ser till att det inte används till något annat än detta examensarbete och det förvaras säkert. Vårt examensarbete kommer att publiceras online, vilket betyder att vem som helst sedan kan gå in och läsa och ta del av vårt arbete.

Om du har frågor kan du kontakta Maria eller Jenny via mejl eller telefon. Tack för din medverkan!

**Maria Nordqvist:** Telefon: E-post:

**Jenny Martinsson:** Telefon: E-post:

---

☐ Jag medgiver mitt deltagande till denna studie

---

**Datum och underskrift av informant**

☐ Jag medgiver inte mitt deltagande i denna studie